

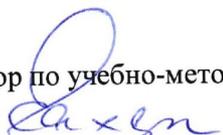
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Психология

образовательная программа направления подготовки 09.03.01 «Информатика и  
вычислительная техника»  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 от «19» сентября 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России «10» октября 2017 г. № 48489

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 14.03 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

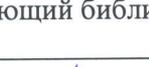
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры центр для повышения  
(протокол № 4 от «21» 03 2022 г.)

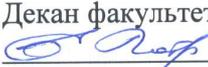
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета ПМий  
 Е.В.Петрунина  
«21» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, владения методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе: усвоения знаний об основных психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; усвоения знаний об основных методических средствах исследования психических явлений; выработки навыков и умений проведения, анализа и интерпретации результатов исследования психических явлений в профессиональной деятельности; формирование навыков документирования результатов эмпирического исследования;

#### **Задачи:**

1. Ознакомить студентов с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Дать знания об основных общепсихологических положениях, объясняющих закономерности развития и функционирования психики.
5. Дать знания о психических процессах, свойствах и состояниях психики.
6. Ознакомить со свойствами и закономерностями функционирования психических процессов.
7. Развить способности студентов к видению психологических явлений и формирование профессионального психологического мышления.
8. Сформировать первичные навыки подбора и применения средств исследования в интересах создания надежных программ профессионально-психологического обеспечения деятельности на основе правильной оценки прогностических и регулятивных возможностей той или иной методики.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы подготовки по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)»

Дисциплина «Психология» является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Безопасность жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Всего часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	семестр	часов	семестр	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в	48		4	48		

<b>том числе:</b>						
<b>Лекции (Л)</b>	14		4	14		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	34		4	34		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	60		4	60		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	Место «Психологии» в системе научного знания. «Треугольник Кедрова». Характеристика научного знания и специфика знания психологического. Основные отличия обыденной и научной психологии. Критерии научного знания. Основные методы психологических исследований. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа, как предмет исследования. Сознание как предмет психологии. Бессознательное как предмет научного знания. Психология как наука о поведении.	УК-3 УК-6
2	Тема 2. Зарождение и эволюция психики	Объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву), стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека.	УК-3 УК-6
3	Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека	Гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания).	УК-3 УК-6

4	Тема 4. Психические процессы	<p>Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера. Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. Определение представления и его основные характеристики; виды представлений; индивидуальные особенности представления и его развитие; первичные образы памяти и персевирирующие образы. Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрик», представления, явление реминисценции. Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления.</p>	УК-3 УК-6
5	Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы	<p>Структура переживаний по В. Вундту, раскрыть основные свойства эмоций: предметность, телесную выраженность, универсальность, динамичность, доминантность, пластичность, амбивалентность.</p> <p>Основные подходы к исследованию психологии эмоций. Феноменологический подход к исследованию эмоций на примере теорий В. Вундта, Ж-П. Сартра. Теории эмоций, как состояний. Необходимые условия существования переживаний. Теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Гештальт-теории эмоций. Раскрыть процессуальные теории (2.3.) эмоций. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга Теория эмоций Э. Клапареда. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема</p>	УК-3 УК-6

		<p>устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.</p> <p>Взгляды на волевой процесс В.Вундта, соотношение внимания и воли в работах У.Джемса, экспериментальное изучение воли в работах К.Левина, изучения воли в вюрцбургской школе психологии. Стадии волевого процесса С.Л. Рубинштейна, исследование волевого усилия А.Н. Леонтьевым, различие между произвольной и волевой регуляцией.</p> <p>Содержание потребности, как универсального свойства живых систем и как основы мотивации. Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспект изучения биологической мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Специфика биологических потребностей человека. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание, как механизм опредмечивания биологических потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Соотношение потребностей и эмоций. Классификация потребностей.</p>	
6	Тема 6. Психические свойства.	<p>Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости. Типы темперамента по И.П. Павлову. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Научные подходы к созданию типологий характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона. Психоаналитические теории характера: З. Фрейд, К. Г. Юнг, В. Райх, А. Александер, А. Лоуэн. Типологии характеров Э. Фромма. Теория игр Э. Берн и т.д. Понятие субъекта, его определение и структура. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры. Система подходов к исследованию личности. Теории широкой интерпретации личности. Социальные теории личности. Культурологические теории личности. Понятие личности в первой теории У. Джеймса как совокупность физических, социальных и духовных «Я» человека. Теория личности Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Ядова С.А., З. Фрейда, Э. Берна..</p> <p>Концепции личности в современных направлениях отечественной и зарубежной психологии:</p>	УК-3 УК-6

		психоаналитические, поведенческие, когнитивные, гештальт-теории личности в психологии. А.Н. Леонтьев, А. Адлер и др. Теории личности в узком смысле слова. Гуманистическая, экзистенциально-ориентированная психологии, Основные тенденции развития современной персонологии.	
7	Тема 7. Психические состояния.	Стресс, усталость, апатия, депрессия и т.д.	УК-3 УК-6

