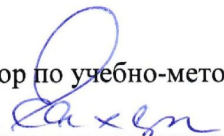


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Биология

наименование дисциплины

09.03.03 "Прикладная информатика"

шифр и наименование направления подготовки

Прикладная информатика в биоинформационных технологиях

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 14.03 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

психологии и педагогики

(протокол № 4 от «27» 03 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» 03 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Демидов Л.Н. / Демидов Л.Н./
к.т.н., доцент АО «Микропроцессорные системы»
(должность, место работы)
«21» 03 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» 03 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» 03 2022 г.

Декан факультета

Е.В. Петрунина
«27» 03 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Биология**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Недостаточный уровень	социальное взаимодействие и реализованию своей роли в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
УК-6. Способен управлять своим временем,		Знает			
	Недостаточный уровень	Управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Лекционные занятия,	Раздел 1-5	Опрос, Тестовые

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Базовый уровень	основе принципов образования в течение всей жизни	самостоятельная работа		задания
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Биология**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не знает методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет способностью осуществлять социальное	Не владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	«хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет Способом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет Способом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет Способом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне Способом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Общая биология

Тема 1.1. Введение в предмет «Биологи». Уровни организации живого .

Тема 1.2 Размножение индивидуальное развитие организмов

1. Общие понятия биологии.
2. Методы биологических исследований.
3. Понятие «жизнь». Уровни организации живого. Молекулярный уровень. Клеточный уровень. Тканевой уровень. Органный уровень.
4. Размножение индивидуальное развитие организмов. Этапы индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Жизненные циклы.
5. Наследственность и изменчивость организмов.
6. История развития генетики. Основные закономерности, установленные Г. Менделем. Генетика пола.
7. Популяционная генетика. Понятие о гене.
8. Цитоплазматическая наследственность. Мутационная и модификационная изменчивость.
9. Основы селекции и биотехнологии.

Раздел 2. Биология растений и грибов

Тема 2.1. Общая характеристика царства растения. Низшие растения.

Тема 2.2. Высшие растения.

1. Общая характеристика царства растения Низшие растения. Водоросли, общая характеристика.
2. Общая характеристика царства растения Высшие растения. Высшие споровые растения. Высшие растения. Высшие семенные растения.
3. Общая характеристика царства грибы
4. Биология грибов. Разнообразие грибов.
5. Биология грибов. Отдел лишайники

Раздел 3. Биология животных

Тема 3.1. Общая характеристика царства животные. Подцарство простейшие или одноклеточные

Тема 3.2. Подцарство многоклеточные

1. Общая характеристика царства животные.
2. Подцарство простейшие или одноклеточные.
3. Общая характеристика царства животные.
4. Подцарство многоклеточные.
5. Тип кишечнополостные.
6. Тип Плоские черви.
7. Тип Круглые черви.
8. п Кольчатые черви.
9. Тип Моллюски или Мягкотелые.
10. Тип Членистоногие. Тип Хордовые.
11. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.
12. Класс Земноводные или Амфибии.

- 13.Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.
- 15.Класс Птицы.
- 16.Класс Млекопитающие или Звери.

Раздел 4. Биология человека

Тема 4.1. Биология человека. Нервная система.

Тема 4.2. Опорно-двигательная система

Тема 4.3. Кровь. Кровеносная система.

Тема 4.4. Сенсорные системы. Высшая нервная деятельность

- 1.Биология человека. Общая характеристика. Физиологические и функциональные системы человека
- 2.Органы, физиологические и функциональные системы. Нервная система человека. Нервная регуляция. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.
- 3.Вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков на нервную систему. Гуморальная (эндокринная система). Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Опорно-двигательная система. Функции опорно-двигательной системы. Строение костей.
- 4.Опорно-двигательная система. Строение и функции мышц.
- 5.Кровь. Внутренняя среда организма. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови.
- 6.Иммунитет.
- 7. Кровеносная система. Сердце: его строение и функции. Сосудистая система. Лимфатическая система.
- 8.Дыхание. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Заболевания органов дыхания и их профилактика.
- 9.Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварения. Болезни желудочно-кишечного тракта.
- 10.Питание и здоровье.
- 11.Выделение. Строение и функции органов мочевого выделения.
- 12.Кожа. Строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена тела.
- 13.Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях.
- 14.Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Слуховая сенсорная система. Гигиена слуха. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Сенсорные системы. Сенсорные системы равновесия, движения, осязания, боли, температуры.
- 15.Размножение и развитие. Строение и функции мужской и женской половых систем.
- 16.Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Физиологические основы речи.
- 17.Высшая нервная деятельность. Эмоции. Типы темперамента. Сон и его значение.
- 18.Восприятие и память. Одаренность и способность.
- 19.Происхождение человека Эволюция человека. Антропогенез. Расы, нации, народности

Раздел 5. Основы экологии

Тема 5.1. Общие понятия экологии. Закономерности влияния экологических факторов на живые организмы

Тема 5.2. Человек и биосфера

1. Общие понятия экологии .
2. Закономерности влияния экологических факторов на живые организмы.
3. Среда обитания организмов..
4. Экологическая характеристика и популяционная структура вида.
5. Общие понятия экологии.
6. Человек и биосфера.
7. Эволюционное учение.
8. Популяция – элементарная единица эволюции.
9. Элементарные факторы эволюции.

