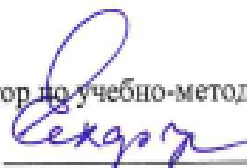


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экономики
Кафедра Управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

образовательная программа направления подготовки
01.04.02 "Прикладная математика и информатика"
Б1.В.04 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть

Профиль подготовки
математическое и информационное обеспечение цифровой экономики

Квалификация (степень) выпускника:


Магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Разработчики (и): МГГЭУ, заведующий кафедрой цифровых технологий
место работы, занимаемая должность

 Митрофанов Е.П. 14.03 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

цифровых технологий
(протокол № 1 от «27» 03 2022 г.)

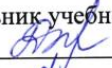
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 03 2022 г.)


Согласовано:

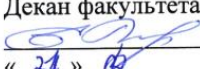
Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Демидов Л.Н. /
АО «Микропроцессорные системы»
к.т.н., доцент
(должность, место работы)
«27» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 03 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 03 2022 г.

Декан факультета ПМИИ
 Е.П. Петрунина
«27» 03 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цели:

- ознакомить с основными моделями и методами стратегического управления,
- сформировать практические навыки и их использования с четкой привязкой к концепциям стратегического управления и пониманию конкурентных преимуществ в рамках данных концепций.

Задачи

- изучить модели и методы в рамках основных концепций стратегического управления,
- сформировать практические навыки и их использования,
- сформировать умения разрабатывать и оценивать варианты стратегических управленческих решений.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и модели стратегического управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана направления

«Прикладная математика». Междисциплинарность теории стратегического управления предполагает использование потенциалов различных наук об организациях и конкуренции.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ больших данных Анализирует потребности в исследовании больших данных заинтересованных лиц и/или подразделений организации	владеет: Современными навыками научно-исследовательской работы в области теории вероятностей и математической статистики Знает наиболее успешные методы получения современных научно-исследовательских результатов в области теории вероятностей и математической статистики. Знает Основные определения и формулировки наиболее

		<p>важных результатов современной теории вероятностей, математической статистики и теории случайных процессов, полные доказательства самых важных утверждений и теорем из перечисленных областей математики</p> <p>умеет Применять современные методы и результаты теории вероятностей и математической статистики в научноисследовательской работе</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методы и модели стратегического управления» составляет 3 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		1 курс, 3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	24
Лекции (Л)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	22	22
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	78	78
В том числе, практическая	16	16

подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Основные современные концепции стратегического управления	ПК-4
2.	Анализ значимости заинтересованных сторон организации	ПК-4
3.	Анализ эффективности организации	ПК-4
4.	Источники конкурентных преимуществ организации.	ПК-4
5.	Методы анализа внутренней среды	ПК-4
6.	Методы анализа внешней среды.	ПК-4
7.	Анализ конкурентного потенциала организации.	ПК-4
8.	Анализ компетенций	ПК-4
9.	Анализ отношений организации с заинтересованными сторонами.	ПК-4
10.	Стратегии взаимодействия организации с заинтересованными сторонами	ПК-4
11.	Разработка стратегии на основе «Системы сбалансированных показателей».	ПК-4
12.	Моделирование поля принятия стратегических решений	ПК-4

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости

1.	Основные современные концепции стратегического управления	1	1	10	12	Устный опрос
2.	Анализ значимости заинтересованных сторон организации	1	1	7	9	Устный опрос
3.	Анализ эффективности организации	1	1	7	9	Устный опрос
4.	Источники конкурентных преимуществ организации.	1	1	10	12	Устный опрос
5.	Методы анализа внутренней среды	1	1	10	12	Устный опрос
6.	Методы анализа внешней среды.	1	1	10	12	Устный опрос
7.	Анализ компетенций	1	1	10	12	Устный опрос
8.	Анализ отношений организации с заинтересованными сторонами.	1	1	7	9	Устный опрос
9.	Стратегии взаимодействия организации с заинтересованными сторонами	2	2	10	14	Устный опрос
10.	Разработка стратегии на основе «Системы сбалансированных показателей».	2	2	10	14	Устный опрос
11.	Моделирование поля принятия стратегических решений	2	2	10	14	Устный опрос
12.	Моделирование поля принятия стратегических решений	2	2	10	14	Устный опрос
	Зачет					
	Итого	16	16	111	143	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Основные современные концепции стратегического управления	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
2.	Анализ значимости заинтересованных сторон организации	Составление отчетов	7	ПК-4	Устный опрос

