

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Преддипломная практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления</p>

		суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением
--	--	---

		адекватных языковых форм и средств.
УК-6	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОП К-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОП К-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОП К-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

	образовательных стандартов	ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в
--	----------------------------	---

		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОП К-4	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ОПК-4.3 Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.4 Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>
ОП К-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</p>
ОП К-6	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1 Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации</p>
--	--	--

		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4 Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ОП К- 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОП К- 8	ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-1	ПК-1. Готов к осуществлению психолого-	ПК-1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-</p>
--	--	--

		педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	ПК-2. Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	<p>ПК-2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>ПК-3.1. Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-4	ПК-4. Готов к реализации психопрофилактических и	ПК-4.1. Знает направления, приемы и

	<p>просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p>	<p>методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с</p>
--	--	---

		<p>различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.</p>
ПК-5	<p>ПК-5. Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6. Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать</p>

информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися,

испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

ПК-6.3. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК - 1		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Средний уровень	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Высокий уровень	УК-1.3.4. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Умеет				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1. не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2. имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>			Эссе
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3. знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>			
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4. умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1. не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и</i>			

		практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;			

методами принятия решений.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенции ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
УК - 2	Недостаточный уровень	<p align="center">Знает</p> <p>УК-2.1. не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<p>УК-2.2. имеет представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.</p>			
	Средний уровень	<p>УК-2.3. знает некоторые необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>			
	Высокий уровень	<p>УК-2.4. знает необходимые для</p>			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**),

способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-2.1.</i> не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра</p>	
Базовый уровень	<i>УК-2.2.</i> не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				
Средний уровень	<i>УК-2.3.</i> имеет представление о анализе альтернативных вариантов решения для достижения намеченных результатов; разработке планов, определении целевых этапов и основных направлений работ.				
Высокий уровень	<i>УК-2.4.</i> умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-2.1.</i> не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра</p>	

	Базовый уровень	УК-2.2. имеет представление о методиках разработки цели и задач проекта; методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			Эссе
	Средний уровень	УК-2.3. владеет некоторыми			

		методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Высокий уровень	УК-2.4. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ¹²
УК - 4		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-4.1. не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-4.2. имеет представления о принципах построения устного и письменного высказывания на			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		государственном и иностранном языках; требования к устной и письменной коммуникации.	деловой		
Средний уровень		УК-4.3. знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
Высокий уровень		УК-4.4. знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		УК-4.1. не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
Базовый уровень		УК-4.2. имеет представление о применении на практике устной и письменной деловой коммуникации.			Эссе
Средний уровень		УК-4.3. умеет недостаточно полно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.			
Высокий уровень		УК-4.4. умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.			
		Владеет			
Недостаточный уровень		УК-4.1. не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
Базовый уровень		УК-4.2. имеет представление о методике составления			Эссе

		суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых			
--	--	---	--	--	--

		форм и средств.			
	Средний уровень	<i>УК-4.3</i> владеет в некоторой степени, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			
	Высокий уровень	<i>УК-4.4.</i> владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ¹⁶
		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>УК-6.1. не знает</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
	Базовый уровень	<i>УК-6.2. имеет представление</i> о основных принципах самовоспитания и			

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

УК - 6		самообразования, исходя из требований рынка труда.			Эссе		
	Средний уровень	УК-6.3. знает некоторые принципы самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда.					
	Высокий уровень	УК-6.4. знает основные принципы самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда.					
		Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-6.1. не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе		
	Базовый уровень	УК-6.2. имеет представление о умениях самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.					
	Средний уровень	УК-6.3. умеет демонстрировать некоторые умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.					
	Высокий уровень	УК-6.4. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.					
	Владеет						

	Недостаточный уровень	УК-6.1. не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	УК-6.2. имеет представление о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.				