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Методы биологических исследований.
2. Раскрытие понятия «жизнь».
3. Молекулярный уровень организации живого.
4. Химическая организация клетки.
5. Клеточная теория.
6. Ткани многоклеточного организма.
7. Многоклеточный организм – интегративная система.
8. Этапы индивидуального развития (онтогенеза) организмов.
9. История развития генетики.
10. Основные методы селекции.
11. Водоросли. Общая характеристика.
12. Высшие споровые растения. Общая характеристика.
13. Высшие семенные растения. Общая характеристика.
14. Отдел лишайники. Общая характеристика.
15. Понятие о здоровье и болезни человека.
16. Восприятие и память.
17. Одаренность и способность.
18. Эволюция человека. Экологическая характеристика и популяционная структура вида.
19. Популяция – элементарная единица эволюции.
20. Элементарные факторы эволюции.

Контролируемые компетенции: **УК-1; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Уровни организации живого.
2. Этапы индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Жизненные циклы.
3. История развития генетики.
4. Основы селекции и биотехнологии.
5. Общая характеристика царства растения
6. Общая характеристика царства грибы
7. Общая характеристика царства животные.
8. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
9. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
10. Химический состав клетки.
11. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
12. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
13. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
14. Кость как орган.
15. Строение сустава.
16. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
17. Место крови в системе внутренней среды организма.
18. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
19. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
20. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
21. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
22. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
23. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
24. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
25. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
26. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
27. Закономерности влияния экологических факторов на живые организмы.
28. Экологическая характеристика и популяционная структура вида.
29. Человек и биосфера.
30. Эволюционное учение.
31. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции

Контролируемые компетенции: **УК-1; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Тематика рефератов

Этапы индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Жизненные циклы.

2.История развития генетики.

3.Основы селекции и биотехнологии.

4.Общая характеристика царства растения

5.Общая характеристика царства грибы

6.Общая характеристика царства животные.

7.Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.

8.Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.

9.Роль минеральных и органических веществ в клетке.

10..Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.

11.Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.

12..Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.

13.Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.

14.Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.

15.Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.

16..Значение кислорода и углекислого газа для человека.

17.Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.

18.Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.

19.Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.

20.Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.

21.Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.

22.Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.

Контролируемые компетенции: **УК-1; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

- 1) Индивидуальное развитие организма называют
 - a) филогенезом
 - b) антропогенезом
 - c) системогенезом
 - d) онтогенезом
- 2) В процессе онтогенеза
 - a) позже созревают средние мышцы
 - b) позже созревают крупные мышцы
 - c) позже созревают мелкие мышцы
 - d) созревание всех групп мышц происходит одновременно
- 3) Ускоренное развитие детей в течение последних 50 лет XX века называется:
 - a) акселерация
 - b) высокорослость
 - c) гигантизм
 - d) карликовость
- 4) Запаздывание или приостановка психического развития определяется как
 - a) асинхрония развития
 - b) высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
 - c) акселерация
 - d) ретардация
- 5) Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести
 - a) к общей (тотальной) ретардации
 - b) к асинхронии психического развития
 - c) к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
 - d) верно a) и b)
- 6) Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является
 - a) асинхрония
 - b) акселерация
 - c) тотальная психическая ретардация
 - d) парциальная психическая ретардация
- 7) Общая психопатология детского возраста
 - a) полностью совпадает с психопатологией взрослых
 - b) имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
 - c) не связана с психопатологией взрослых
 - d) не верен ни один из вариантов
- 8) Рудиментарные проявления психопатологических расстройств характерны
 - a) для детей раннего возраста
 - b) для детей дошкольного возраста
 - c) для подростков d) верно a) и b)
- 9) Очерченные психопатологические расстройства характерны

- a) для подростков
- b) для детей
- c) для взрослых
- d) верно a) и b)

10) Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по В.В.Ковалеву характерен для детей в возрасте

- a) от 0 до 3 лет
- b) 4 - 7 лет
- c) 5 - 10 лет
- d) 11 - 13 лет

11) Кто из ученых-психологов разработал возрастную периодизацию:

- a) Л.С Выготский
- b) А.Н Леонтьев
- c) Д.Б Эльконин
- d) верно a и b

12) Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- a) проблема периодизации психического развития
- b) проблема периодизации физического развития
- c) проблема периодизации умственного развития
- d) не верен ни один из вариантов

13) Первым критическим периодом ребенка является:

- a) перинатальный период
- b) период полового созревания
- c) период взрослости d) не верен ни один из вариантов

14) Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется

- a) эволюционным развитием
- b) ситуационным развитием
- c) революционным развитием
- d) поступательным развитием

15) Определенные критерии для оценки зрелости организма ребенка на каждом возрастном этапе, называются

- a) возрастной нормой
- b) физиологической нормой
- c) оцениванием d) способностями

