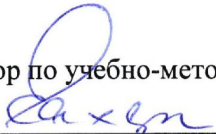


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

образовательная программа направления подготовки 09.03.01 «Информатика и
вычислительная техника»
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 от «19» сентября 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России «10» октября 2017 г. № 48489

МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

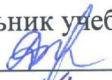
место работы, занимаемая должность


 _____ Кулемина Л.Б. _____ 14.03 _____ 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры присоединяется к методичке
(протокол № 4 от «21» 03 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 01 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 _____ И.Г. Дмитриева
«22» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 _____ Д.Е. Гапеенко
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 _____ В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета
_____ С.Н. Лещинская
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: получение студентами комплекса исторических знаний;

- овладение студентами умением анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина "История" относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) Б 1. О.01. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса истории на базе школьной программы. Изучение учебной дисциплины "История" необходимо для освоения таких дисциплин, как политология, социология, философия, культурология.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире

	контекстах	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
--	------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины "История" составляет 3 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	очная	заочная
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	52		52	
Лекции (Л)	14		14	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	38		38	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56		56	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет с оценкой				
Итого: Общая трудоемкость учебной	108		108 (3 з.е.)	

дисциплины (в часах, зачетных единицах)				
---	--	--	--	--

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	1.Теория и методология исторической науки.	<p>Тема 1. История как наука. Виды исторических источников.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.</p>	УК-5
2.	2.Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX- нач. XII в.). Русь в период феодальной раздробленности.	<p>Тема 2. Древняя Русь в IX- начале. XII вв.</p> <p>Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси.</p> <p>Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.</p> <p>Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники.</p> <p>Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): "полюдье", реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. "Русская правда"-</p>	УК-5

		<p>свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.</p> <p>Тема 3. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками.</p> <p>Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.</p> <p>Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волыньское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.</p> <p>Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батые на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.</p> <p>Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p>	УК-5
3.	<p>3. Российское государство в конце XV- XVII вв.</p>	<p>Тема 4. Становление российской государственности в конце XV–XVI вв.</p> <p>Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.</p> <p>Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.</p> <p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление. Механизм функционирования сословного строя.</p>	УК-5

	<p>4. Императорская Россия.</p>	<p>Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван 1У – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».</p> <p>Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая», ее претензии на русский престол.</p> <p>Тема 5. Смутное время.</p> <p>Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К. Минин и Д. Пожарский. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.</p> <p><u>Тема 6. Россия в XVII веке.</u></p> <p>Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>Тема 7. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века.</p> <p>Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>всероссийского рынка, ярмарки.</p> <p>Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.</p> <p>«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».</p> <p>Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.</p> <p>Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.</p> <p>Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов».</p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II.</p> <p>Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.</p> <p>Секуляризация церковных имуществ. Унификация</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
--	---	-------------------------

5.	Россия, СССР с 1894 по 1991 гг.	<p>управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.</p> <p>А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И.Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства</p> <p>Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.</p> <p>Тема 10. Реформы в России в XIX веке.</p> <p>Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.</p> <p>Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.</p> <p>Тема 11. Общественные движения в России в XIX в.</p> <p>Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).</p> <p>Тема 12. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
----	---------------------------------	--	-------------------------------------

5.		<p>в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p> <p>Тема 13. Первая русская революция, ее особенности и последствия.</p> <p>Наращение социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p>Тема 14. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>Тема 15. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.</p> <p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.</p> <p>Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России. Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот. Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> <p>Тема 16. Советская Россия в 1920-е годы.</p> <p>Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
----	--	---	---

		<p>Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно –политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года. Раппальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.</p> <p>Тема 17. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.</p> <p>Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.</p> <p>Тема 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.</p> <p>Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.</p> <p>Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.</p> <p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо -франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.</p> <p>Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны».</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
--	--	---	-------------------------

Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.

Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.

Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.

Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.

Тема 19. СССР и «холодная война».

Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.

Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг.

Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в

УК-5

6.	Россия в конце XX - начале XXI в.	<p>мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.</p> <p>Тема 20. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.</p> <p>Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании.</p> <p>Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.</p> <p>«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании.</p> <p>Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.</p> <p>Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов».</p> <p>Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества.</p> <p>Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности.</p> <p>Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p>Тема 22. Перестройка: причины, цели, итоги.</p> <p>Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.</p> <p>Гласность и освобождение исторической памяти.</p> <p>Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.</p> <p>Тема 23. Россия в конце XX- начале XXI вв.: смена модели общественного развития.</p> <p>Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
----	-----------------------------------	--	-------------------------------------

	<p>системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.</p> <p>Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.</p> <p>Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> <p>Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: "Партнерство во имя мира". Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа. США и Россия. Сирийский кризис. Россия и Украина.</p>	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма обучения

		Аудиторная	работа	Внеаудиторная	Объем в
№ п/п	Наименование раздела (темы)	Л в том числе, ЛПП	П в том числе, ПЗПП/ЛРПП	СР в том числе, СРПП	часах
			1 семестр		
	Раздел 1				
1.	1.Тема: История как наука. Виды исторических источников.	2	2	2	6
	Итого, в том числе ПП	2	2	2	6
	Раздел 2				
2.	1. Тема: Древняя Русь в IX-	1	1	4	6

	начале XII вв..				
	2.Тема: Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.)	0,5	2	4	6,5
	3.Тема: Борьба Руси с иноземными захватчиками	0,5	1	2	3,5
	Итого, в том числе III:	2	4	10	16
	Раздел 3				
3.	1. Тема: Становление российской государственности в конце XV- XVII вв.	1	2	2	5
	2.Тема: Смутное время.	1	2	2	5
	Итого, в том числе III	2	4	4	10
	Раздел 4.				
4.	1. Тема: Российская модернизация в конце XVII-первой половине XVIII вв. Реформы Петра I	1	2	3	6
	2.Тема: "Просвещенный абсолютизм" и государственные реформы Екатерины II	1	2	4	7
	Итого, в том числе III:	2	4	7	13
	Раздел 5.				
5.	1.Тема: От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. Борьба вокруг проблем исторического выбора - парламентская республика или республика Советов	1	4	4	9
	2.Тема: СССР в 20-3-е гг.	1	2	2	5
	3.Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР с 1945 по 1964 гг.	1	4	4	9
	4.Тема:СССР с 1965 по 1991 г.	1	6	6	13
	Итого, в том числе III:	4	16	16	36
	Раздел 6.				
	1.Тема: Россия в конце XX в. - начале XXI вв.: смена модели общественного развития	1	4	10	15
	2.Тема: Россия в XXI в.	1	4	7	12

	Итого, в том числе ПП:	2	8	17	27
	Итого:	14	38	56	108

2.4. План самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.				
	Тема 1. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	Изучение материала по учебнику. Ознакомление с трудами историков Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О.	2	УК - 5	Опрос, реферат
2.	Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-XII вв.). Феодальная раздробленность (XIII- первая пол. XV вв.)		10	УК -5	Опрос
	Тема 1. Характеристика княжеств-государств в период раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Великий Новгород.	Изучение материала по учебнику.	4		
	Тема 2. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее значение.	Изучение материала по учебнику.	4		
	Тема 3. Феодальная война второй четв. XV в. Победа сил централизации.	Изучение материала по учебнику	2		

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
3.	Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.		4	УК-5	
	Тема 1. Россия в период правления Михаила	Изучение материала по	1		опрос

	Романова.	учебнику			
	Тема 2. Россия в период правления Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации.	Изучение материала по учебнику	1		опрос
	Тема 3. Церковный раскол. Реформа патриарха Никона.	Изучение материала по учебнику	1		опрос
	Тема 4. Народные бунты и их причины.	Изучение материала по учебнику	1		Контр. работа
4.	Раздел 4. Императорская Россия		7	УК-5	
	Тема 1. Общественные движения в России в XIX в.	Изучение материала по учебнику	1		опрос
	Тема 2. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.	Изучение материала по учебнику	1		опрос
	Тема 3. Первая русская революция, ее особенности и последствия.	Изучение по учебнику	2		Подготовка презентации
	Тема 4. Россия в Первой мировой войне.	Изучение материала по учебнику	3		Подготовка презентации, опрос
5.	Раздел 5. Россия, СССР с 1894 по 1991 гг.		16	УК-5	
	Тема 1. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.	Изучение материала по учебнику	4		опрос
	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.	Изучение материала по учебнику	6		Контр. работа, опрос
	Тема 3. Перестройка: причины, цели, итоги	Изучение материала по учебнику	6		опрос
6.	Раздел 6. Россия в конце XX- нач. XXI вв.		17	УК - 5	
	Тема 1. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Изучение материала по учебнику	6		Опрос
	Тема 2. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ.	Изучение материала по учебнику и дополнительной литературы	8		Опрос, подготовка докладов
	Тема 3. Россия и Европа, Россия и США.	Изучение материала учебника,	3		Подготовка презентаций