3.	3 Анализ эффективности организации	Составление отчетов	7	ПК-4	Устный опрос
4.	Источники конкурентных преимуществ организации.	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
5.	Методы анализа внутренней среды	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
6.	Методы анализа внешней среды.	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
7	Анализ компетенций	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
8	Анализ отношений организации с заинтересованными Составление отчетов сторонами.	Составление отчетов	7	ПК-4	Устный опрос
9	Стратегии Составление отчетов взаимодействия организации с заинтересованными сторонами	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
10	Разработка стратегии на основе «Системы сбалансированных показателей».	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
11	Моделирование поля принятия стратегических решений	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос
12	Моделирование поля принятия стратегических решений	Составление отчетов	10	ПК-4	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к собеседованиям, групповым дискуссиям, выполнение творческих заданий и творческой работы (проекта).

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя. 1. Собеседования (вопросы по каждой теме представлены в ФОС). 2. Групповые дискуссии (темы и формат проведения групповой дискуссии представлены в ФОС). 3. Представление результатов творческих заданий (темы представлены в ФОС);

- внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованиям, подготовка к групповым дискуссиям, выполнение творческих заданий и творческой работы (проекта).

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Распределение баллов доводится до студентов в начале семестра. Оценка по дисциплине определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Выполнение заданий, оцениваемых средствами текущего контроля (собеседования № 1-6, групповые дискуссии № 1-3, творческие задания № 1-4), может принести студенту максимум 80 баллов. Еще максимум

20 баллов студент может получить, выполняя задания, относящиеся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация состоит в выполнении в течение всего семестра в рамках СРС творческой работы (проекта). По окончании проекта студенты высылают его результаты преподавателю для оценивания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Абрамов В. С., Абрамов С. В. ; под ред. Абрамова В.С. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2021

- 444 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-477973>

2. Кобелев Н.Б. Имитационное моделирование объектов с хаотическими факторами : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2018 - 192 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328619>

3. Розанова Н. М. КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИРМЫ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). , 2020 - 343 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/konkurentnye-strategii-sovremennoy-firmy-451422>

7.2Дополнительная литература

1. Кобелев Н. Б., Половников В. А., Девятков В. В., Кобелев Н. Б. Имитационное моделирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2018 - 368 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371075>

2. Томпсон А. А., Стрикленд А. Д. Стратегический менеджмент : искусство разработки и реализации стратегии : учебник [Электронный ресурс] - Москва : Юнити-Дана , 2015 - 577 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436856

7.3 программное обеспечение

- 1. Microsoft Office Professional Plus 2016

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Система электронного обучения ВГУЭС (<http://edu.vvsu.ru>)
3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа:<http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей)
- Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, мультимедийный проектор
2	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> • Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура GeniusKB110 проводная • Облачный монитор 23" LG CAV42K • Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь • Проектор Casio XJ-V1 • Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200 <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Professional Plus 2016

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены.

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

9.4. Вопросы к зачету

9.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены.

10. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не знает нормы создания и оформления научного текста; культуру научного исследования в своей профессиональной области; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании специальных дисциплин	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о принципах современных информационно-коммуникационных технологий	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает принципы современных информационно-коммуникационных технологий	Студент знает нормы создания и оформления научного текста; культуру научного исследования в своей профессиональной области; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании специальных дисциплин
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет владеть культурой научного исследования в своей профессиональной области; применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской	Студент испытывает затруднения при использовании принципов научного исследования в своей профессиональной области; применении современных методов и информационно-коммуникационных технологий	Студент умеет пользоваться базовыми принципами научного исследования в своей профессиональной области; применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-	Студент умеет владеть культурой научного исследования в своей профессиональной области; применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности;

	деятельности; использовать новейшие информационно- коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности		исследовательской деятельности	использовать навейшие информационно- коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет культурой научного исследования в своей профессиональной области, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий; способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей профессиональной	Студент испытывает трудности при применении основных принципов научного исследования в своей профессиональной области, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий при проведении научных исследований	Студент владеет основными принципами научного исследования в своей профессиональной области, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий при проведении научных исследований	Студент владеет культурой научного исследования в своей профессиональной области, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий; способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей

	деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы			профессиональной деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы
	Компетенции или их части не сформированы.	Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.	Компетенции или их части сформированы на среднем уровне.	Компетенции или их части сформированы на высоком уровне.

