

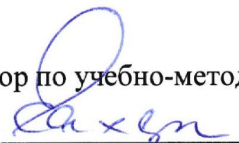
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранный язык

образовательная программа направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Прикладная информатика в биоинформационных технологиях

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1,2 семестр 2,3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от «19» сентября 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2017 г. № 48531

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, старший преподаватель кафедры романо-германских языков

\_\_\_\_\_ место работы, занимаемая должность  
\_\_\_\_\_ Козлова М.Н. \_\_\_\_\_ 14.03 \_\_\_\_\_ 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры приказом ректора МГГЭУ  
(протокол № 4 от «21» 03 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«22» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеев  
«22» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой  
\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета ПМФИ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Петрунина  
«27» 04 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка; оказание студентам помощи в осмыслении правил использования грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной профессиональной деятельности по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- формирование и активирование грамматических навыков устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, прагматической), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении и научно-профессиональной сфере (творческий поиск и обработка полученной информации, устный и письменный обмен информацией);
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является одним из компонентов обязательной части Блока 1 (Б1.0.03) учебного плана направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в предыдущих учебных заведениях.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>требования к деловой устной и письменной коммуникации.  <i>УК-4.2. Умеет</i> применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).  <i>УК-4.3. Владеет</i> способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 216 часов/6 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	
		Курс 1, часов	Курс 2, часов
		2 семестр	3 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	86	52	34
<b>Лекции (Л)</b>	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	86	52	34
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	94	56	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	+	+	-
Экзамен	36	-	36

Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216/ 8 з.е.	108	108
--	----------------	-----	-----

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестр 2 – зачет, семестр 3 – экзамен.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет.	Входное тестирование. Фразы знакомства, способы представления друг другу. Формулы речевого этикета. Глаголы-связки. Личные и притяжательные местоимения.	УК-4
	Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента.	Повседневные занятия. Рабочий день. Речевые модели. Видо-временные формы английского глагола. Артикль. Обозначения времени.	
	Тема 1.3. Семья.	Лексика по теме «Семья». Семейное древо. Семейные традиции России и стран изучаемого языка. Имя существительное: число, падеж. Типы вопросов.	
	Тема 1.4. Образование.	Системы образования в России и странах изучаемого языка. Высшее образование в Великобритании и США. Видо-временные формы глагола. Артикль.	
	Раздел 2.		
2.	Тема 2.1. Здоровье.	Здоровый образ жизни. Видо-временные формы глагола. Имя прилагательное: степени сравнения.	УК-4
	Тема 2.2. Системы здравоохранения.	Системы медицинского обслуживания в Великобритании и США. Медицинская страховка. Пассивный залог. Словообразование.	
	Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Традиционные виды спорта в Великобритании и США. Олимпийское движение. Косвенная речь, согласование времен.	
	Раздел 3.		

3.	<b>Тема 3.1.</b> Компьютер: история создания, роль в жизни человека.	Лексика по компьютерной тематике. История компьютеризации. Модальные глаголы. Артикль.	УК-4
	<b>Тема 3.2.</b> Информационные технологии.	Определение ИКТ. Роль ИКТ в современной жизни. Использование ИКТ в различных областях жизни человека. Формы выражения нереальности	
	<b>Тема 3.3.</b> Интернет.	История создания Всемирной паутины. Польза и риски интернет-технологий. Неличные формы глагола.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		В т.ч., ЛПП	В т.ч., ПЗПП/ЛРПП	В т.ч. СРПП	В т.ч., ПП
	<b>Семестр 2. Раздел 1. Знакомство. Семья. Распорядок дня. Образование.</b>				
1.	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство, речевой этикет.	-	4	8	12
	<b>Тема 1.2.</b> Распорядок дня, жизнь студента.	-	8	8	16
	<b>Тема 1.3.</b> Семья.	-	10	10	20
	<b>Тема 1.4.</b> Образование.	-	10	10	20
	<b>Итого:</b>	-	32	36	68
	<b>Семестр 2. Раздел 2. Здоровье. Спорт. Медицина.</b>				
2.	<b>Тема 2.1.</b> Здоровье.	-	6	6	12
	<b>Тема 2.2.</b> Системы здравоохранения.	-	4	4	8
	<b>Тема 2.3.</b> Спорт и физкультура.	-	10	10	20
	<b>Итого:</b>	-	20	20	40
	<b>Семестр 3. Раздел 3. Информационные технологии. Компьютер. Интернет.</b>				



