

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

**Рабочая программа**

**Научно-исследовательская деятельность**

образовательная программа направления подготовки 39.06.01 Социология

шифр, наименование

блок 3. «Научные исследования», вариативная часть Б3.В.01(Н)

Научные исследования (научно-исследовательская работа)

аспирантура

Профиль программы

**Социологические науки**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная форма обучения

Курс 1-3, семестр 1-6

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)



(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)



(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

1. Организационно-методический раздел .....	5
1.1. Вид, тип научных исследований, способ и формы их проведения.....	5
2. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место научных исследований в структуре ОПОП .....	9
3.1. Место проведения научных исследований.....	9
4. Объем научных исследований в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах.....	9
5. Содержание научных исследований .....	10
6. Формы отчетности по научным исследованиям .....	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля проведения научных исследований.....	12
7.1.1. Входной контроль готовности к проведению научных исследований .....	12
7.1.2. Текущий контроль проведения научных исследований .....	12
7.1.3. Промежуточный контроль результатов проведения научных исследований .....	12
7.2. Вопросы к зачету или зачету с оценкой по научным исследованиям..	12
7.3. Критерии оценки результатов промежуточного контроля.....	14
7.3.1. Критерии выставления зачета.....	14
7.3.2. Критерии выставления зачета с оценкой.....	14
8. Особенности обучения лиц с ОВЗ.....	14
9. Учебно-методическое обеспечение научных исследований .....	15
9.1. Основная литература .....	15
Программное обеспечение .....	16
9.4. Электронные ресурсы .....	17

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований .....	17
12. оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	20
13. Контроль освоения компетенций .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	22

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Вид, тип научных исследований, способ и формы их проведения

**Вид научных исследований:** научно-исследовательская работа.

**Тип научных исследований:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения научных исследований:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** научные исследования проводятся в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научных исследований с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская работа обучающихся по программе направления подготовки 39.06.01 Экономика организуется на базе МГГЭУ в структурных подразделениях, деятельность которых включает в себя организацию и осуществление научных исследований.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест выполнения научных исследований согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

## 2. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью НИР является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными задачами НИР являются:

- формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;
- развитие у аспирантов интереса к исследованиям как основе для создания новых знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового потенциала МГГЭУ.

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

**знать:**

- общенаучные и частнонаучные методы исследований;
- основные методологические принципы научного познания;
- алгоритм построения научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

***владеть:***

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Проведение научных исследований направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>	
ПК-1	Способен к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с	<p>Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов</p> <p>Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических</p>

	глобализацией и регионолизацией	научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов
ПК-2	Обладает готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p> <p>Владеть: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать социальные явления и процессы; решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач</p>
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями</p> <p>Владеть: навыками личностного выбора в морально-ценностных ситуациях,</p>

		возникающих в сфере профессиональной деятельности
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: совершенствовать свои знания в области социологической науки, быть в курсе современных дискуссий по проблемам развития науки с целью собственного профессионального и личностного роста. Уметь: ориентироваться в современных ресурсах, помогающих самообразованию и профессиональному развитию; Владеть: навыками построения собственных образовательных траекторий для профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности Уметь: обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами; Владеть: навыками трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность; Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования; Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности



<b>Общая трудоемкость (з.е./ч.)</b>	36/30962	1152	864	1080		1116	576
<b>Вид промежуточного контроля (указать вид контроля)</b>	–	Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой	Зачет Зачет с оценкой			

## 5. Содержание научных исследований

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется выпускающей кафедрой.

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на факультете экономики, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка, апробация результатов авторского исследования и подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности (в том числе необходимых для получения зачета или зачета с оценкой по научно-исследовательской деятельности в семестре).

Содержание научно-исследовательской деятельности обучающегося в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане работы аспиранта.

Трудоемкость каждого вида работ по НИР определяется на основании внутреннего локального акта о подготовке обучающихся МГЭУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

## 6. Формы отчетности по научным исследованиям

По результатам выполнения программы научных исследований обучающиеся представляют на выпускающую кафедру письменный отчет о выполнении всех заданий, а также проходят установленную ОПОП ВО аттестацию.

Представленный на кафедру отчет о выполнении научных исследований должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период проведения научных исследований, согласно выданному заданию.

Обучающийся оформляет отчет о научных исследованиях в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-1995 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Рекомендуемый объем отчета о НИР без учета приложений от 15 до 30 страниц машинописного текста, напечатанного на одной стороне листа формата А4 (поля – 3 см от левого края, 1 см – от правого края, по 2 см – от верхнего и нижнего края); нумерация страниц – со второй страницы («Содержание») в правом нижнем углу листа; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; абзацный отступ – 1,25 см; междустрочный интервал – 1,5.