		дополнительной литературы			
--	--	---------------------------	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету

Экзамен является формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр I	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Практика публичного выступления	4
	ПЗ	Дискуссия, практика публичного выступления, презентация	10
	ЛР		
	Сам. работа	Презентации, рефераты, эссе	14
	Л		
	ПЗ		
	ЛР		
	Сам. работа		
Итого:			28

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тест

Текущий контроль – контрольные работы, рефераты

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Эссе

1. Являются ли события начала XVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.

9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Военная слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
32. Роль РФ в современной международной политике.

Вводное тестирование

Выберите из всех перечисленных один правильный ответ

1. Как называлась первая русская летопись?

- А) «Слово о полку Игореве»;
- Б) «Повесть временных лет « Нестора»;
- В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- Г) «Слово о законе и благодати»

2. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- А) при Ярославе Мудром;
- Б) при Олеге;
- В) при Святославе;
- Г) при Владимире I

3. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси» - составлялась три раза при князьях:

- А) Олеге, Игоре, Святославе;
- Б) Василии I, Иване Калите, Иване III;
- В) Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;
- Г) Святославе, Игоре, Иване I У

4. Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?

- А) Олег;

- Б)Игорь;
- В) Владимир;
- Г) Ярослав Мудрый

5.Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):

- а) смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
- б) закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «кupu» (ссуду);
- в) рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;
- г) изгои – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
- д) верно все, ошибка отсутствует.

6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- А) конец X в. – середина XII в.;
- Б) конец XI в. – середина XII в.;
- В) начало XII в. – 40-е годы XV в.;
- Г) 30-е годы XII в. – конец XV в.

7. Первая крупная победа русских над монголо - татарами была одержана в битве на :

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) реке Сить в 1238 г.;
- в) реке Воже в 1378 г.;
- г) Куликовом поле в 1380 г.

8. Отметьте годы правления Ивана III:

- а) 1425-1462 гг.;
- б) 1462-1505 гг.;
- в) 1505-1533 гг.;
- г) 1533-1584 гг.

9.Петра 1 на российском престоле сменил (а) ...

- а) Петр II
- б) Анна Ивановна;
- в) Екатерина I;
- г) Елизавета Петровна

10.Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:

- а) Ливонской войны в 1583 г.;
- б)Русско-шведской войны в 1661 г.;
- в) войны с Польшей в 1667 г.;
- г) Северной войны в 1721 г.

11.» Верховный тайный совет» был создан :

- А) при Иване IV Грозном;
- Б) при Борисе Годунове;
- В) при Екатерине I;
- Г) при Екатерине II

12. Как называлась программа декабриста П.Пестеля?

- А) «Конституция»;

- Б) «Русская правда»;
- В) «Статут»;
- Г) «Зеленая книга».

13. Министерства были созданы в России...

- а) при Петре I;
- б) при Александре I;
- в) при Николае I;
- г) при Александре II.

14. Последствия аграрной реформы П.А.Столыпина

- а) полная ликвидация помещичьего землевладения;
- б) рост популярности П.А.Столыпина среди помещного дворянства
- в) образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общины
- г) революция в феврале 1917 года

15. Итог НЭПа

- А) свертывание товарно-денежных отношений
- Б) превращение СССР в индустриальную державу
- В) ликвидация кулачества как класса
- Г) укрепление советской валюты

16. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- а) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
- б) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
- в) начало широкой внутрипартийной дискуссии
- г) исключение СССР из Лиги Наций

17. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) относится

- а) Курская битва
- б) Битва за Днепр
- в) Висло - Одерская операция
- г) Харьковское сражение

18. Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- А) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник»)
- Б) возвращение Церкви храмов и монастырей
- В) создание творческих союзов (писателей, художников)
- Г) осуществление политики гласности

19. Когда было провозглашено образование СССР?

