


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 С.В. Котовская

«18» 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований**
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. / *Соловей*

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Алексей Телестиков Е.И. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Псих протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 15 от 18.06.2020

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования.	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Путается в принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач исследования.	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает основные принципы сбора, отбора и	Интерактивная	Раздел 1	Устный и

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования.	лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	письменный опрос
Высокий уровень		3-4. Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования.	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Умеет			
Недостаточный уровень		У-1. Не умеет, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Базовый уровень		У-2. Не достаточно умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Средний уровень		У-3. Умеет хорошо приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Высокий уровень		У-4. Умеет самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Владеет			
Недостаточный уровень		В-1. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос

		источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.			
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос

трудности в обучении	Средний уровень	З-3. Знает с некоторыми пробелами содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	З-4. Показывает отличное знание содержания методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет хорошо обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно обеспечивать объективность и достоверность оценки	Практические занятия	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований	Самостоятельная работа	Раздел 3 Раздел 4	
		Владеет			
	Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Знает			
ПК-1 - готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Недостаточный уровень	З-1. Не знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	З-3. Знает с некоторыми пробелами как осуществляется психолого-педагогического	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		сопровождение образовательного процесса в образовательной организации		Раздел 3 Раздел 4	
Высокий уровень		3-4. Показывает отличные знания в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Умеет			
Недостаточный уровень		У-1. Не умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Базовый уровень		У-2. Не достаточно умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Средний уровень		У-3. Умеет хорошо осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Высокий уровень		У-4. Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
		Владеет			
Недостаточный уровень		В-1. Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Базовый уровень		В-2. Недостаточно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос
Средний уровень		В-3. Хорошо владеет навыками осуществления	Практические	Раздел 1	Устный и

		психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	занятия Самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Устный и письменный опрос

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2.	Путается в принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач исследования.
	Средний уровень	УК-1. 3-3	Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации,

подход для решения поставленных задач	Оценка «зачтено», «хорошо»		специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. 3-4.	Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1.	Не умеет, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-2.	Не достаточно умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. У-3.	Умеет хорошо приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-4.	Умеет самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-2.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-3.	Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения	

			поставленных задач; навыками проведения научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. В-4.	Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. 3-1.	Не знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. 3-2.	Недостаточно знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. 3-3	Знает с некоторыми пробелами содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. 3-4.	Показывает отличное знание содержания методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. У-1.	Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. У-2.	Не достаточно умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-5. У-3.	Умеет хорошо обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать

	«хорошо»		предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. У-4.	Умеет самостоятельно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований
		Владеет	Владеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. В-1.	Не владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. В-2.	Недостаточно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. В-3.	Хорошо владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. В-4.	Свободно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ПК-1 - готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. 3-1.	Не знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. 3-2.	Недостаточно знает как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. 3-3	Знает с некоторыми пробелами как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. 3-4.	Показывает отличные знания в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. У-1.	Не умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. У-2.	Не достаточно умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. У-3.	Умеет хорошо осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. У-4.	Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. В-1.	Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. В-2.	Недостаточно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. В-3.	Хорошо владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. В-4.	Свободно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине _____ «Качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.

1. Обеспечение высокого качества образования - главная цель психолого-педагогических исследований.
2. Качество образования и его ведущие характеристики.
3. Современная образовательная парадигма.
4. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации.
5. Общенаучные основания психолого-педагогических исследований.
6. Специфика и функции научного знания: современные концепции.
7. Роль науки в обеспечении качества образования.
8. Направления и задачи исследований.
9. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.
2. Комплексные методики педагогического поиска.
3. Структурные элементы научного поиска.
4. Понятие о логике исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Определение понятийно-терминологической системы.
9. Концепция исследования.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Функции количественных и качественных методов.
13. Качественные и количественные методы в структуре исследования.
14. Качественные методы исследований.
15. Количественные методы исследований.
16. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.

17. Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Методы теоретического исследования.
20. Интерпретация в исследовательской деятельности.
21. Герменевтический подход.
22. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска.
23. Опытно-поисковая работа.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.
26. Конструктивный план реализации гипотезы.
27. Педагогическое проектирование.
28. Моделирование как процедура и инструмент исследования.
29. Социально-педагогическое программирование.

Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.

1. Сущность мониторинга, его принципы и функции.
2. Общие и особенные свойства мониторинга.
3. Мониторинг и близкие ему понятия.
4. Мониторинг как система и процесс.
5. Принципы и функции мониторинга.
6. Процедуры мониторинга педагогического исследования.
7. Общие условия организации мониторинга.
8. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
9. Определение критериев оценки.
10. Выбор оценочных средств.
11. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.

1. Результаты психолого-педагогических исследований.
2. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
3. Изложение результатов и защита отчетных документов.
4. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.
5. Классификация ошибок.
6. Подмена подлинного исследования его имитацией.
7. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность.
8. Неверные ориентиры поиска.
9. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур.
10. Ошибки и неудачные подходы в изложении.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2019 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к зачету

по дисциплине _____ «Качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях»
(наименование дисциплины)

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии и педагогике.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы.

Составитель _____ Котовская С.В.

«_____» _____ 2019 г.