Состав отчета о НИР:

- титульный лист (приложение А);
- содержание – с заголовком «Содержание» (рекомендуемый формат – автособираемое оглавление; приложение/приложения (при его/их наличии) – последним пунктом одним пунктом «Приложения»);
- введение – с заголовком «Введение» (на 1-2 страницы; содержит: описание цели и задач научных исследований; индивидуальное задание на проведение научных исследований; методы исследования, используемые при проведении научных исследований; ожидаемые результаты научных исследований и рекомендуемая область их применения; компетенции, формируемые в ходе выполнения научных исследований);
- содержательная часть (разбивается на самостоятельные разделы в соответствии с программой научных исследований, индивидуальным заданием на проведение научных исследований – по согласованию с руководителем научных исследований от МГГЭУ);
- заключение – с заголовком «Заключение» (на 1-2 страницы; содержит: описание основных результатов научных исследований; виды работ, выполненных в целях формирования всех компетенций);
- приложения (каждое приложение – с новой страницы; нумерация приложений – заглавными буквами кириллицы или арабскими цифрами: «Приложение А»; «Приложение Б»; «Приложение В» и т.д. или «Приложение 1»; «Приложение 2»; «Приложение 3» и т.д.; по тексту – без кавычек).

К защите отчета допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу научных исследований в семестре.

В процессе защиты выявляется качественный уровень проведения научных исследований, профессиональное владение вопросами программы научных исследований, видение обучающимся недостатков в организации экономической и научной работы, полученные новые знания, умения и практический опыт, приобретенные в процессе выполнения научных исследований. Учитывается также качество оформления

подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в программе. По результатам защиты отчета ставится оценка в форме зачета или зачета с оценкой.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля проведения научных исследований**

#### **7.1.1. Входной контроль готовности к проведению научных исследований**

Входной контроль готовности к осуществлению научных исследований осуществляется научным руководителем во время выдачи задания на выполнение научных исследований. Входной контроль осуществляется в устной форме с помощью вопросов научного руководителя в адрес обучающегося на предмет выяснения наличия у обучающегося знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих дисциплинам, предшествующим этапам научных исследований, которые являются базовыми для выполнения научных исследований.

#### **7.1.2. Текущий контроль проведения научных исследований**

Текущий контроль проведения научных исследований осуществляется научным руководителем в форме проверки прохождения этапов выполнения научных исследований обучающимся с одновременной проверкой регулярности и правильности составления отчета о научных исследованиях.

#### **7.1.3. Промежуточный контроль результатов проведения научных исследований**

Промежуточный контроль результатов проведения научных исследований осуществляется в форме зачета или зачета с оценкой. Промежуточный контроль предполагает устную защиту отчета о научных исследованиях на кафедре.

### **7.2. Вопросы к зачету или зачету с оценкой по научным исследованиям**

Типовые контрольные вопросы, задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

#### **Примерные вопросы (2 семестр):**

1. В чем состоит актуальность исследуемой Вами научной проблемы?
2. Как Вы оцениваете степень изученности исследуемой проблемы в научной литературе и опубликованных статьях?
3. Каково, по Вашему мнению, содержание теоретически и практически нерешенных и дискуссионных проблем в сфере Вашего исследования?
4. Как Вы оцениваете степени теоретической изученности исследуемой проблемы?
5. Чем характеризуется общее состояние объекта и предмета исследования?

#### **Примерные вопросы (3 семестр):**

1. Каковы цели и задачи диссертационного исследования?
2. Что выступает в качестве объекта и предмета проводимого исследования?
3. В чем заключается актуальность выбранной темы?
4. Каково современное состояние изучаемой проблемы?

5. Каков методологический аппарат, который предполагается использовать?
6. Перечислите основные литературные источники, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования?
7. Какие инновационные методы решения экономических проблем применяются другими исследователями и авторами?
8. Какие статьи по теме научно-квалификационной работы опубликованы?
9. В работе каких научно-практических конференций, других научных, научно-практических мероприятий Вы приняли участие?

**Примерные вопросы (4 семестр):**

1. Какие статьи по теме научно-квалификационной работы опубликованы?
2. Опишите кратко основное содержание опубликованных статей по теме исследования.
3. В работе каких научно-практических конференций, других научных, научно-практических мероприятий Вы приняли участие?
4. Какие основные проблемы по теме научного исследования Вы можете выделить?
5. Степень подтверждения научной гипотезы авторского исследования на текущий момент времени.

**Примерные вопросы (5 семестр):**

1. Каковы основные положения научной новизны, практических результатов подготовленной научно-квалификационной работы в рамках авторского научного исследования?
2. В чем заключается обоснование научной новизны проведенного Вами исследования?
3. Как могут быть на практике использованы результаты проведенного исследования?
4. Каковы перспективы дальнейшей разработки данной темы исследования?
5. Какие статьи по теме научно-квалификационной работы опубликованы?
6. В работе каких научно-практических конференций, других научных, научно-практических мероприятий Вы приняли участие?
7. Степень апробации результатов авторского исследования.

