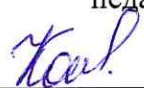


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в профессию
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

«18» 06, 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Толстикова С.К. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«18» 06, 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры МФ
_____ протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 131-08 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Введение в профессию**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает				
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач			
	Средний уровень	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач			
Высокий уровень	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		поставленных задач			
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-1.У.1. приобретает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень	УК-1.У.2. приобретает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области				
Средний уровень	УК-1.У.3. приобретает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области				
Высокий уровень	УК-1.У.4. приобретает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области				
		Владеет			
Недостаточный уровень	УК-1.В.1. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
Базовый уровень	УК-1.В.2. навыками научного				

		поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-1-3.1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-1-3.2. приоритетные направления развития			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики			
	Средний уровень	ОПК-1-3.3. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики			
	Высокий уровень	ОПК-1-3.4. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по			

		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-У.1.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-У.2.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики			
	Средний уровень	<i>ОПК-1-У.3.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-У.4.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики			
		Владеет			
	Недостаточный	<i>ОПК-1-В.1.</i> этическими и правовыми	практические занятия,	Раздел 1	Индивидуальные и

	уровень	нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	самостоятельная работа	Раздел 2	групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-В.2.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики			
	Средний уровень	<i>ОПК-1-В.3.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-В.4.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	------------------------------------	---

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Введение в профессию** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
			Умеет
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным

	научным проблемам, относящимся к профессиональной области	проблемам, относящимся к профессиональной области
Базовый уровень	УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Средний уровень	УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень	УК-1.У.4. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	
Недостаточный уровень	УК- 1. В.1. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень	УК-1. В.2. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

	Средний уровень	<i>УК-1. В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень	<i>УК-1. В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1-3.1.</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Отсутствие представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	<i>ОПК-1-3.2.</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях развития

	«удовлетворительно»	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1-3.3. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1-3.4. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

	молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-У.1.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
Базовый уровень	<i>ОПК-1-У.2.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
Средний уровень	<i>ОПК-1-У.3.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
Высокий уровень	<i>ОПК-1-У.4.</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет точно и эффективно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-В.1.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Не владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Базовый уровень	<i>ОПК-1-В.2.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет фрагментарно этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Средний уровень	<i>ОПК-1-В.3.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Хорошо владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Высокий уровень	<i>ОПК-1-В.4.</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Уверенно владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... както на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? 2. Является ли он типичным для младших школьников? 3. В чем причина его использования учениками начальной школы? 4. Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Кейс-задача 2. Из сочинения девятиклассника: «Мне всегда надо знать, что я из себя представляю. Кто я? А вдруг слабак какой-нибудь? Или трус? Что лучше: сидеть на собрании и слушать доклады о чужой храбрости или самому проверить, храбрый ли ты? Я, например, сам проверяю. И очень запросто. Сажусь на мотоцикл и устраиваю гонки по пересеченной местности. Или в драке. Вот уж не ошибешься. Сразу видно, трус ты или нет. Но никто обо мне, кроме ребят с улицы, не хочет судить по делам, которые меня увлекают. Меня, понимаете? А не классную руководительницу или моих родителей».

Вопросы:

1. В чем проблема мальчика? 2. Составьте программу действий педагога в данной ситуации.

Кейс-задача 3. Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я - единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу “фирменные” диски, смотрю свой видеоманитофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных “Жигулях” (их мне подарили по случаю моего 18-летия). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она 16 ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

Вопросы:

1. В чем заключается основная проблема в этой ситуации? 2. Предложите выход из этой ситуации с точки зрения специалиста

Кейс-задача 4. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил педагог? 2. Предложите решение этой ситуации.

Кейс-задача 5. Пассажиры автобуса разделились на две «партии»: одни дружно осуждали семи-восьмилетнего мальчика, который не уступил места только что вошедшему мужчине весьма и весьма почтенных лет («Как только не стыдно!», «Чему только их в школе учат?!», «Что из него вырастет?..»); другие же, ничуть не оправдывая очевидную невежливость мальчика, в то же время указывали на пару сидевших девушек, оживленно обсуждавших свои студенческие дела, на совсем еще молодых людей, упорно «не замечавших» своего нового попутчика («Чего требовать от мальчика, когда мы, взрослые, сами подаем ему плохой пример!..»). Градус спора повышался.