3.	<b>Тема 3.1.</b> Компьютер: история создания, роль в жизни человека.	-	10	12	22
	<b>Тема 3.2.</b> <b>Информационны е технологии.</b>	-	10	12	22
	<b>Тема 3.3.</b> Интернет	-	14	14	28
	<b>Итого:</b>	-	34 (36 экз.)	38	108
	<b>Общий итог:</b>				216

Очно-заочная форма: не реализуется

Заочная форма: не реализуется

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость	Формируемы е компетенции	Формы контроля
<b>Семестр 2, раздел 1</b>					
1.	<b>Тема 1. 1.</b> <b>Знакомство.</b> Глаголы-связки. Личные и притяжательные местоимения. Речевые модели.	Подготовка к устному фронтальному опросу.  Подготовка к тестированию.	8	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние.
2.	<b>Тема 1.2.</b> <b>Распорядок дня.</b> Видо-временные формы английского глагола. Артикль.	Подготовка к устному фронтальному опросу.  Подготовка к тестированию.	8	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
3.	<b>Тема 1.3. Семья.</b> Имя существительное: число, падеж. Типы вопросов.	Подготовка к устному фронтальному опросу.  Подготовка к тестированию.	10	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
4.	<b>Тема 1.4.</b> <b>Образование.</b> Видо-временные	Подготовка к устному	10	УК-4	Фронталь ный

	формы глагола. Артикль.	фронтальному опросу.  Подготовка к тестированию.			опрос. Тестирова ние
<b>Семестр 2, раздел 2</b>					
5.	<b>Тема 2.1. Здоровье.</b> Видо-временные формы глагола. Имя прилагательное: степени сравнения.	Подготовка к устному фронтальному опросу.	6	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
6.	<b>Тема 2.2.</b> <b>Здравоохранение.</b> Пассивный залог. Словообразование.	Подготовка к тестированию.	4	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
7.	<b>Тема 2.3. Спорт.</b> Косвенная речь, согласование времен.	Подготовка к устному фронтальному опросу.	10	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
<b>Семестр 3, раздел 3</b>					
8.	<b>Тема 3.1.</b> Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Модальные глаголы. Артикль.	Подготовка к устному фронтальному опросу.	12	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
9.	<b>Тема 3.2.</b> Информационные технологии.  Формы выражения нереальности	Подготовка к устному фронтальному опросу.	12	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние
10.	<b>Тема 3.3. Интернет.</b> Неличные формы глагола.	Подготовка к устному фронтальному опросу.	14	УК-4	Фронталь ный опрос. Тестирова ние

Очно-заочная форма: не реализуется

Заочная форма: не реализуется

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455375>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455578>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380>

#### Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium.com/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Сайт по изучению английского языка британской вещательной корпорации BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Практические задания по грамматике английского языка в онлайн-режиме <https://www.english-grammar.at/index.htm>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях  
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	ИКТ-технологии, Обучение в сотрудничестве	0
2	ПР	ИКТ-технологии, Обучение в сотрудничестве	0
3	ПР	ИКТ-технологии, Обучение в сотрудничестве	0
Итого:			0

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование

Part A

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me    b) I        c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are        c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What        b) Who        c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a        c) —
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up        b) gets        c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are        b) Have        c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't        b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday        b) Tuesday        c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where        b) Does        c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have        c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a        b) any        c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're        b) There        c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't        b) hasn't        c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive        b) a lot        c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am        b) have        c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic        b) quite        c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was        b) are        c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived        b) living        c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put        b) wear        c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very        b) a lot        c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?

- a) it      b) that      c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.
- a) go      b) goed      c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.
- a) third      b) three      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.
- a) dark long      b) long and dark      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.
- a) usually      b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.
- a) sitting      b) 'm sitting      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.
- a) then b) that      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.
- a) than      b) this      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.
- a) more      b) much      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.
- a) I'll      b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?
- a) rather      b) prefer      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.
- a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.
- a) childs      b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .
- a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.
- a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?
- a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.
- a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.
- a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?
- a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?
- a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.
- a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.
- a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.
- a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.
- a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

- a) won't                      b) come                      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.
- a) doesn't              b) hasn't              c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.
- a) listening              b) heard              c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.
- a) doesn't              b) not              c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.
- a) Either              b) So              c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.
- a) meet                      b) 're meet              c) 're meeting

## PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.
- a) to be                      b) will be                      c) be              d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.
- a) when                      b) which                      c) that              d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?
- a) seen              b) played              c) listened              d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.
- a) happier              b) happier than                      c) happier              d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.
- a) bad              b) badder              c) worse              d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?
- a) to the bank              b) is the bank                      c) where is bank              d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?
- a) time is it              b) time is              c) time is now              d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?
- a) could              b) can              c) able              d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.
- a) must              b) mustn't              c) don't have to              d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.
- a) since              b) from              c) after              d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.
- a) use to              b) was              c) used to              d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.
- a) will probably                      b) probably              c) can              d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.
- a) look              b) isn't              c) isn't look              d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?
- a) How                      b) What              c) Why              d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.
- a) too              b) a              c) enough                      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.
- a) we catch              b) we caught              c) we had caught              d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.
- a) decide              b) deciding              c) decided              d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.