**Примерные вопросы (6 семестр):**

1. Каковы основные положения научной новизны, практических результатов подготовленной научно-квалификационной работы в рамках авторского научного исследования?
2. В чем заключается научная новизна проведенного Вами исследования?
3. Как могут быть на практике использованы результаты проведенного исследования?
4. Каковы перспективы дальнейшей разработки данной темы исследования?
5. Какие статьи по теме научно-квалификационной работы опубликованы?
6. В работе каких научно-практических конференций, других научных, научно-практических мероприятий Вы приняли участие?
7. Степень апробации результатов авторского исследования.

### **7.3. Критерии оценки результатов промежуточного контроля**

#### **7.3.1. Критерии выставления зачета**

Оценка «**Зачтено**» ставится в случае, когда научные исследования проведены в запланированном объеме, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, обучающийся демонстрирует достаточное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов.

Оценка «**Незачтено**» ставится в случае, когда научные исследования проведены менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные научные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения научных заданий.

#### **7.3.2. Критерии выставления зачета с оценкой**

Оценка «**Отлично**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет полный, развернутый письменный отчет о результатах научных исследований за семестр, в ходе устной защиты промежуточных результатов научного исследования грамотно и аргументированно формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует отличное знание библиографии по исследуемому вопросу, методологических подходов и принципов научного исследования, понимание специфики академических научных текстов.

Оценка «**Хорошо**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет полный, развернутый письменный отчет о результатах научных исследований за семестр, в ходе устной защиты промежуточных результатов научного исследования достаточно грамотно формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует хорошее знание библиографии по исследуемому вопросу, методологических подходов и принципов научного исследования, понимание специфики академических научных текстов.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет достаточно полный письменный отчет о результатах научных исследований за семестр, в ходе устной защиты промежуточных результатов научного исследования формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует знание библиографии по исследуемому вопросу, но иногда затрудняется дать необходимые пояснения, демонстрирует знание методологических подходов и принципов научного исследования, допуская при этом незначительные ошибки, понимание специфики академических научных текстов.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет неполный письменный отчет о результатах научных исследований за семестр, в ходе устной защиты промежуточных результатов научных исследований с трудом формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует плохое знание библиографии по исследуемому вопросу, затрудняется дать необходимые пояснения, демонстрирует незнание методологических подходов и принципов научного исследования, допускает существенные ошибки в понимании специфики академических научных текстов.

### **8. Особенности обучения лиц с ОВЗ**

При организации научных исследований для лиц с ОВЗ (ПОДА) необходимо учитывать следующее:

- аудиторные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации аудиторных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка заданий для научных исследований преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов научных исследований может проводиться в несколько этапов.

В успешном осуществлении научно-исследовательской работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9. Учебно-методическое обеспечение научных исследований**

### **9.1. Основная литература**

1. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
2. Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке

4. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
5. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
6. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке

## 9.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
2. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке
4. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке

## Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 9.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
3. Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
4. Официальный сайт «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. <https://new.znaniyum.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»
7. <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение, используемое при проведении научных исследований обучающимися: MS Office, Adobe Reader.
2. Информационные справочные системы, рекомендуемые для проведения научных исследований: Гарант (<http://www.garant.ru>), Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований

Для проведения научных исследований обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- терминалы к сети Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер с установленным программным обеспечением, включая MS Office;
- принтер;
- сканер.

Описание материально-технического обеспечения аудиторного фонда МГГЭУ для целей выполнения научных исследований:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2:

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p>

		<p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311	<p>1 моноблок</p> <p>Модель: Lenovo V530-24ICB</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>SSD Объем:240 ГБ</p> <p>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.</p> <p>Диагональ экрана - 24 дюйма</p> <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p>

		Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

## 12. оценка компетенций по изучаемой дисциплине

5.	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки	Выставляемая оценка
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности	Аспирант демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено (отлично)
1	Средний уровень компетентности	Аспирант демонстрирует хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений,	Зачтено (хорошо)

		свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок	
	Низкий уровень компетентности	Аспирант демонстрирует неполное знание методов и принципов применения методов соц. исследования, незнаком с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – аспиранту требуется значительная помощь, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Зачтено (Удовлетворительно)
2	Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигшей базового уровня знаний по ФГОС 3++ ВПО  Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований	Не зачтено (неудовлетворительно)

### 13. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы, разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выполнение практико-ориентированных заданий		ПК-2; УК-1, УК-5, УК-6; ПК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Создание социального проекта Пилотаж социального проекта		ПК-1,ПК-2; УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой