

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по ООД

Д. Чесноков Пузанкова Е.Н.

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки
01.03.02 "Прикладная математика и информатика"
Б1.О.31 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки
Вычислительная математика и информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3.

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2018 г. №49937.

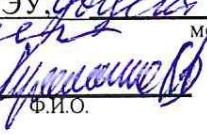
Составители рабочей программы: МГГЭУ, старший преподаватель кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность


Самусев Н.С. Ф.И.О. «20» августа 2019 г. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность


Шумашов Ф.И.О. «20» августа 2019 г. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 11 от «20» августа 2019 г.)


Зав. кафедрой 
подпись 
Ф.И.О. «20» августа 2019 г. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела
«30» августа 2019 г. 
(дата) (подпись) И.Г. Дмитриева
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета
«30» августа 2019 г. 
(дата) (подпись) Е.В. Петрунина
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой
«30» августа 2019 г. 
(дата) (подпись) В.А. Ахтырская
(Ф.И.О.)

**РАССМОТРЕН
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР № 08 30» августа 2019 г.**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к 1 части блока Б1.О.20

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Физическая культура и спорт», «Основы информатики».

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Операционные системы», «Интернет-программирование».

Дисциплина по своему содержанию относится к дисциплинам профессионального цикла, конкретизирует и расширяет знания бакалавра при возникновении угрозы аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	—	—
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	40	40
Контрольная работа	—	—
Курсовая работа	—	—
Зачет	—	—
Итого:	72 часа	72 часа
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	(2 зе)	(2 зе)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет			
1	Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.	УК-8
Раздел 2. Человек и техносфера.			
	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.	УК-8
	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей	УК-8

		среды».	
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды			
	Тема 4. Основы физиологии	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.	УК-8
	Тема 5. Создание оптимальной производствен ной среды.	Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.	УК-8
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях			
	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификаци я, причины возникновени я	Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Терроризм, антитеррористическая безопасность.	УК-8
	Тема 7. Устойчивость промышленны х объектов в ЧС	Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов. ФЗ «О пожарной безопасности».	УК-8
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
	Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Антикоррупционное мировоззрение. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. Перспективы развития науки БЖД.	УК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Введение	0	2	4	6	Вводное тестирование
2	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	1	4	6	11	Публичное выступление
3	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	1	2	6	9	Публичное выступление, конспект первоисточника
4	Тема 4. Основы физиологии	2	2	4	8	Тестирование
5	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2	2	6	10	Публичное выступление, конспект первоисточника
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2	4	6	12	Конспект первоисточника, публичное выступление, практическая работа
7	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2	2	4	8	Публичное выступление, конспект первоисточника, тестирование
8	Тема 8. Основы управления БЖД	2	2	4	8	Публичное выступление
Итого:		12	20	40	72	Зачет

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
	1 семестр	
	Раздел 1 Введение в предмет	
1.	Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	0
	Раздел 2. Человек и техносфера.	
1.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	1
2.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	1
	Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	
1.	Тема 4. Основы физиологии	2

2.	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		
1.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2
2.	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
1.	Тема 8. Основы управления БЖД	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
1 семестр		
Раздел 1 Введение в предмет		
1.	Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	2
Раздел 2. Человек и техносфера.		
1.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	4
2.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	2
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды		
1.	Тема 4. Основы физиологии	2
2.	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		
1.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	4
2.	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
1.	Тема 8. Основы управления БЖД	2

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1 Введение в предмет. Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	Конспектирование	4	УК-8	Письменная проверка

	Раздел 2. Человек и техносфера. Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Реферат	6 6	УК-8	Устный опрос
	Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды. Тема 4. Основы физиологии. Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Доклад	4 6	УК-8 УК-8	Коллоквиум
	Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения. Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.	Написание эссе	6 4	УК-8 УК-8	Письменная проверка Письменная проверка
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Тема 8. Основы управления БЖД.	Коллоквиум	4	УК-8	Устный опрос Зачет

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература

- | 1. | Белов | С. | В. |
|---|-------|----|----|
| Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб.для академического бакалавриата / С.В. Белов, - 5-е изд.,переработ.и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 702с. : ил.,табл. + библ.,глоссарий. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3058-0 , https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488#page/4 | | | |
| 2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ под ред. В.П. Соломина. – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 399 с. – ISBN 978-5-534-01400-6, https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnykh-napravleniy-432030#page/1 | | | |
| 3. Каракеян В.И., Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 313 с. – ISBN 978-5-534-04629-8, https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/2 | | | |

4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/977011>

5. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арутюнова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5-394-02770-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/513821>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб.для академического бакалавриата / С.В. Белов, - 5-е изд.,переработ.и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 702с. : ил.,табл. + библ.,глоссарий. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3058-0 , <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zashchita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488#page/4>

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ под ред. В.П. Соломина. - М.: Изд-во Юрайт, 2019 — 399 с. — ISBN 978-5-534-01400-6, <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnykh-napravleniy-432030#page/1>

3. Каракеян В.И., Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В.И. Каракеян, И.М. Никулина – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 313 с. – ISBN 978-5-534-04629-8, <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/2>

4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/977011>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1.Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1021474>

2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanius.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/952101>

4. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/415043>

6. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Красноярск:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/978775>

7. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Красноярск:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966664>

8. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/508589>

9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433756>

10. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433761>

5.3. Программное обеспечение

Электронная информационно-образовательная среда МГГЭУ, доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://portal.mgsggi.ru/>. Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия). Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

5.4. Электронные ресурсы

1. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности - <http://lpmaps.com>
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - <http://bzhde.ru/tag/bzhd>
3. Электронные лекции по предмету: Безопасность жизнедеятельности <http://prepodu.net/lec-bgd.html>
4. Экология и безопасность жизнедеятельности - http://ph4s.ru/book_gum_ekolog.html
5. Экзерцева Е.В. - Лекции БЖД <http://studarhiv.ru/dir/cat19/subj28/file267/view267.html>
6. Курс лекций "Безопасность жизнедеятельности" – <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html>
7. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
8. Электронно-библиотечная система – Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2:

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p>

		Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает ответы на поставленные вопросы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания, не полностью ответил на все поставленные вопросы, или в его ответ были допущены ошибки.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент полностью ответил на все поставленные вопросы, и его ответ был правильным, но у преподавателя есть те или иные замечания к качеству ответов на поставленные вопросы или студент не смог дать исчерпывающего ответа на дополнительный вопрос по этой теме.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент полностью ответил на все поставленные вопросы, и его ответ был правильным, полным и преподаватель не имеет замечаний к их качеству.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.

ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные положения в изученном материале. Показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины Показывает глубокое знание и понимание программного материала, логично отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает достаточный уровень теоретических знаний.
УМЕТЬ		

2	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий.</p> <p>Студент непоследовательно формулирует закономерности.</p> <p>Студент не умеет уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними</p> <p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта

Текущий контроль – тесты, рефераты, презентации

Промежуточная аттестация – тестирование

9.2. Тематика рефератов:

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.

22. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
23. Безопасное поведение в быту.
24. Безопасность человека на транспорте.
25. Биологическая безопасность.
26. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
27. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
28. Международные организации в области БЖД.
27. Перспективы развития науки БЖД.

9.3. Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом

9.4. Вопросы к зачету

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ) ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.

31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

9.5. Вопросы к экзамену – нет экзамена

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	2,3,8	УК-8
Письменная проверка	1,6,7	УК-8
Коллоквиум	4,5	УК-8
Презентации	1,2,3,4,5,6,7	УК-8
Реферат	1,2,3,4,5,6,7	УК-8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