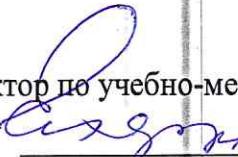


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

E.S. Сахарчук
27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.15 Психология девиантного и аддиктивного поведения

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

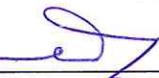
педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

«14» 04 2022 г.

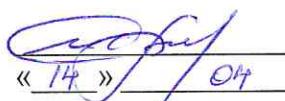
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология девиантного и аддиктивного поведения"

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результатов обучения
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagностического исследования	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ,

испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)		Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе		Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест		Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Психология девиантного и аддиктивного поведения" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	ПК-1-3-1. посредственно знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления, о методах психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	ПК-1-3-2.на базовом уровне знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике методах психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.
	Средний	ПК-1-3-3	Интерактивная лекции		Коллоквиум	Понимает специфику и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	достаточном уровне знает методы психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования		Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	категорий методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-3.4.отлично знает методы психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов о методах психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	ПК-1-У-1. : недостаточно умеет. реализовывать на практике психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки на практике психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

		исследования:			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-У-2: более или менее умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике как реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1-У-3. умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Понимает специфику категорий в целом реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ...
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-У-4 умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов точно и эффективно реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического

					исследования
			Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-В-1. недостаточно владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в овладении навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-В-2.владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в овладении навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1-В-3. владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Понимает специфику категорий и владение навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования .
Высокий	ПК-1-В-4 на	практические занятия,	Раздел 1.	Коллоквиум	Выделяет характерный

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	достаточно уровне владеет навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования.	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3	Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	авторский подход, соотносит специфику подходов и уверенно владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ...
--	--	--	------------------------	----------------------	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2			Знает			
Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagностического исследования	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	ПК-2-3.1 Основные категории и специфику их посредственно знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagностического исследования	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знание методов оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagностического исследования
вательных программ и адаптации, на основе результатов психоdiagн	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	ПК-2-3.-2.Основные категории и специфику их понимания в уровне методы оказания психолого-	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

остического исследован ия	педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов				с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2-3-.3 знает методы психолого- педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностическо го исследования	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Понимает специфику категорий и методы оказания психолого- педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-3-.4 знает основные категории и специфику и методы оказания психолого- педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных	Интерактивная лекции	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и знает методы оказания психолого- педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на

		программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования			основе результатов психодиагностического исследования.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-У.1.</i> умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки при реализации психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования и
Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-У.2</i> Способен реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике при реализации психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2-У.3.</i> может реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Понимает специфику категорий и умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-У-4.</i> достаточно хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования....
Владеет						
Недостаточный	<i>ПК-2-В.1</i> владеет	практические занятия,		Раздел 1.	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помошь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3	Дискуссия Кейс- задачи	четкого представления, допускает грубые ошибки в овладение профессиональной деятельностью, направленной на психолого- педагогическую помошь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-В.2.</i> владеет профессиональной деятельностью, направленной на психолого-педагогическую помошь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностичес	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике и владение профессиональной деятельностью, направленной на психолого- педагогическую помошь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ...</i>

		кого исследования			
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2-В.3</i> владеет профессиональной деятельностью, направленной на психолого-педагогическую помочь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Понимает специфику категорий и владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помочь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-В.4.</i> отлично владеет профессиональной деятельностью, направленной на психолого-педагогическую помочь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Реферат, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов и уверенно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помочь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс- задача 1. Раскройте сущность первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения. Каковы основные цели и задачи профилактической работы?

Кейс-задача 2: Проведите анализ терминов "Девиантное поведение", "Аддиктивное поведение".

Кейс-задача 3.

На примере опишите роль и значение социальных норм и формировании личности.

Кейс-задача 4

С помощью каких способов возникают и функционируют социальные нормы?

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте основные направления деятельности практического психолога в старших классах современной общеобразовательной школы.

Кейс-задача 6

Дайте характеристику субъективным и объективным методам психологии девиантного поведения.

Кейс-задача 7

Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на "специфически подростковые" характеристики личности и поведения.

Кейс-задача 8

Дайте анализ модели "человека нормального" и "человека девиантного"

Кейс-задача 9

Согласны ли вы с утверждением о том, что юношеская сексуальность приносит все больше наслаждения, все меньше конфликтов и стресса.

Кейс-задача 10

Что такое зависимое поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?

Кейс-задача 11

Разведите понятия "психологическое притеснение", "моббинг", "буллинг", "боссинг", "стаффинг" ..

Кейс-задача 12

В чем основные значения понятия "манипуляция"? Манипуляция как инструмент воздействия на личность. Докажите (опровергните) этот тезис.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

:Вопросы для коллоквиума

1. Социальная норма и нормативное сознание.
2. Задачи психологии девиантного поведения.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
6. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
7. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
8. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;
9. Биopsихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
10. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
11. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
12. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).
13. Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
14. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы контрольных работ

1. Возникновения и основные этапы развития девиатологических взглядов
2. История изучения "Социального зла"
3. Социальная норма: понятие и ее специфические свойства и функции.
4. Проблемы аномии.
5. Социальная дезорганизация.
7. Теории стигматизации Г.Беккера.
8. Социальное неравенство как источник девиантного поведения.
9. Маргинализация общества.
10. Семьи группы риска.
11. Девиантная активность в подростково- молодежной среде.
12. Пьянство, алкоголизм: состояние, динамика, профилактика, коррекция, превенция.
13. Проституция.
14. Наркомания.

15. Агрессия: понятие, виды и формы проявления.
16. Суицид.
17. Специфические трудности при работе с агрессивными подростками.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1 Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
3. Социологический подход к девиантному поведению.
4. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Агрессия и агрессивное поведение.
7. Условия формирования агрессивного поведения.
8. Агрессивное поведение и делинквентность.
9. Природа противоправной агрессии.
10. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
11. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
12. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей..
13. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
14. Формы зависимого поведения.
15. Концептуальные модели зависимого поведения.
16. Факторы зависимого поведения.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.

12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы изучения отклоняющегося поведения.
46. Методы формирования позитивного поведения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