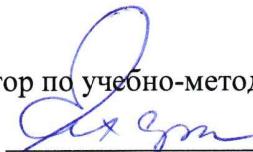


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методы статистической обработки биотехнической информации

образовательная программа направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Прикладная информатика в биоинформационных технологиях
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7,8

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от «19» сентября 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2017 г. № 48531

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры цифровых технологий
место работы, занимаемая должность


подпись _____ Никольский А.Е. _____ 14.02 _____ 2022 г.
Ф.И.О. Дата

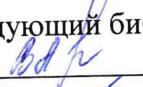
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры цифровых технологий
(протокол № 9 от «21» 03 2022 г.)

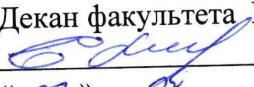
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«22» 05 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета ПМИ
 Е.В.Петрунина
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

- освоения дисциплины: формирование у студентов основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций статистической обработки биотехнической информации.

•

Задачи:

- сформировать представление о подходах применения методов прикладной статистики при обработке биотехнических данных;
- сформировать представление об основных статистических методах, применяемых при решении задач в сфере обработки биотехнической информации;
- сформировать представление об основных принципах применения методов анализа количественных и качественных биотехнических данных;
- сформировать навыки статистической обработки биотехнической информации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методы статистической обработки биотехнической информации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Методы статистической обработки биотехнической информации» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Математическое и имитационное моделирование», «Теория вероятностей», «Математическая статистика». Изучение учебной дисциплины «Методы статистической обработки биотехнической информации» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Интеллектуальные информационные системы», «Информационный менеджмент в здравоохранении».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7.	Способен проводить описание прикладных процессов и информационного	Знает: инструменты и методы моделирования информационных процессов; способы описания прикладных процессов и программных продуктов; строение

	<p>обеспечения решения прикладных задач</p>	<p>современных операционных систем; принципы функционирования современных ИС; методологии ведения документооборота в организациях в сфере программного обеспечения.</p> <p>Умеет: проектировать ИС и разрабатывать программные продукты для решения прикладных задач.</p> <p>Владеет: навыками детального описания предметной области, информационных систем и программных продуктов в прикладных областях деятельности.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методы статистической обработки биотехнической информации» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	4 курс, 7 семестр	4 курс, 8 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	52	36	16
Лекции (Л)	14	10	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	38	26	12
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	6	2
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	36	20
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	12	8	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36		36
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Экзамен	36		36
Итого:	144	72	72
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Планирование факторных биомедицинских экспериментов	Введение в планирование и анализа факторных биомедицинских экспериментов. Основные положения и принципы двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок и возможности их	ПК-7

		обобщения для многофакторных планов. Основные структурные модели как основа двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок. Матрица планирования полного факторного эксперимента.	
2.	Статистическая обработка результатов факторных биомедицинских экспериментов	Введение в статистический анализ результатов факторных биомедицинских экспериментов Способы применения стандартных процедур двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок в обработке биомедицинских экспериментальных данных Способы применения стандартных процедур многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок в обработке биомедицинских экспериментальных данных	ПК-7
3.	Непараметрические методы медико-биологической статистики	Введение в непараметрическую медико-биологическую статистику. Основные непараметрические методы в медико-биологической статистике.	ПК-7
4.	Непараметрические критерии медико-биологической статистики	Описание основных непараметрических критериев и процедур. Применение непараметрических критериев и процедур в медико-биологической статистике.	ПК-7

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 1. Планирование факторных биомедицинских экспериментов				
	1. Введение в планирование и анализа факторных биомедицинских экспериментов. Основные положения и принципы двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок и возможности их обобщения для многофакторных планов. Основные структурные модели	4	12	18	34

	как основа двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок. Матрица планирования полного факторного эксперимента.				
	<i>Итого:</i>	4	12	18	34
	<i>В том числе ПП:</i>		2	4	6
	РАЗДЕЛ 2. Статистическая обработка результатов факторных биомедицинских экспериментов				
	1. Введение в статистический анализ результатов факторных биомедицинских экспериментов. Способы применения стандартных процедур двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок в обработке биомедицинских экспериментальных данных. Способы применения стандартных процедур многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок в обработке биомедицинских экспериментальных данных	6	14	18	38
	<i>Итого:</i>	6	14	18	38
	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	6
	<i>Всего:</i>	10	26	36	72
	<i>В том числе ПП:</i>		6	8	14
8 семестр					
	РАЗДЕЛ 3. Непараметрические методы медико-биологической статистики				
	1. Введение в непараметрическую медико-биологическую статистику. Основные непараметрические методы в медико-биологической статистике.	2	6	10	18
	<i>Итого:</i>	2	6	10	18
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	РАЗДЕЛ 4. Непараметрические критерии медико-биологической статистики				
	1. Описание основных непараметрических критериев и процедур. Применение непараметрических критериев и	2	6	10	18

	процедур в медико-биологической статистике				
	<i>Итого:</i>	2	6	10	18
	<i>В том числе ПП:</i>			2	2
	<i>Всего:</i>	4	12	20	36
	<i>В том числе ПП:</i>		2	4	6

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Планирование факторных биомедицинских экспериментов	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	18	ПК-7	Устный опрос, проверка задания
2.	Статистическая обработка результатов факторных биомедицинских экспериментов	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	18	ПК-7	Устный опрос, проверка задания
3.	Непараметрические методы медико-биологической статистики	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	10	ПК-7	Устный опрос, проверка задания
4.	Непараметрические критерии медико-биологической статистики	Самоподготовка Самостоятельное изучение разделов	10	ПК-7	Устный опрос, проверка задания
Экзамен			36		Экзамен

