

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.02.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Москва 2021

Составители:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1. Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства; ОПК-5.2. Уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов; ОПК-5.3. Владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате научных социологических исследований.
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6.1. Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; ОПК-6.2. Уметь: содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных систем; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-6.3. Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
ПК-3	Способность к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к	ПК-3.1. Знать: содержание образовательного процесса, новые тенденции и направления развития современной социологического образования; ПК-3.2. Уметь: обосновывать актуальность реализации образовательных программ в

	проектированию образовательных программ в социологической сфере	социологической сфере, проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; ПК-3.3. Владеть: навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, проектирования образовательных программ в социологической сфере.
--	---	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов

3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая	Объем часов/	Образовательные	Формируемые	Формы текущего
-----------------------------	---	--------------	-----------------	-------------	----------------

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	работа (проект)	зачетных единиц	технологии	компетенции и/ уровень освоения*	контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования	Лекции	1	лекция	ОПК-5/1	опрос
	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.				
	Практические занятия	2	коллоквиум	ОПК-5/2	опрос, реферат
	Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.				
	Самостоятельная работа студента	14		ОПК-5/3	опрос
Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования.					
Тема 2. Методология и методы социальных наук	Лекции	1	проблемная лекция	ОПК-6/1	опрос
	Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы.				
	Практические занятия	2		ОПК-6/2	опрос

	<p>Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания.</p> <p>Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности.</p>		дискуссия		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.</p>	14		ОПК-6/2	опрос
<p>Тема 3. Основные структурные компоненты социологического научного исследования</p>	<p>Лекции</p> <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.</p> <p>Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.</p>	1	лекция	ПК-3/1,2	опрос
	<p>Практические занятия</p> <p>Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования.</p>	2	работа с презентацией		реферат
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	14		реферат	

	Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования.				
Тема 4. Проблема новизны научного исследования в социологии	Лекции	1	проблемная лекция	ПК-3/1,3	опрос
	Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических и теоретических социологических исследований.				
	Практические занятия	4	дискуссия		опрос
	Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований.				
Самостоятельная работа студента	16		опрос		
Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней

студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Современные трактовки методологии научного исследования.
2. Исследование как форма развития научного знания.
3. Место и роль методологии в системе научного познания.
4. Понятие метода научного исследования.
5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.
6. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях.
7. Функции методологии науки как составной части научного исследования.
8. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования.

Задание 2

Темы докладов с презентациями

1. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века.
2. Герменевтика как общая методология социального знания.
3. Аксиологические аспекты социального познания.
4. Социальные науки и философия
5. Философские принципы научного познания.
6. Системный подход и системный анализ.
7. Принцип объективности и его импликации.
8. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура.
9. Особенности метода в социальных науках.
10. Эмпирические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента.
11. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры.
12. Моделирование.
13. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.
14. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы.
15. Абстрагирование, формализация, идеализация.

Задание 3

Темы докладов с презентациями

1. Научное исследование как вид деятельности.
2. Характеристика структурных элементов научной деятельности.
3. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии.
4. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.
5. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы.
6. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии, их соотношение и взаимные переходы.
9. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
10. Логика и структура социологического научного исследования.

Задание 4

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Понятие и признаки новизны социологического научного исследования.
2. Новизна эмпирических социологических исследований.
3. Новизна исследований в теоретической социологии.

5.3. Темы рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность социологического научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования в социологии.
5. Формулировка цели социологического научного исследования.
6. Задачи социологического научного исследования.
7. Критерии новизны социологического исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.

11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического социологического исследования.
13. Методы теоретического социологического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды социологических теорий.
18. Обоснование актуальности социологического исследования.
19. Объект и предмет социологического исследования.
20. Формулирование проблемы социологического исследования.
21. Показатели новизны социологического исследования.

1.4. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук.
2. Специфика методологии социальных наук.
3. Математизация современного научного знания.
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях.
5. Понятие научного метода.
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях.
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
8. Методы эмпирического познания в социологии.
9. Методы теоретического познания в социологии.
10. Сущность, природа и специфика научного творчества.
11. Понятие методологии и методики научного исследования.
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования.
14. Объект и предмет научного социологического исследования.
15. Критерии новизны научного социологического исследования.
16. Определение системы методов научного социологического исследования.
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании.
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования.

19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании.
20. Особенности научного стиля речи.