	Средний уровень	УК-6.3. владеет некоторыми способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.			
	Высокий уровень	УК-6.4. владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹⁷ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ¹⁸	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ²⁰
ОПК - 1		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. не цитирует (не перечисляет, не воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-1.2. имеет представление о цитировании (перечислении, воспроизведении) нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики			
Средний уровень	ОПК-1.3. цитирует (перечисляет,				

		воспроизводит) некоторые нормативно-			
--	--	---	--	--	--

¹⁷ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁸ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

²⁰ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики			
Высокий уровень		<i>ОПК-1.4.</i> цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-1.1.</i> не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень		<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций			
Средний уровень		<i>ОПК-1.3.</i> соблюдает некоторые правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций			
Высокий уровень		<i>ОПК-1.4.</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-1.1.</i> не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра

	Базовый уровень	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			Эссе
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> частично осуществляет профессиональную деятельность в			

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
	Высокий уровень	ОПК-1.4. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ²¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ²³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ²⁴
ОПК - 2		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-2.1 не демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-2.2 имеет представления о компонентах основных и дополнительных образовательных программ			
Средний уровень	ОПК-2.3 Демонстрирует некоторое знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ				

²¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

²² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

²³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

²⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень	ОПК-2.4 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-2.1 не участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-2.2 имеет представление о разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Средний уровень	ОПК-2.3 Участвует в разработке некоторых отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Высокий уровень	ОПК-2.4 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-2.1 не использует информационно- коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-2.2 имеет представление о			

		информационно-коммуникационных технологиях и электронных образовательных ресурсах при разработке отдельных компонентов			
--	--	--	--	--	--

		основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Средний уровень	ОПК-2.3 Использует некоторые информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Высокий уровень	ОПК-2.4 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий²⁵, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций²⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины²⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции²⁸
------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---

²⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

²⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

²⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

²⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

<i>ОПК - 3</i>	Знает				
	Недостаточный уровень	<p>ОПК-3.1 не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p> <p>Раздел 4</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты</p> <p>Деловая игра</p> <p>Эссе</p>
	Базовый уровень	<p>ОПК-3.2. имеет представления о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития.</p>			
	Средний уровень	<p>ОПК-3.3. знает некоторые психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития.</p>			
Высокий уровень	<p>ОПК-3.4. знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том</p>				

		числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.			
--	--	--	--	--	--

игра, портфолио...

	Умеет			
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-3.1.</i> не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	<p><i>ОПК-3.2.</i> имеет представления о выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>			
Средний уровень	<p><i>ОПК-3.3.</i> умеет выбирать некоторые формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями</p>			

		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.4.</i> умеет выбирать формы, методы			

		и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3.1.</i> не владеет технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень		<i>УК-2.2.</i> имеет представление о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
Средний		<i>ОПК-3.3.</i> владеет некоторыми			

	уровень	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			
--	---------	--	--	--	--

		обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.4.</i> владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий²⁹, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций³⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины³¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции³²
		Знает			

²⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

ОПК - 4	Недостаточный уровень	ОПК-4.1 не демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-4.2 имеет представление о знании национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей			
	Средний уровень	ОПК-4.3 Демонстрирует некоторое знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей			
	Высокий уровень	ОПК-4.4 Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей			
		Умеет			
ОПК - 4	Недостаточный уровень	ОПК-4.1 не создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-4.2 имеет представление о воспитательных ситуациях, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
	Средний уровень	ОПК-4.3 Создает и анализирует некоторые воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
	Высокий уровень	ОПК-4.4 Создает и анализирует воспитательные ситуации,			

		содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
--	--	---	--	--	--

		Владеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-4.1 не реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-4.2 имеет представление о программе духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			
	Средний уровень	ОПК-4.3 Реализует некоторую программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			
	Высокий уровень	ОПК-4.4 Реализует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий³³, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины³⁵	Оценочные средства, используемые для
------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---

			формированию	и	оценки уровня сформированности
--	--	--	---------------------	----------	---

³³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций³⁴		компетенции³⁶
<i>ОПК - 5</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> воспроизводит некоторые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5.4.</i> воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра

³⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представление о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			Эссе
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> применяет некоторый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5.4.</i> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о трудностях в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся			
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> выявляет некоторые трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся			
	Высокий	<i>ОПК-2.4.</i> выявляет			

	уровень	трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся			
--	---------	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ³⁷ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ³⁸	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³⁹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴⁰
ОПК - 6		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1 не характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-6.2 имеет представление о основных психолого-педагогические технологиях в учебной и профессиональной деятельности			
	Средний уровень	ОПК-6.3. характеризует некоторые основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности,			
	Высокий уровень	ОПК-6.4. характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая

		образовательными потребностями.				игра
--	--	---------------------------------	--	--	--	------

³⁷ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³⁸ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³⁹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴⁰ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о образовательных технологиях для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			Эссе
	Средний уровень	ОПК-6.3. Применяет некоторые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
	Высокий уровень	ОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
	Средний	ОПК-6.3. Участвует в разработке			

	уровень	некоторых индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных			
--	---------	--	--	--	--

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
	Высокий уровень	ОПК-6.4. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий⁴¹, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций⁴²	Контролируемые разделы и темы дисциплины⁴³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции⁴⁴
ОПК - 7	Недостаточный уровень	ОПК-7.1. не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-7-3.2. имеет представление			

⁴¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
	Средний уровень	<i>ОПК-7-3.3.</i> знает некоторые психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
	Высокий уровень	<i>ОПК-7-3.4.</i> знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-У.1.</i> не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе

		предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
	Базовый уровень	<i>ОПК-7-У.2.</i> имеет представление о реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов;			

Средний уровень	<i>ОПК-7-У.3.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
Высокий уровень	<i>ОПК-7-У.4.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-В.1.</i> не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	<i>ОПК-7-В.2.</i> имеет представление о техниках и приемах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемах предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
Средний уровень	<i>ОПК-7-В.3.</i> Владеет некоторыми техниками и приемами			

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами			
--	--	---	--	--	--

		предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
	Высокий уровень	ОПК-7-В.4. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁴⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ⁴⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁴⁸
		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1 не знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-8.2 имеет представление о основах			

⁴⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ОПК - 8		общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач			
	Средний уровень	ОПК-8.3 знает некоторые основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач			
	Высокий уровень	ОПК-8.4 знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о специальных научных знаниях для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.				
Средний уровень	ОПК-8.3. умеет адаптировать некоторые специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.				

	Высокий уровень	ОПК-8.4. умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
	Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о			

		технологиях профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			Эссе
	Средний уровень	ОПК-8.3. Владеет некоторыми технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
	Высокий уровень	ОПК-8.4. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁴⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ⁵⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁵²
		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-1.1. не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра

⁴⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁵⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ПК - 1		основных общеобразовательных программ.			Эссе
	Базовый уровень	ПК-1.1. имеет представление о возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-1.1. Знает некоторые основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-1.1. не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-1.2. имеет представление о проведении сравнительного анализа, выбора технологий			

		психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;			
--	--	--	--	--	--

		выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-1.3. Умеет проводить некоторый сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-1.4. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-1.1. не владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-1.2. имеет представление о подборе технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-1.3. Владеет некоторыми навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-1.4. Владеет навыками подбора технологий и методов			

		психолого- педагогического сопровождения с			
--	--	---	--	--	--

учетом образовательных потребностей обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ⁵⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁵⁶
ПК - 2		Знает			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно- развивающей работы</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе</p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-2-3.2.</i> знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и</p>			

⁵³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁵⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест... «Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		<p>психологической помощи;</p> <p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-</p>			

		развивающей работы			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i>	не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты

		коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.		Раздел 4	Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра

		познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			Эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие			

		интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид занятий⁵⁷, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины⁵⁹	Оценочные средства, используемые для оценки
------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

			формированию и		уровня сформированност и
--	--	--	---------------------------	--	---

⁵⁷ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций ⁵⁸		компетенции ⁶⁰
ПК - 3		Знает			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-3.1. не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</i></p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<p><i>ПК-3.2. имеет представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</i></p>			
	Средний уровень	<p><i>ОК-7.3. знает некоторые современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся;</i></p>			

⁵⁹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵⁸ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁶⁰ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.			
Высокий уровень		<i>ОК-7.4.</i> знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-3.1.</i> не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень		<i>ПК-3.1.</i> имеет представление о проведении оценки особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.			
Средний уровень		<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить некоторую оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.			