16) Наибольшая острота слуха свойственна детям

- a) 5-6 лет
- b) 7-8 лет
- c) 12-13 лет
- d) 14-19 лет

17) Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- a) органические
- b) минеральные

- c) микроэлементы
- d) вода

18) До какого возраста продолжается рост мышц в длину

- a) 15 лет
- b) 20 лет
- c) 23-25 лет
- d) 30-35 лет

19) Рост каких желез происходит до 30 лет

- a) эпифиз
- b) гипофиз
- c) надпочечники
- d) щитовидная железа

20) У школьников преобладает память

- a) словесно-логическая, произвольная
- b) словесно-логическая, произвольная
- c) наглядно-образная, произвольная
- d) наглядно-образная, произвольная

21) Верхняя граница слуха у детей достигает

- a) 12 тыс.Гц
- b) 16 тыс.Гц
- c) 18 тыс.Гц
- d) 22 тыс.Гц

22) Сколько в среднем продолжается эмбриональный (внутриутробный) период развития человека

- a) 300 суток
- b) 225 суток
- c) 280 суток
- d) 250 суток

23) В каком возрасте у ребенка происходит ускорение формообразования структур головного мозга

- a) 3-7 лет
- b) 7-10 лет
- c) 10-12 лет
- d) 15-17 лет

24) С какой недели начинается плодный период

- a) 2 b) 4 c) 7 d) 9

25) В каком периоде питание зародыша и газообмен осуществляются через плаценту:

- a) постэмбриональный
- b) эмбриональный
- c) роды
- d) зародышевый

26) Начальный этап развития оплодотворенного яйца носит название

- a) развитие

- b) дробление
- c) митоз
- d) деление

27) Если морфо-функциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- a) акселерацией
- b) биологической надежностью
- c) ретардацией развития
- d) периодизацией

28) Выберите средний вес для мальчиков при рождении:

- a) 3000 b) 3100 c) 3200 d) 3500

29) Выберите средний вес при рождении для девочек:

- a) 2900 b) 3000 c) 3100 d) 3200

30) В каком возрасте размеры объема головы и грудной клетки у здорового новорожденного сравниваются? a) 2-4 мес b) 4-5 мес c) 5-6 мес d) 7-8 мес

31) Физиологическая убыль веса наблюдается у детей в:

- a) первые 3 дня жизни
- b) 1 год
- c) в пред-дошкольном возрасте
- d) младшем школьном возрасте

Контролируемые компетенции: **УК-1; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к ЭКЗАМЕНУ:

1. Уровни организации живого (молекулярный, клеточный).
2. Уровни организации живого (тканевой, органный).
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
4. Наследственность и изменчивость.
5. Мутационная и модификационная изменчивость.
6. Основы селекции и биотехнологии.
7. Общая характеристика царства растения
8. Низшие растения (водоросли, общая характеристика).
9. Высшие растения (высшие споровые растения).
10. Высшие растения (высшие семенные растения).
11. Общая характеристика царства грибы
12. Биология грибов.Разнообразие грибов.
13. Биология грибов. Отдел лишайники.
14. Общая характеристика царства животные. Подцарство простейшие или одноклеточные.
15. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Тип кишечнополостные.
16. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.
17. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Тип Моллюски или Мягкотелые.
18. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Тип Членистоногие.
19. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Тип Хордовые.
20. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Класс Хрящевые рыбы.Класс Костные рыбы.
21. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Класс Земноводные или Амфибии.
22. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.
23. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Класс Птицы.
24. Общая характеристика царства животные. Подцарство многоклеточные. Класс Млекопитающие или Звери.
25. Биология человека. Органы, физиологические и функциональные системы.
26. Нервная система человека. Нервная регуляция. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.
27. Вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков на нервную систему.
28. Гуморальная (эндокринная система). Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции.
29. Опорно-двигательная система. Функции опорно-двигательной системы. Строение костей.
30. Опорно-двигательная система. Строение и функции мышц.

31. Кровь. Внутренняя среда организма. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Иммуитет.
32. Кровеносная система. Сердце: его строение и функции.
33. Кровеносная система. Сосудистая система.
34. Лимфатическая система.
35. Дыхание. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.
36. Заболевания органов дыхания и их профилактика.
37. Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварения.
38. Болезни желудочно-кишечного тракта. Питание и здоровье.
39. Выделение. Строение и функции органов мочеиспускания.
40. Кожа. Строение кожи. Роль кожи в терморегуляции.
41. Закаливание. Гигиена тела. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях.
42. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система. Нарушения зрения. Гигиена зрения.
43. Сенсорные системы. Слуховая сенсорная система. Гигиена слуха.
44. Сенсорные системы. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.
45. Сенсорные системы. Сенсорные системы равновесия, движения, осязания, боли, температуры.
46. Размножение и развитие. Строение и функции мужской и женской половых систем.
47. Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Физиологические основы речи.
48. Высшая нервная деятельность. Эмоции. Типы темперамента. Сон и его значение.
49. Эволюция человека. Антропогенез. Расы, нации, народности.
50. Общие понятия экологии.
51. Закономерности влияния экологических факторов на живые организмы.
52. Человек и биосфера.

Контролируемые компетенции: **УК-1; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