Вопросы:

1. Объясните причины поведения пассажиров автобуса в предложенной для рассмотрения ситуации 2. Предложите решение этого спора.

Кейс-задача 6. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет.

В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Кейс-задача 7. Вы решили создать консультационный психологический центр.

Вопросы:

Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.

Кейс-задача 8. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Вопросы:

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Кейс-задача 9. Проанализируйте фрагмент из статьи: В.М. Розин. Проблема профессиональной ответственности в практической психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. - № 11.

«...Важнейшими факторами, влияющими на эффективность психотерапии, независимо от теоретической ориентации психотерапевта, являются, согласно исследованиям Дж. Фрэнка (Frank, 1961), вера психотерапевта в действенность своего метода и вера пациента в помощь своего психотерапевта. Дж. Мармор (Marmor, 1975) в своем исследовании делает два главных вывода. Во-первых, эффективность психотерапии зависит не столько от метода, сколько от опыта и личности психотерапевта; этот вывод сделан на основании сопоставления результатов психотерапии, проводившейся, в частности, представителями различных психодинамических ориентаций (психоаналитиками, юнгианцами, адлерианцами) и поведенческими терапевтами. Во-вторых, во всех видах психотерапии действуют одни и те же психотерапевтические факторы (хотя и в разных пропорциях): 1) установление особого контакта между психотерапевтом и пациентом — исходная предпосылка, на которой строится психотерапия; 2) ослабление напряжения на начальной стадии, основанное на способности пациента обсуждать свои проблемы с лицом, от которого он надеется получить помощь; 3) расширение репертуара когнитивных схем за счет информации, получаемой от психотерапевта; 4) оперантная модификация поведения пациента за счет позитивно-негативного подкрепления со стороны терапевта, а также коррективного эмоционального опыта в терапевтических взаимоотношениях; 5) приобретения социальных навыков благодаря идентификации с психотерапевтом; 6) убеждение и внушение, явное или скрытое; 7) усвоение и отработка адаптивных паттернов поведения при эмоциональной поддержке со стороны психотерапевта. Что же касается исследований, посвященных оценке эффективности различных психотерапевтических подходов, то они, на наш взгляд, по существу зашли в тупик...»

Вопросы:

Какие факторы эффективности практической деятельности психолога выделяет автор? Какую роль играет личность психотерапевта и автобиографичность в психологической практике? Охарактеризуйте роль взаимодействия «клиент-психолог» в механизме эффективности практической деятельности психолога.

Кейс-задача 10. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!». *Вопросы:* Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 11. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Вопросы: Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 14. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 15. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Вопросы: Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 16. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства. *Вопросы:* Можно ли было избежать сложившейся ситуации? Как должен был поступить психолог? Какое этическое правило он нарушил? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 17. К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

Вопросы: Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

Кейс-задача 18. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 19. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 20. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Вопросы: Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 21. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какой этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 22. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 23. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Вопросы: Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 24. Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 25. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Вопросы: Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 26. Во время летней практики ученицы 9-го класса убрали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны.

Вопросы: Какой этическое правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 27. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу.

Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него».

Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется».

Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Вопросы: Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какой этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 28. Учитель Н. беседует с психологом.

Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски».

Психолог: « А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем».

На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия».

Вопросы: Какой этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Психология как наука

Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Значение психологии как науки.

Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология. Виды психологического знания.

Место психологии в системе наук.

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний.

Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, игра как метод.

Теория и практика. Соотношение философии и психологии.

Расширение сферы влияния психологии. Становление психологии как практической науки.

Психология как гуманитарное знание.

Тема 2. Профессия психолог. Теория и практика деятельности.

Психология как профессия.

Общее представление о профессии. Психология профессиональная и «любительская».

История становления психологической профессии.

Профессиональный психолог как ученый–исследователь.

Психология как наука. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

Предмет и объект психологии как науки.

Профессиональный психолог как прикладник и практик.

История профессионального применения психологических знаний.

Тема 3. Методы психологического познания

Предмет и объект современной психологии.

Основные направления психологии.

Современные методы психологического исследования, их характеристика

Непосредственное и опосредованное познание.

Тема 4. Психологи как профессиональная общность

Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы.

Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

Российские и мировые психологические общества.

Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.

Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.

Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов.

Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам.

Оценка деятельности практического психолога.

Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога

Тема 5. Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института.

Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

«Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.

Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.

Методы изучения личности профессионала (метод экспериментальных оценок, анкетный метод).

Анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина.

Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся как развитие личности.

История высшего психологического образования в России. Особенности построения отношений обучающихся друг с другом.

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.

Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Тема 7. Специфика работы практического психолога

Социальный заказ на работу практического психолога.

Задачи взаимодействия клиента с психологом.

Способы получения знаний о другом человеке.

Способы оказания помощи клиенту.

Права и обязанности практических психологов.

Устав российского психологического общества.

Тема 8. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии

Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.

Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии.

Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.

Тема 9. Этические принципы в работе практического психолога

Этические принципы профессиональной деятельности психолога.

Принципы личной этики.

Принципы построения этических кодексов.

Основные разделы этических кодексов психологов.

Отношения психолога с коллегами, отношения с клиентами и вышестоящими лицами.

Преподавательская деятельность.

Научная деятельность.

Этика отношений студент-преподаватель.

Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Психологическая коррекция как направление психологической практики.
2. Особенности психологической культуры населения России.
3. Особенности деятельности педагога-психолога в среднем образовательном учреждении.
4. Особенности деятельности педагога-психолога в высшей школе.
5. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
6. Место психологии на «лестнице профессий».
7. Уникальность профессии практического психолога.
8. Личность психолога.
9. Профессиональные деформации.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
12. Акмеограмма практического психолога.
13. Особенности работы психолога на промышленном предприятии, частной фирме.
14. Особенности профессиональной деятельности детского психолога.
15. Специфика работы семейного психолога.
16. Социальный психолог: цели, задачи и содержание работы.
17. Основные характеристики современного психологического сообщества.
18. Психологическое образование: проблемы модернизации.
19. Кабинет практического психолога: оформление и методическое обеспечение.
20. Современный психолог-профессионал: какой он.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.

36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).

37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Кем из ученых был предложен термин «психология»:
 - А. Филиппом Меланхтоном
 - Б. Христианом Вольфом
 - В. Аристотелем
 - Г. Робертом Гоклениусом
2. Особенностью какого вида психологических знаний является образность, эмоциональность и фрагментарность:
 - А. научная психология
 - Б. житейская психология
 - В. искусство
 - Г. парапсихология
3. В каком году была организована первая в мире психологическая лаборатория:
 - А. в 1879 году
 - Б. в 1875 году
 - В. в 1882 году
 - Г. в 1905 году
4. Что являлось предметом исследования в ассоциативной психологии:
 - А. сознание
 - Б. душа
 - В. поведение
5. Основателем психофизики можно считать:
 - А. Вундт
 - Б. Фехнер
 - В. Вебер
6. Кем была организована первая в мире психологическая лаборатория:
 - А. Фрейдом
 - Б. Вундтом
 - В. Бехтеревым
 - Г. Фехнером
7. Как называлось научное направление, которое возглавил в США Э. Титченер:
 - А. психофизиология
 - Б. структурализм
 - В. психоанализ
 - Г. функционализм
8. Кому из ученых принадлежит учение об условных рефлексах:
 - А. Сеченову
 - Б. Бехтереву
 - В. Павлову
9. Сколько основных научных объектов выделяет Б.Кедров в своей классификации:
 - А. три
 - Б. два
 - В. четыре
10. Как называются особая сфера человеческой деятельности, направленная на выработку знаний о мире и их систематизацию:
 - А. искусство
 - Б. религия
 - В. наука
 - Г. культура

11. Как называется та сторона реальности, на изучение которой направлена та или иная наука:

- А. предмет
- Б. объект
- В. метод
- Г. исследовательское поле

12. Как называются науки, которые познают мир безотносительно к тому, насколько возможно практическое использование получаемых знаний:

- А. фундаментальные
- Б. прикладные
- В. гуманитарные
- Г. естественные

13. Важнейшим требованием, предъявляемым к деятельности психолога, является:

- А. профессиональная компетентность
- Б. профессиональная гордость
- В. честность