	Высокий уровень	<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.			
		Владеет			
	Недостаточный	<i>ПК-3.1.</i> не владеет: методами и	практические занятия,	Раздел 1	Индивидуальные и

	уровень	методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-3.2.</i> имеет представление о методах и методиках психолого-педагогической диагностики; способах сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			
	Средний уровень	<i>ПК-3.3.</i> владеет некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			
	Высокий уровень	<i>ПК-3.4.</i> владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁶¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁶⁴
		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не знает направления, приемы и методы психологической профилактики	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые

			работа		
--	--	--	--------	--	--

⁶¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁶³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест... «Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

ПК - 4		и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.		Раздел 3 Раздел 4	творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представление о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-4.3. Знает некоторые направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4.4. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о программах повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными				

		категориями обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-4.3. Умеет реализовывать некоторые программы повышения психологической компетентности			

		субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4.4. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о приемах и средствах информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-4.3. Владеет некоторыми приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4.4. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид занятий ⁶⁵ , формы и методы учебной работы, и методы	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶⁷	Оценочные средства, используемые
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

			обучения, способствующие формированию	и	для оценки уровня сформированност и
--	--	--	--	----------	--

⁶⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций ⁶⁶		компетенции ⁶⁸
ПК - 5		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-5.1. не знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представление о современных теориях, направлениях и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современных техниках и приемах оказания психолого-педагогической помощи; методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-5.3. Знает некоторые современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			

⁶⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁶⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест... «Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

Высокий уровень	ПК-5.4. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-5.1. не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представления о современных техниках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
Средний уровень	ПК-5.3. Умеет подбирать некоторые современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
Высокий уровень	ПК-5.4. Умеет подбирать современные техники оказания			

		психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
--	--	--	--	--	--

		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-5.1. не владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представление о основах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-5.3. Владеет некоторыми основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-5.4. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы	Вид учебных занятий ⁶⁹ , работы,	Контролируемые разделы и	Оценочные
-----------------	------------------	------------	---	--------------------------	-----------

	компетенции	достижения компетенций	методы, формы и средства обучения, способствующие формированию и развитию компетенций⁷⁰	темы дисциплины⁷¹	средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции⁷²
--	--------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	---

⁶⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

ПК
- 6

		Знает			
ПК - 6	Недостаточный уровень	ПК-6.1. не знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представление о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
	Средний уровень	ПК-6.3. Знает некоторые закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими			

		трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ			
--	--	---	--	--	--

⁷² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест... «Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		реабилитационной работы с обучающимися.			
	Высокий уровень	ПК-6.4. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-6.1. не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представления о необходимых методах и средствах проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной			

		работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
--	--	---	--	--	--

Средний уровень	ПК-6.3. Умеет подбирать и применять некоторые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
Высокий уровень	ПК-6.4. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-6.1. не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представление о			

		навыках организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной			
--	--	--	--	--	--

		адаптации.			
	Средний уровень	ПК-6.3. Владеет некоторыми навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Высокий уровень	ПК-6.4. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁷³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) по каждой игре
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения	Темы групповых и/или

		комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	индивидуальных проектов
--	--	---	----------------------------

⁷³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	---	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК -1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3.1.</i> не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.3.2.</i> имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Знает отдельные</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.3.3.</i> знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает особенности принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.3.4.</i> знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает и эффективно использует принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>имеет частичные представления о</i> анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	знает <i>виды и формы</i> анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i>	умеет	анализировать и	умеет	эффективно	анализировать	и
--	-----------------	------------------	-------	--------------------	-------	------------	---------------	---

		систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2.</i> имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.	<i>имеет частичное представление о</i> навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	владеет достаточными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<i>эффективно владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.1.</i> не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы	не знает актуальные для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

		<p>принятия управленческого решения.</p>	
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено », «удовлетворительно»</p>	<p>УК-2.2. имеет представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.</p>	<p>Имеет базовые представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.</p>

УК -2	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3. знает некоторые необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	знает частично необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает и эффективно использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		Умеет	Умеет
	Недостаточный уровень	УК-2.1. не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	не умеет анализировать и использовать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Базовый уровень	УК-2.2. не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	умеет частично анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Средний уровень	УК-2.3. имеет представление о анализе альтернативных вариантов решения для достижения намеченных результатов; разработке планов, определении целевых этапов и основных направлений работ.	умеет в хорошей степени анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Высокий уровень	УК-2.4. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	умеет анализировать и эффективно использовать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
		Владе	Владеет

		ет	
	Недостаточный уровень	УК-2.1. не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	не владеет актуальными методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

	Базовый уровень	УК-2.2. имеет представление о методиках разработки цели и задач проекта; методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	владеет частично методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Средний уровень	УК-2.3. владеет некоторыми методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	владеет в хорошей степени методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Высокий уровень	УК-2.4. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Уверенно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
УК -4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	не знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2. имеет представления о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>знает</i> основы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	знает в хорошей степени принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.4. знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	знает и эффективно использует принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	
	Недостаточный уровень	Умеет	Умеет	
		Недостаточный уровень	УК-4.1. не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
		Базовый уровень	УК-4.2. имеет представление о применении на практике устной и письменной деловой коммуникации.	умеет применять на практике устной и письменной деловой коммуникации.
		Средний уровень	УК-4.3. умеет недостаточно полно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	умеет в хорошей степени применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Высокий уровень	УК-4.4. умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет эффективно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	

		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень	<i>УК-4.1.</i> не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на	не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на

		государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Базовый уровень		<i>УК-4.2.</i> имеет представление о методике составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	владеет представлениями о методике составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Средний уровень		<i>УК-4.3</i> владеет в некоторой степени, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	владеет в хорошей степени, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Высокий уровень		<i>УК-4.4.</i> владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	владеет эффективной методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК -6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. имеет представление о основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает отдельные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. знает некоторые принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	знает в хорошей степени принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает и эффективно использует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
			Умеет
Недостаточный уровень	УК-6.1. не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
Базовый уровень	УК-6.2. имеет представление о умениях самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	умеет частично демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
Средний уровень	УК-6.3. умеет демонстрировать некоторые умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	умеет в хорошей степени демонстрировать некоторые умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
Высокий уровень	УК-6.4. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие	эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие	

		самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень	<i>УК-6.1.</i> не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	не владеет современными способами управления своей познавательной деятельностью и

		образовательных интересов и потребностей.	удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Базовый уровень		УК-6.2. имеет представление о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Средний уровень		УК-6.3. владеет некоторыми способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	владеет в хорошей степени способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Высокий уровень		УК-6.4. владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	владеет эффективными способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.1.</i> не цитирует (не перечисляет, не воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	не цитирует (не перечисляет, не воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о цитировании (перечислении, воспроизведении) нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Частично цитирует (перечисляет, воспроизводит) некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1.3.</i> цитирует (перечисляет, воспроизводит) некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	цитирует (перечисляет, воспроизводит) в хорошей степени нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1.4.</i> цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	цитирует (перечисляет, воспроизводит) и эффективно использует нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
			Умеет
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.1.</i> не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Частично соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> соблюдает некоторые правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	соблюдает в большей степени правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> Соблюдает правовые, нравственные	Соблюдает и эффективно использует

		и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		Владеет	Владеет

Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.1.</i> не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Базовый уровень	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Осуществляет в некоторых случаях профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> частично осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Осуществляет в хорошей степени профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Осуществляет и эффективно использует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-2</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1 не демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	не демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.2 имеет представления о компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует достаточное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3 Демонстрирует некоторое знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует в хорошей степени знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.4 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует и эффективно использует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
			Умеет
	Недостаточный уровень	ОПК-2.1 не участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	не участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Базовый уровень	ОПК-2.2 имеет представление о разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Участвует в достаточной степени в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной

		в реальной и виртуальной образовательной среде	среде
	Средний уровень	ОПК-2.3 Участвует в разработке некоторых отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Участвует в хорошей степени в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Высокий уровень	ОПК-2.4 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных	Участвует и эффективно использует в разработке отдельных компонентов основных и

		образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
--	--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1 не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	не знает основные психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
<i>ОПК-3</i>	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2. имеет представления о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	знает о базовых психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. знает некоторые психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	знает в хорошей степени психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Высокий уровень	ОПК-3.4. знает психологические и	Знает и эффективно применяет

	Оценка «зачтено», «отлично»	педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		Умеет	Умеет
	Недостаточный уровень	ОПК-3.1. не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и	не умеет выбирать актуальные формы, методы и средства организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень	ОПК-3.2. имеет представления о выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
Средний уровень	ОПК-3.3. умеет выбирать некоторые формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	умеет в хорошей степени выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
Высокий уровень	ОПК-3.4. умеет выбирать формы, методы и средства организации	умеет эффективно использовать и выбирать формы, методы и средства	

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	--	--

		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень	ОПК-3.1. не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	не владеет современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Базовый уровень	УК-2.2. имеет представление о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Средний уровень	ОПК-3.3. владеет некоторыми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	владеет в хорошей степени технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	Высокий уровень	ОПК-3.4. владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	владеет и эффективно использует технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	-----------------	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
<i>ОПК-4</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1 не демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	не демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.2 имеет представление о знании национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Демонстрирует в достаточной степени знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3 Демонстрирует некоторое знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Демонстрирует в хорошей степени знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.4 Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Демонстрирует и эффективно использует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	
			Умеет	Умеет
	Недостаточный уровень	ОПК-4.1 не создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	не создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Базовый уровень	ОПК-4.2 имеет представление о воспитательных ситуациях, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Создает и анализирует в достаточной степени воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	
Средний уровень	ОПК-4.3 Создает и анализирует некоторые воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности,	Создает и анализирует в хорошей степени воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности,		

		ценностного отношения к человеку	ценностного отношения к человеку
	Высокий уровень	ОПК-4.4 Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности,	Создает и эффективно использует, анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности,

		ценностного отношения к человеку	ценностного отношения к человеку
--	--	----------------------------------	----------------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.1.</i> не воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	не воспроизводит современные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>воспроизводит</i> представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.3.</i> воспроизводит некоторые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	воспроизводит в хорошей степени требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.4.</i> воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	воспроизводит и эффективно использует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
			Умеет
Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	не применяет современный инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	
Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представление о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	
Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> применяет некоторый	применяет в хорошей степени показатели	

		инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
	Высокий уровень	<i>ОПК-5.4.</i> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и	применяет и эффективно использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

	виртуальной образовательной среде	обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеет	Владеет
Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	не выявляет современные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о трудностях в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Выявляет</i> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> выявляет некоторые трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	выявляет в хорошей степени трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Высокий уровень	<i>ОПК-2.4.</i> выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Эффективно выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
<i>ОПК-6</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1 не характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	не характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2 имеет представление о основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности	знает основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3. характеризует некоторые основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности,	Знает в хорошей степени основные психолого- педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности,	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.4. характеризует основные психолого- педагогические технологии учебной и профессиональной деятельности	Знает и эффективно характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	
			Умеет	Умеет
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	не применяет современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о образовательных технологиях для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Средний уровень	ОПК-6.3. Применяет некоторые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет в хорошей степени образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

	Высокий уровень	ОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет и эффективно использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не участвует в разработке	не участвует в разработке индивидуальных