- a) hardly      b) much      c) hard      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.
- a) for      b) in order to      c) because      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.
- a) cause      b) caused      c) were caused      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?
- a) have you like      b) are you liking      c) do you like      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.
- a) plays      b) players      c) is played      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?
- a) at      b) on      c) in      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.
- a) was having      b) had      c) were having      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.
- a) being      b) doing      c) getting      d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.
- a) during      b) while      c) as well      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .
- a) couldn't go      b) wasn't go      c) didn't went      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved
- a) easy      b) easy to      c) an easy      d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.
- a) could      b) managed to      c) at last      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.
- a) already      b) always      c) yet      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.
- a) has left      b) had leave      c) has leave      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.
- a) both      b) rather      c) either      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.
- a) had      b) would      c) did      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.
- a) hasn't done      b) hasn't been done      c) hasn't been do      d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .
- a) careful      b) carefully      c) careless      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.
- a) can      b) hope      c) may      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.
- a) was used to      b) were used to      c) was use to      d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.
- a) must      b) would      c) had      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.
- a) came up      b) came across      c) came into      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.
- a) hope      b) want      c) think      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.
- a) by      b) on      c) during      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.



- a) if I'm not    b) if I wasn't    c) if I haven't    d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.
- a) regret    b) shouldn't    c) ought not to    d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.
- a) repair    b) sort out    c) solve    d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.
- a) got used to    b) get used to    c) changed to    d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?
- a) so    b) that    c) absolutely    d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.
- a) however    b) therefore    c) although    d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me    b) asked for me    c) asked with me    d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.
- a) must have    b) must    c) might    d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.
- a) suggested    b) offered    c) invited    d) told

Текущий контроль – индивидуальный опрос, презентации

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрено

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено

## **6.4. Вопросы к зачету**

Курс «Иностранный язык» общим объемом 216 часов завершается зачетом во 2 семестре и экзаменом в 3 семестре.

В структуру зачета включается:

- a) Контроль фонетически правильного чтения и перевод текста, содержащего лексику разделов семестра.
- б) Устный ответ на вопрос по теме

1. About myself.
2. Daily routine.
3. My family.
4. My university.
5. University education in Great Britain.
6. University education in the USA.
7. My favourite kinds of sport.
8. Healthy lifestyle.
9. Healthcare systems.

## **6.5. Вопросы к экзамену**

В структуру экзамена включается:

- 1). Чтение, перевод и пересказ/написание краткого изложения текста по специальности (по текущим материалам специальной периодической литературы).
- 2). Устное высказывание по теме:
  1. The Computer: history and its role in our life.
  2. Information communication technologies.

### 3. The Internet.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Индивидуальный устный опрос	Раздел 1-3	УК-4
Тестирование	Раздел 1-3	УК-4
Презентация	Раздел 1-3	УК-4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450653>

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449896>

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>

### 7.2. Программное обеспечение

Не предусмотрено

### **7.3. Интернет ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium.com/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Сайт по изучению английского языка британской вещательной корпорации BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Практические задания по грамматике английского языка в онлайн-режиме <https://www.english-grammar.at/index.htm>

### **7.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **Творческий проект (презентация):**

Требования к оформлению презентаций

Презентации могут быть составлены в формате:

Microsoft PowerPoint.

Prezi. .

Apple Keynote.

Google Slides....

LibreOffice Impress и др.

Оформление слайдов:

- Соблюдать единый стиль оформления
- Количество слайдов должно быть не меньше 15
- Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
- Для фона и текста использовать контрастные цвета
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Презентация должна иметь слайд-оглавление с указанием студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, выводов, определений.
- Научный стиль изложения материала
- Английский язык слайдов
- Доступ по ссылке
- Использование простого текстового формата
- Аннотации к слайдам
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме презентации, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню, а именно к простому воспроизведению, чтению слайдов. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент должен проиллюстрировать выступление примерами, представленными на слайде.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]