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	работа	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	2	4	7	13
2	Тема 2. Зарождение и эволюция психики.	2	4	7	13
3	Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека	2	4	7	13
4	Тема 4. Психические процессы	2	8	14	24
5	Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы	2	4	7	13
6	Тема 6. Психические свойства.	2	6	11	19
7	Тема 7. Психические состояния.	2	4	7	13
		14	34	60	108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	2	
2	Тема 2. Зарождение и эволюция психики.	2	
3	Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека	2	
4	Тема 4. Психические процессы	2	
5	Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы	2	

6	Тема 6. Психические свойства.	2	
7	Тема 7. Психические состояния.	2	
8	Итого	14	

## 2.5 Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	4	
2	Тема 2. Зарождение и эволюция психики.	4	
3	Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека	4	
4	Тема 4. Психические процессы	8	
5	Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы	4	
6	Тема 6. Психические свойства.	6	
7	Тема 7. Психические состояния.	4	
	Итого	34	

## 2.6 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	УК-3 УК-6	Опрос
2	Тема 2. Зарождение и эволюция психики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	УК-3 УК-6	Опрос
3	Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	УК-3 УК-6	Опрос
4	Тема 4. Психические	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	14	УК-3 УК-6	Опрос

	процессы	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
5	Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	УК-3 УК-6	Опрос
6	Тема 6. Психические свойства.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	11	УК-3 УК-6	Опрос
7	Тема 7. Психические состояния.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	УК-3 УК-6	Опрос

## 2.7 Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1-4 семестре
1	Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	ПЗПП, СРПП	
2	Тема 2. Зарождение и эволюция психики.	ПЗПП, СРПП	
3	Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека	ПЗПП, СРПП	
4	Тема 4. Психические процессы	ПЗПП, СРПП	
5	Тема 5. Психологическое содержание эмоционально-волевой сферы	ПЗПП, СРПП	
6	Тема 6. Психические свойства.	ПЗПП, СРПП	
7	Тема 7. Психические состояния.	ПЗПП, СРПП	

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции)

рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что

доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество
---------	---------------------	---	------------

	ЛР, в том числе, ПП)		часов
4	Л, ПЗ, ПП	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	
Итого:			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – экзамен

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

### 6.3. Примерные темы курсовых работ:

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократа
12. Темперамента, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания

29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

#### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Психологическое содержание духовной жизни человека.
5. Объект и предмет психологии.
6. Теория поля К. Левина.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
8. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
9. Мышление и его характеристика.
10. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
14. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
15. Поведение, как предмет психологии.
16. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
17. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
18. Основные методы психологического познания действительности.
19. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.
20. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе)
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Психологическое содержание темперамента.
23. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
24. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
26. Определение характера в отечественных школах психологии.
27. Статическая и динамическая модель сознания.
28. Понятие и основные виды акцентуации характера.
29. Развитие речи у ребенка.
30. Типология характера К.Г. Юнга.
31. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.
32. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.
33. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
34. Формирование характера человека.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Место самосознания в структуре психики человека. «Я - концепция» и ее структура.
37. Содержание, свойства и виды восприятия.
38. Ценностные ориентации личности и их характеристика
39. Правила перцептивной организации в гештальтпсихологии.
40. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
41. Психологические теории восприятия.
42. Соотношение мышления и речи.

43. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
44. Понятие и основные свойства эмоций.
45. Формы и операции мышления.
46. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.
47. Психологические теории мышления.
48. Функции эмоций.
49. Критическое и творческое мышление.
50. Определение аффекта и его психологическое содержание.
51. Виды мышления и их характеристика.
52. Психологическое содержание чувств человека.
53. Определение и общая характеристика памяти.
54. Определение воли и ее критерии.
55. Содержание и структура волевого действия.
56. Виды памяти и их характеристика.
57. Психологические теории памяти.
58. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.
59. Основные процессы и механизмы памяти.
60. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
61. Определение и основные свойства внимания.
62. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
63. Определение и виды мотивов.
64. Психологические теории внимания.
65. Виды внимания и особенности их проявления.
66. Функции мотива и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Развитие внимания. (Этапы, уровни, факторы)
68. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
69. Психологическое содержание представления и его характеристика.
70. Уровень притязаний и мотивация достижений.
71. Воображение, его виды и функции.
72. Защитные механизмы личности.
73. Механизмы и операции воображения.
74. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
75. Виды речи и их характеристика.
76. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
77. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.
78. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
79. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
80. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Темы 1-7	УК-3, УК-6
Тестирование	Темы 1-7	УК-3, УК-6

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Общий психологический практикум : учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А. В. Сперанская, А. С. Чертовикова ; под общей ред. А. В. Сперанской ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993453> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 21.02.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491729> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883> (дата обращения: 21.02.2022).

5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047> (дата обращения: 21.02.2022).

### 7.3. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200

2048 ОЗУ

320 HDD

Монитор Samsung SyncMaster 940NW

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Проектор Nec M260W

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)

Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)

Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)

МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)

Zoom

### 7.2. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)