14. Как называется совокупность норм поведения психолога, принятая американской психологической ассоциацией:

- А. кодекс чести психолога
- Б. кодекс профессиональной этики
- В. кодекс морального поведения психолога

15. Как называлась наука, занимающаяся в начале 20 века проблемами комплексного изучения детей:

- А. дидактика
- Б. детская психология
- В. педология

16. Как называются постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- А. профессиональные деструкции
- Б. профессиональные деформации
- В. профессиональные кризисы

17. Какие виды профессиональных деструкций возникают в процессе специализации:

- А. профессионально-типологические деструкции
- Б. специальные профессиональные деструкции;
- В. общепрофессиональные деструкции

18. Как иначе называется один из типов профессионального психологического образования в Европе:

- А. «два плюс два»
- Б. «три плюс три»
- В. «три плюс два»

19. Какой тип профессионального психологического образования распространен в нашей стране:

- А. непрерывное пятилетнее общее
- Б. непрерывное пятилетнее специальное
- В. прерывающееся специализированное образование

20. Сколько ступеней обучения включает в себя высшее психологическое образование в США:

- А. две

- Б. четыре
- В. три
- Г. пять

21. В каком году в СССР были открыты два первых факультета психологии:

- А. в 1966
- Б. в 1976
- В. в 1986
- Г. в 1956

22. Как называется система последипломного образования профессиональных психологов в нашей стране:

- А. интернатура
- Б. ординатура
- В. аспирантура

23. Высшей профессиональной психологической квалификацией в России является ученая степень:

- А. кандидата наук
- Б. доктора наук
- В. академика
- Г. профессора

24. Какая стадия развития человека как субъекта труда согласно периодизации Е.А. Климова предполагает подготовку к жизни, к труду, к сознательному и ответственному планированию и выбору профессионального пути:

- А. оптации
- Б. освоения учебной деятельности
- В. интернала
- Г. адаптанта

25. Работа педагога-психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом называется:

- А. психопрофилактика
- Б. психокоррекция
- В. психопросвещение
- Г. психотерапия

26. В настоящий момент оплата работы педагога-психолога в образовательном учреждении устанавливается на основе ЕТС:

- А. от 7 до 13 разряда
- Б. от 8 до 14 разряда
- В. от 9 до 16 разряда
- Г. от 10 до 15 разряда

27. Психологическая диагностика это:

- А. изучение особенностей психического развития ребенка
- Б. работа по устранению отклонений в психическом развитии ребенка
- В. приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям

28. Какое из нижеперечисленных понятий можно обозначить как формулировку заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности:

- А. психологический прогноз
- Б. психологический запрос
- В. психологический диагноз
- Г. психологическая характеристика

29. С какими видами психических нарушений не имеет права работать педагог-психолог:

- А. педагогическая запущенность
- Б. задержка психического развития
- В. психосоматические заболевания
- Г. неврозы

30. К какой отрасли психологической науки следует отнести пенитенциарную психологию:

- А. военная психология
- Б. юридическая психология
- В. социальная психология
- Г. психология управления

31. Как называется профессиональное психологическое сообщество, объединяющее многих психологов нашей страны:

- А. Ассоциация психологов России
- Б. Союз психологов России
- В. Российское психологическое общество
- Г. Сообщество российских психологов

32. Этот вид деятельности практического психолога предполагает устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков:

- А. психопрофилактика
- Б. психологическое просвещение
- В. психологическая коррекция
- Г. психологическая диагностика

33. Как называется форма групповой психологической работы, направленной на активное обучение человека конструктивным навыкам общения:

- А. групповая психотерапия
- Б. социально-психологический тренинг
- В. психологическое просвещение
- Г. социальная реабилитация

34. Система нравственных норм, регулирующих деятельность профессионала.

- А. профессиональная этика
- Б. профессиональная норма
- В. профессиональная деятельность
- Г. профессиональная обязанность

35. Ограниченная вследствие разделения труда область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества.

- А. трудовой путь
- Б. трудовой аспект
- В. трудовой пост
- Г. трудовой

36. Умение выполнять профессиональные задачи на высоком уровне.

- А. профессиональная компетентность
- Б. профессиональные навыки
- В. профессиональные умения
- Г. профессиональные знания

37. Владение человеком коммуникативными навыками, умениями эффективно работать совместно.