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Участствует в разработке современных индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Средний уровень	ОПК-6.3. Участвует в разработке некоторых индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Участвует в хорошей степени в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Высокий уровень	ОПК-6.4. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Эффективно участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-7</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-3.2. имеет представление о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Частично знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7-3.3. знает некоторые психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	В большей степени знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7-3.4. знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	знает и эффективно использует психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
			Умеет
	Недостаточный уровень	ОПК-7-У.1. не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	не умеет своевременно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

		программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Базовый уровень	<i>ОПК-7-У.2.</i> имеет представление о реализации форм, методов и средств взаимодействия с	умеет обоснованно выбирать и частично реализовывать формы, методы и средства

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов;	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Средний уровень		<i>ОПК-7-У.3.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	умеет обоснованно выбирать и на хорошем уровне реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Высокий уровень		<i>ОПК-7-У.4.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	умеет обоснованно выбирать и эффективно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		Владеет	Владеет
Недостаточный уровень		<i>ОПК-7-В.1.</i> не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	не владеет профессиональными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Базовый уровень		<i>ОПК-7-В.2.</i> имеет представление о техниках и приемах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемах предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Средний уровень		<i>ОПК-7-В.3.</i> Владеет некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Владеет в хорошей степени техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

		приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--	--	--

	Высокий уровень	<i>ОПК-7-В.4.</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет эффективными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	-----------------	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.1 не знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	не знает современные основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.2 имеет представление о основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	знает о основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.3 знает некоторые основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	знает в хорошей степени основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.4 знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	знает и эффективно использует основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
		Умеет	Умеет
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о специальных научных знаниях для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень	ОПК-8.3. умеет адаптировать некоторые специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	умеет адаптировать в хорошей степени специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Высокий уровень	ОПК-8.4. умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе	умеет эффективно применять и адаптировать специальные научные знания для применения

		осуществления профессиональной деятельности.	их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не владеет технологиями	не владеет технологиями профессиональной

		профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Базовый уровень		ОПК-8.2. имеет представления о технологиях профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет современными технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Средний уровень		ОПК-8.3. Владеет некоторыми технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет в хорошей степени технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Высокий уровень		ОПК-8.4. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет и эффективно использует технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>П К- 1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. имеет представление о возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает в достаточной степени основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает некоторые основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает в хорошей степени основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает и эффективно использует основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
			Умеет
	Недостаточный уровень	ПК-1.1. не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.

	Базовый уровень	ПК-1.2. имеет представление о проведении сравнительного анализа, выбора технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	умеет в достаточной степени проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
--	-----------------	--	--

	Средний уровень	ПК-1.3. Умеет проводить некоторый сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет в хорошей степени проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
	Высокий уровень	ПК-1.4. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет проводить и эффективно использовать сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
П К- 2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	Отсутствуют представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p><i>ПК-2-3.2.</i> знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	знает базовые основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;	Имеет сформированные представления о современных теориях, направлениях и практиках
--	---	---	---

	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы	коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	<i>Отсутствуют представления о</i> проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
Базовый уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	имеет фрагментарное представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
Средний уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	<i>Недостаточно полно</i> умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие	не достаточно владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие

		интеллектуальной,	интеллектуальной,
--	--	-------------------	-------------------

		эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Владеет навыками</i> проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>хорошо</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Уверенно</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
П К- 3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	не знает актуальные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.2. имеет представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	знает отдельные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7.3. знает некоторые современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	знает хорошо современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7.4. знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся;	знает и эффективно использует современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и

		психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	метапредметных образовательных результатов обучающихся.
		Умеет	Умеет

	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	не умеет своевременно проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.1.</i> имеет представление о проведении оценки особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	умеет проводить частичную оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
	Средний уровень	<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить некоторую оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	умеет проводить в хорошей степени оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
	Высокий уровень	<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	умеет проводить и эффективно использовать оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> не владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	не владеет профессиональными методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.2.</i> имеет представление о методах и методиках психолого- педагогической диагностики; способах сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	владеет в некоторой степени методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

