

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(аспирантура)**

Б.1.В.ДВ.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
наименование дисциплины / практики

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2021

Составители:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3 стр.
2. Перечень оценочных средств.....7 стр.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....9 стр.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....16 стр.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....17 стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология и методы социального исследования»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и

	использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: тенденции развития научного знания и методологии социологических исследований Уметь: разрабатывать оптимальную релевантную методологию в зависимости от целей и задач социологического исследования. разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой моделирования процессов, явлений и объектов, математическими методами и современными исследовательскими инструментами.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
<i>ПК-1</i>	ПК-1.1. знает новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований; ПК-1.2. способен обосновывать актуальность постановки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	Устный опрос	Вопросы для проведения экзамена

	<p>фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социального исследования.</p> <p>ПК-1.3. владеет методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.</p>				
<i>ПК-2</i>	<p>ПК-2.1. владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации данных социального исследования</p> <p>ПК-2.2. разрабатывает методологию социального исследования</p> <p>ПК-2.3. владеет современными инструментами в сфере информационных технологий для анализа и обработки данных социального исследования.</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 2. Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины</p>	<p>Устный опрос, эссе</p>	
<i>ОПК-4</i>	<p>ОПК-4.1. знает современные тенденции развития методологии и методов социального исследования.</p> <p>ОПК-4.2. способен критически анализировать текущие актуальные цели и задачи социального исследования;</p> <p>ОПК-4.3. владеет методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, математическими методами</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Тема 3-6. Методология социального исследования как система принципов, установок и методов; Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления; Современные методы</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	

	и инструментами анализа данных социального исследования.		социального исследования и анализа данных.		
--	--	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Комплект заданий для устного опроса, в которые входят основные темы/вопросы к экзамену.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе (входят в основные темы/вопросы к экзамену).
3	Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются	Вопросы для дискуссии

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p>	
4	Экзамен	<p>Цель экзамена: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.</p> <p>Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.</p> <p>Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.</p>	Вопросы к экзамену

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Методология и методы социального исследования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Использовать современные методы моделирования процессов, математические методы, понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	Использовать современные методы моделирования процессов, математические методы, понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>	

		и процессов.	
Средний уровень	Использовать современные методы моделирования процессов, математические методы, понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов.		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	Использовать современные методы моделирования процессов, математические методы, понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов.		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов математического шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов математического шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов математического шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>

		и процессов.	
	Высокий уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов математического шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований,	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных</i>	

	формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>задач</i>
Средний уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в</i>

		исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных</i>

«отлично»	анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>

		решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	
Высокий уровень		критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем,	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

		совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	
Средний уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Контрольная работа/оценочные контрольные задания - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Устный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Устный опрос – проводится в свободной интерактивной форме, как индивидуальной, так и с вовлечением всей аудитории студентов. Данный метод представляет собой ответ учащегося на поставленный вопрос или полноценный ответ на семинаре: пересказ изученного материала, анализ данных, подведение итогов, ответ на вопросы преподавателя или аудитории. Устный опрос выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут).

Критерии оценки метода устного опроса определяется преподавателем по следующим пунктам: развернутые содержательные ответы на вопросы преподавателя, релевантность и точность ответов; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; способность к сравнительному анализу – ответы, выстроенные на основе практических примеров.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Экзамен: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект для контрольных заданий

Задание 1.

1. Дайте определение понятия «методология социального исследования».
2. В чем существенное отличие между методологией и методом социального исследования?
3. Специфика количественных методологий социального исследования.
4. Специфика качественных методологий исследования. Типы кодирования

Задание 2.

1. Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
2. Фокус исследования в качественной стратегии
3. Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
4. Восхождение к теории по результатам исследований

Задание 3

1. Метод фокусированного интервью
2. Принципы анализа текстов/транскриптов
3. Социальный эксперимент в социологии
4. Социометрическое исследование малых групп

Задание 4

1. Метод социологического наблюдения
2. Применение проективных тестов в социологии
3. Анализ связей и факторов в социальных объектах
4. Этнографические методы в социологии

Задание 5

1. Основатели качественной методологии в социологии
2. Проблема субъективности в качественном исследовании.

Задание 6

1. Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
2. Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
3. Проблема искренности респондентов

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса, реферата, контрольных заданий, контрольной работы, эссе и зачета:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

5.2. Комплект заданий для устного опроса

- Время выполнения (подготовки) - 30 мин/90 мин.
- Количество вариантов опроса - 4.
- Количество заданий в каждом варианте опроса - 4.
- Форма подготовки /работы – самостоятельная, индивидуальная/групповая.

Вариант 1.

- Методология социального исследования.
- Основные методы социального исследования
- Специфика количественных методологий социального исследования.
- Специфика качественных методологий исследования. Типы кодирования

Вариант 2.

- Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- Фокус исследования в качественной стратегии
- Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- Восхождение к теории по результатам исследований

Вариант 3.

- Метод фокусированного интервью
- Принципы анализа текстов/транскриптов
- Социальный эксперимент в социологии
- Социометрическое исследование малых групп

Вариант 4.

- Метод социологического наблюдения
- Применение проективных тестов в социологии
- Анализ связей и факторов в социальных объектах
- Этнографические методы в социологии

5.3. Тематика эссе.

1. Методология социального исследования.
2. Основные методы социального исследования
3. Специфика количественных методологий социального исследования.
4. Специфика качественных методологий исследования. Типы кодирования
5. Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
6. Фокус исследования в качественной стратегии
7. Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
8. Восхождение к теории по результатам исследований
9. Метод фокусированного интервью
10. Принципы анализа текстов/транскриптов
11. Социальный эксперимент в социологии
12. Социометрическое исследование малых групп
13. Метод социологического наблюдения
14. Применение проективных тестов в социологии
15. Анализ связей и факторов в социальных объектах
16. Этнографические методы в социологии
17. Основатели качественной методологии в социологии
18. Проблема субъективности в качественном исследовании.
19. Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
20. Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
21. Проблема искренности респондентов.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Методология и методика социального научного исследования.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
4. Процедуры формулировки научной гипотезы.
5. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
6. Программа научного исследования.
7. Основные компоненты методики исследования.
8. Общие правила по оформлению научных материалов.
9. Логическая схема научного исследования.
10. Научная проблема.

11. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
12. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
13. Процедуры описания процесса исследования.
14. Научные методы познания в исследованиях.
15. Сущность процессов создания научной теории.
16. Сущность, содержание и виды эксперимента.
17. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
18. Абстрагирование как метод социального исследования.
19. Характерные подсистемы в социальной системе.
20. Социальные факты.
21. Эмпирические обобщения в социальных науках.
22. Научные гипотезы и модели.
23. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
24. Классификация социальных теорий.
25. Документальные источники информации.
26. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
27. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
28. Органы научно-технической информации.
29. Методы работы с каталогами и картотеками.
30. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
31. Универсальная десятичная классификация (УДК).
32. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
33. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
34. Композиция научного произведения.
35. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
36. Рубрикация текста научной работы.
37. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
38. Приемы изложения научных материалов.
39. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
40. Язык и стиль научной работы.
41. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
42. Стилистические особенности научного языка.
43. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
44. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
45. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.