- А) в декабре 1920 г.;
- Б) в декабре 1922 г.;
- В) в январе 1924 г.;
- Г) в ноябре 1924 г.

20. Когда было заключено Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?

- А) в марте 1991 г.;
- Б) в декабре 1991 г.;
- В) в январе 1991 г.;
- Г) в январе 1992 г.

21. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1949 г.
Б) образование СЭВ	2) 1962 г.
В) подписание Хельсингских соглашений	3) 1975 г.
Г) выступление ГКЧП	4) 1989 г.
	5) 1991 г.

Темы контрольных работ:

1. Раздел 3.

1. Народные бунты в эпоху правления Алексея Михайловича: причины и последствия

Раздел 4.

1. Общественное движение в XIX в.

Раздел 5.

1. Основные направления внешней политики России в конце XX в.

6.3. Курсовая работа — не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.

2. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.

3. "Русская правда".

4. Феодалная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.

5. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

6. Образование Московского княжества. Иван Калита.

7. Военные походы Золотой Орды на русские земли.

8. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие Руси.

9. Новгород и Псков - феодальные республики: политический строй и общественная организация, экономика и культура.

10. Литовское княжество и древнерусские земли. Образование литовско-русского государства. XIII-XV вв.

11. Московское государство в период правления Ивана IV.

12. Опричнина, ее причины и последствия.
13. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
14. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
15. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
16. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
17. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
18. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
19. Соборное Уложение 1649 г.
20. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.
21. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
22. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
23. Значение Реформ Петра I.
24. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
25. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
26. Екатерина II как личность и политик.
27. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
28. Восстание Е. Пугачева.
29. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
30. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
31. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.
32. Восстание декабристов.
33. Политическая реакция и реформы при Николае I.
34. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
35. Западники и славянофилы: возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.
36. Русско-японская война и поражение царизма.
37. Крестьянская реформа в России. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.
38. Либерально-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.
39. Народничество в России.
40. Николай II как личность и политик. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.

41. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
42. Символика РФ.
43. Россия в I мировой войне.
44. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
45. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.
46. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти
47. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
48. Образование СССР. Состав и принципы организации.
49. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
50. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
51. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
52. СССР в 45-53-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.
53. "Оттепель" (60-е годы). XX в.
54. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.
55. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
56. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
57. Россия в XXI в.
58. Политические партии на современном этапе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кулемина Л.Б. История России (IX-XIX вв.) : учеб. пособие / Кулемина Людмила Борисовна ; Минобрнауки России, МГГЭУ; [рец. д.ф.н., проф. Ю.А. Карпова]. – М. : МГГЭУ, 2018. – 276 с. : ил. – <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fcd/ezyxqdhz.pdf>. – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
4. Кулемина Л.Б. История России (XX в. - начало XXI в.) : учеб. пособие в 2-х ч. Ч. 1. (1894-1929 гг.) / Кулемина Людмила Борисовна ; Министерство науки и высш. образов. РФ, МГГЭУ. – М. : МГГЭУ, 2019. – 156 с. : табл. – <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fff/qxsgbhmj.%20otbnsji%20stnzdlogp%20XX%20v.%20v.pdf>. – ISBN 978-5-9799-0127-5; 978-5-9799-0130-5 (ч.1). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
5. Кулемина Л.Б. История России (XX в. - начало XXI в.) : учеб. пособие в 2-х ч. Ч. 2. (1930-1953 гг.) / Кулемина Людмила Борисовна ; Министерство науки и высш. образов. РФ, МГГЭУ. – М. : МГГЭУ, 2021. – 92 с. : табл. – http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/25f/gtyps%20xcutbbm%20adtftnoes.%20u.%202_gxy.pdf. – ISBN 978-5-9799-0127-5; 978-5-9799-0140-4 (ч. 2). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

7.2. Дополнительная литература

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кулемина Л.Б. История : учебное пособие-практикум для студентов (бакалавриат) и выпускников школ / Кулемина Людмила Борисовна ; МГГЭУ. – М. : МГГЭУ, 2016. – 133 с. – <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/273/wyqrv%20scsfeil.pdf>. – ISBN 978-5-9799-0067-4. – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 20.05.2022).

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 20.05.2022).

7.3. Программное обеспечение

MS Office 2010, Internet Explorer.

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие

слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического

оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p>

		<p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven</p>

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

