

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Кат Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста

наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Рецензент: к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

« 18 » 06 2020г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Телепиков СМ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
№ 15 протокол № 15 от « 18 » 06 2020г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Недостаточный уровень	Знает ОПК-6-3.1. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-6-3.2. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями		профессиональной деятельности			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Темы рефератов	

		оценивать их результативность			
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность</p>			
	Средний уровень	<p><i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>			

		<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Проект Контрольная работа Вопросы к зачету</p>
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>			

		- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			

ПК-1 - готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос

образовательного процесса в образовательной организации	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	З-3. Знает с некоторыми пробелами как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	З-4. Показывает отличные знания в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет хорошо осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Владеет			
	Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками	Практические	Раздел 1	Устный и	

		осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	занятия Самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам/разделам дисциплины

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		преподавателя с обучающимися.	
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-6</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.1.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.2.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми

	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Средний уровень		<i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Высокий уровень		<i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность

	их результативность	
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации	Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
--	--	--	--

	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
			Знает	
ПК-1 - готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. 3-1.	Не знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. 3-2.	Недостаточно знает как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. 3-3	Знает с некоторыми пробелами как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. 3-4.	Показывает отличные знания в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	
			Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. У-1.	Не умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. У-2.	Не достаточно умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации		

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. У-3.	Умеет хорошо осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. У-4.	Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. В-1.	Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. В-2.	Недостаточно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. В-3.	Хорошо владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. В-4.	Свободно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Психология как наука

Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Значение психологии как науки.

Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология. Виды психологического знания.

Место психологии в системе наук.

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний.

Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, игра как метод.

Теория и практика. Соотношение философии и психологии.

Расширение сферы влияния психологии. Становление психологии как практической науки.

Психология как гуманитарное знание.

Тема 2. Профессия психолог. Теория и практика деятельности.

Психология как профессия.

Общее представление о профессии. Психология профессиональная и «любительская».

История становления психологической профессии.

Профессиональный психолог как ученый–исследователь.

Психология как наука. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

Предмет и объект психологии как науки.

Профессиональный психолог как прикладник и практик.

История профессионального применения психологических знаний.

Тема 3. Методы психологического познания

Предмет и объект современной психологии.

Основные направления психологии.

Современные методы психологического исследования, их характеристика

Непосредственное и опосредованное познание.

Тема 4. Психологи как профессиональная общность

Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы.

Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

Российские и мировые психологические общества.

Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.

Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.

Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов.

Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам.

Оценка деятельности практического психолога.

Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога

Тема 5. Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института.

Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

«Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала.

Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.

Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.

Методы изучения личности профессионала (метод экспериментальных оценок, анкетный метод).

Анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина.

Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся как развитие личности.

История высшего психологического образования в России. Особенности построения отношений обучающихся друг с другом.

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.

Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Тема 7. Специфика работы практического психолога

Социальный заказ на работу практического психолога.

Задачи взаимодействия клиента с психологом.

Способы получения знаний о другом человеке.

Способы оказания помощи клиенту.

Права и обязанности практических психологов.

Устав российского психологического общества.

Тема 8. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии

Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.

Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими

теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.

Тема 9. Этические принципы в работе практического психолога

Этические принципы профессиональной деятельности психолога.

Принципы личной этики.

Принципы построения этических кодексов.

Основные разделы этических кодексов психологов.

Отношения психолога с коллегами, отношения с клиентами и вышестоящими лицами.

Преподавательская деятельность.

Научная деятельность.

Этика отношений студент-преподаватель.

Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Психологическая коррекция как направление психологической практики.
2. Особенности психологической культуры населения России.
3. Особенности деятельности педагога-психолога в среднем образовательном учреждении.
4. Особенности деятельности педагога-психолога в высшей школе.
5. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
6. Место психологии на «лестнице профессий».
7. Уникальность профессии практического психолога.
8. Личность психолога.
9. Профессиональные деформации.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
12. Акмеограмма практического психолога.
13. Особенности работы психолога на промышленном предприятии, частной фирме.
14. Особенности профессиональной деятельности детского психолога.
15. Специфика работы семейного психолога.
16. Социальный психолог: цели, задачи и содержание работы.
17. Основные характеристики современного психологического сообщества.
18. Психологическое образование: проблемы модернизации.
19. Кабинет практического психолога: оформление и методическое обеспечение.
20. Современный психолог-профессионал: какой он.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.

36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
2. Место психологии на «лестнице профессий».
3. Уникальность профессии практического психолога.
4. Виды профессиональной деятельности психолога.
5. Личность психолога.
6. Профессиональные деформации.
7. Основные психологические специальности.
8. Личный арсенал практического психолога.
9. Библиотека психолога.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Рабочее место практического психолога.
12. Профессионализм практического психолога.
13. Уровни успешности профессиональной деятельности психолога.
14. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
15. Общие принципы этического кодекса психолога.
16. Акмеограмма практического психолога.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Профессиональное самоопределение, его стадии.
6. Типологические особенности саморегуляции деятельности. Основные моменты НОТ студента.
7. Личность психолога и ее связь с особенностями его деятельности.
8. Основные черты самоактуализирующейся личности.
9. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
10. Принципы работы практического психолога.
11. Предмет и задачи психологической службы.
12. Задачи школьной психологической службы.
13. Модели школьной психологической службы.
14. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.
15. Права и обязанности работника психологической службы.
16. Основные виды работ психолога производственного предприятия и учреждения.
17. Специфика работы практического психолога в медицинском учреждении.
18. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
19. Кто такие клиент, заказчик и пользователь психологической информации?
20. Задачи взаимодействия клиента с психологом.
21. Способы оказания помощи клиенту. Особенности консультативной деятельности.
22. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
23. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
24. Этический кодекс Боннских психологов.
25. Этический кодекс московских психологов.
26. Основные направления современной психологической науки.
27. Нетрадиционные направления в психологии.