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;

- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;

- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа проводиться после изучения определенной темы (тем) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

Подготовка к тестированию. Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При

выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на протяжении всего периода освоения учебной дисциплины, но непосредственную подготовку в период промежуточной аттестации целесообразно осуществлять в два этапа. На первом из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Конспектирующему следует выделять понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; собственные разъяснения; сравнивание позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др. Хороший конспект отличается краткостью - не более 1/8 первичного текста, целевой направленностью, научной корректностью, ясностью, четкостью, понятностью. Важно отметить сложные и непонятные места, чтобы на консультации задать вопрос преподавателю. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами.

Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, проверка задания.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи биометрии.
2. Понятие о биологической системе (БС). Свойства БС. Детерминированные и вероятностные БС.
3. Основные понятия медико-биологической статистики. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности
4. Характеристики МБИ: количественная, качественная, порядковая информация, сигналы, временные ряды.
5. Непараметрические методы медико-биологической статистики
6. Непараметрические критерии медико-биологической статистики
7. Интервальное оценивание параметров нормально распределенной случайной величины.
8. Статистические гипотезы. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза. Этапы проверки статистических гипотез.
9. Критерии для проверки гипотез значимости, сравнения.
10. Популярные компьютерные средства обработки данных.
11. Компьютерный эксперимент и его специфика.
12. Особенности научного эксперимента с биологическими объектами
13. Первичная обработка данных.
14. Планирование факторных биомедицинских экспериментов
15. Статистическая обработка результатов факторных биомедицинских экспериментов
16. Двухфакторный дисперсионный анализ для независимых выборок
17. Статистический анализ результатов факторных биомедицинских экспериментов
18. Многофакторный дисперсионный анализ

6.5. Вопросы к экзамену

19. Планирование биомедицинских экспериментов
20. Анализ факторных биомедицинских экспериментов
21. Основные положения и принципы двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
22. Возможности их обобщения принципы двухфакторного дисперсионного анализа для многофакторных планов.
23. Основные структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
24. Матрица планирования полного факторного эксперимента.
25. Статистический анализ результатов факторных биомедицинских экспериментов.
26. Способы применения стандартных процедур двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок в обработке биомедицинских данных.
27. Способы применения стандартных процедур многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок в обработке биомедицинских экспериментальных данных.
28. Классификация методов математической статистики для обработки биомедицинских данных.
29. Ограничения параметрических методов в медико-биологической практике.
30. Становление непараметрической медико-биологической статистики.
31. Основные непараметрические методы в медико-биологической статистике.
32. Описание основных непараметрических критериев и процедур.
33. Применение непараметрических критериев и процедур в медико-биологической статистике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Брюхомицкий, Ю. А. Биометрические технологии идентификации личности : учебное пособие / Ю. А. Брюхомицкий ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 263 с. - ISBN 978-5-9275-2454-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021574>

2. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / А. А. Григорьев, Е. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015581-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032305>

3. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 461 с.: 84x108 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9614-5032-3 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551044>

7.2. Дополнительная литература

1. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход / Б.Ю. Лемешко, С.Б. Лемешко, С.Н. Постовалов и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 890 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103267-1 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515227>

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432851>

2.2. Программное обеспечение

Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой

1. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2007 или более поздних версий).

2. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome

3. Экран для проектора

2.3. Электронные ресурсы

1. Национальный открытый Университет «ИНТУИТ» www.intuit.ru
2. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. www.krugosvet.ru
3. "Компьютер-Пресс"/ URL: <http://compress.ru/>
4. "PC-Magazine". URL: <http://ru.pcmag.com/>
5. "Системный администратор". URL: <http://samag.ru/>
6. "Byte (Россия)". URL: <http://www.bytemag.ru/>
7. "Программные продукты и системы". URL: <http://www.swsys.ru/>.
8. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com/>
9. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

2.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Автоматика и Телемеханика / Automation and Remote.
2. Автоматика, связь, информатика.
3. Безопасность информационных технологий.
4. Бизнес-информатика.
5. Вестник кибернетики (электронный журнал).
6. Вестник компьютерных и информационных технологий.
7. Вопросы защиты информации.
8. Вопросы кибербезопасности.
9. Геоинформатика/Geoinformatika.
10. Информатизация образования и науки.
11. Информатизация и связь.
12. Информатика и ее применения.
13. Информатика и образование.
14. Информатика и системы управления.
15. Информационное общество.
16. Информационное право.
17. Информационно-измерительные и управляющие системы.
18. Информационно-управляющие системы.
19. Информационные ресурсы России.
20. Информационные системы и технологии.
21. Информационные и телекоммуникационные технологии.
22. Информационные технологии.
23. Информационные технологии в проектировании и производстве.
24. Информационные технологии и вычислительные системы.
25. Информация и безопасность.
26. Информация и космос.
27. Компьютерная оптика.
28. Компьютерные инструменты в образовании.
29. Компьютерные исследования и моделирование.
30. Математическая биология и биоинформатика (электронное научное издание).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, мультимедийный проектор
2	Компьютерный класс	Персональные компьютеры (IBM PC-совместимые) под управлением ОС Microsoft Windows, компьютерная сеть, доступ в сеть Интернет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