	Средний уровень	<i>ПК-3.3.</i> владеет некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	владеет в хорошей степени методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
	Высокий уровень	<i>ПК-3.4.</i> владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации	<i>Эффективно</i> владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных

		полученных результатов.	результатов.
--	--	-------------------------	--------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
П К- 4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	не знает актуальные направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.2. имеет представление о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	знает о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3. Знает некоторые направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает в хорошей степени направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.4. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает и эффективно использует направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		Умеет	Умеет
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	не умеет реализовывать современные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о программах повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с

		различными категориями обучающихся.	различными категориями обучающихся.
	Средний уровень	ПК-4.3. Умеет реализовывать некоторые программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного	Умеет реализовывать в хорошей степени программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного

		процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Высокий уровень		ПК-4.4. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет эффективно применять и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
		Владеет	Владеет
Недостаточный уровень		ПК-4.1. не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Базовый уровень		ПК-4.2. имеет представления о приемах и средствах информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Владеет актуальными представлениями о приемах и средствах информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Средний уровень		ПК-4.3. Владеет некоторыми приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Владеет в хорошей степени приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Высокий уровень		ПК-4.4. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Владеет эффективными приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
П К- 5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. не знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	не знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. имеет представление о современных теориях, направлениях и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современных техниках и приемах оказания психолого-педагогической помощи; методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современных техниках и приемах оказания психолого-педагогической помощи; методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. Знает некоторые современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает в хорошей степени современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает и эффективно применяет современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Недостаточный уровень	ПК-5.1. не умеет подбирать современные	не умеет подбирать современные техники

		техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных	оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных
--	--	--	--

		общеобразовательных программ.	программ.
Базовый уровень		ПК-5.2. имеет представления о современных техниках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет применять современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Средний уровень		ПК-5.3. Умеет подбирать некоторые современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет в хорошей степени подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Высокий уровень		ПК-5.4. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет эффективно применять и подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
		Владеет	Владеет
Недостаточный уровень		ПК-5.1. не владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	не владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Базовый уровень		ПК-5.2. имеет представление о основах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Средний уровень		ПК-5.3. Владеет некоторыми основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет в хорошей степени основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Высокий уровень		ПК-5.4. Владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся,	Эффективно владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся,

		испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
--	--	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
П К- 6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.1. не знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	не знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.2. имеет представление о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	знает о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3. Знает некоторые закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Знает в хорошей степени закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.4. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и	Знает и эффективно применяет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и

		проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и	проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и
--	--	---	---

		социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
		Умеет	Умеет
Недостаточный уровень		ПК-6.1. не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно- методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Базовый уровень		ПК-6.2. имеет представления о необходимых методах и средствах проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Умеет подбирать и применять методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Средний уровень		ПК-6.3. Умеет подбирать и применять некоторые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Умеет в хорошей степени подбирать и применять методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно- методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности

			социализации и социальной адаптации.
	Высокий уровень	ПК-6.4. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков;	Умеет эффективно использовать, подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и

		разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	подростков; разрабатывать информационно- методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
		Владеет	Владеет
Недостаточный уровень	ПК-6.1. не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представление о навыках организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Средний уровень	ПК-6.3. Владеет некоторыми навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Владеет в хорошей степени навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Высокий уровень	ПК-6.4. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Владеет эффективными навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр, эссе, проектов
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы проектов

1. Значение науки и научных исследований для современного общества.
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
4. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.
5. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
6. Умения и навыки исследовательского поведения.
7. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
8. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
9. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
10. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
11. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как степень исследовательского обучения.
12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для деловых игр

1. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
2. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
3. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
4. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
5. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
6. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
7. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
8. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
9. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
10. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
11. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.
12. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».

2. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
3. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
4. Методологические источники исследования.
5. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
6. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
7. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
8. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
9. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.
10. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
11. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
12. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
13. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.