- А. личностная компетентность
- Б. социальная компетентность
- В. индивидуальная компетентность
- Г. профессиональная компетентность

38. Профессиональная адаптация – это ...

- А. приспособление к самому себе

- Б. способность действовать самостоятельно
 - В. способность работать в коллективе
 - Г. приспособление человека к новым для него условиям труда
39. *Профессиональная среда – это ...*
- А. нравственная сторона личности
 - Б. условие актуализации потребности
 - В. совокупность предметных и социальных условий труда
 - Г. способ деятельности
40. *Профессиональные болезни – это...*
- А. временные психические заболевания
 - Б. заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды
 - В. стойкие эмоциональные состояния
 - Г. кратковременные эмоциональные реакции
41. *Данный кризис характеризуется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что влияет на переживание ценности своей жизни в настоящем.*
- А. кризис профессиональный
 - Б. кризис бесперспективности
 - В. кризис личностный
 - Г. кризис гласности
42. *Данный кризис характеризуется отсутствием причинно-целевых связей событий настоящего с прошлым и будущим и в самом настоящем отсутствуют такие связи.*
- А. кризис бесперспективности
 - Б. кризис личностный
 - В. кризис опустошенности
 - Г. кризис гласности
43. *Деформации образованные слиянием личностных особенностей функционального строения профессиональной деятельности.*
- А. общепрофессиональные деформации
 - Б. психологические деформации
 - В. типологические деформации
 - Г. психические деформации
44. *Деформации, обусловленные в первую очередь личностной направленностью, а не выполненной трудовой деятельностью человека.*
- А. профессиональные деформации
 - Б. общепрофессиональные деформации
 - В. психологические деформации
 - Г. индивидуальные деформации
46. *Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда.*
- А. профессионализм
 - Б. псевдопрофессионализм
 - В. компетентность
 - Г. псевдокомпетентность
47. *Сколько рабочих кабинетов в идеале должно быть у психолога образовательного учреждения:*
- А. один
 - Б. два
 - В. три
 - Г. четыре

48. Это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- А. эмоциональное выгорание
- Б. профессиональные кризисы
- В. профессиональные деструкции
- Г. профессиональные затруднения.

Тест (итоговый контроль)

1. Исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, навыков и способностями, – это

- 1) работа;
- 2) профессия;
- 3) категория.

2. На какие основания подразделяются классификации профессий?

- 1) общее;
- 2) конкретное;
- 3) частное.

3. От чего зависит уровень решаемых задач и требований к специалисту в системе профессии?

- 1) от специальности;
- 2) специализации;
- 3) социализации.

4. Подход к исследованию профессионального развития личности с позиции профессиональной пригодности берет начало с работ

- 1) З. Фрейда;
- 2) К. Хорни;
- 3) Ф. Паркинсона.

5. В зарубежной психологии распространенным является психодинамический подход, основоположником которого является

- 1) З. Фрейд;
- 2) Д. Сьюпер;
- 3) Д. Холланд.

6. Какая теория описывает структуру личности тремя основными позициями и доминированием одного из состояний «Я»?

- 1) профессионального развития;
- 2) сценарная;
- 3) типологическая.

7. Какая теория выделяет потребность индивида осуществить формирующуюся Я-концепцию и оказывает влияние на выбор и самореализацию?

- 1) профессионального развития;
- 2) сценарная;
- 3) типологическая.

8. Сколько основных типов личности выделено в типологической теории?

- 1) 5; 2) 6; 3) 7.

9. Процесс формирования профессиональной Я-концепции и профессиональный путь в зарубежной периодизации (теории Сьюпера) разделен

- 1) на 3 этапа; 2) 4 этапа; 3) 5 этапов.

10. Процесс профессионального развития личности в отечественной периодизации (А.А. Трущева) представлен

1) 3 этапами; 2) 4 этапами; 3) 5 этапами.

11. Периодизация становления профессионализма (А.К. Маркова) представлена этапами:

1) 3 этапами; 2) 4 этапами; 3) 5 этапами.

12. Кто из отечественных исследователей-психологов выделяет вариант развития профессионализма как непрофессионализм (псевдопрофессионализм)?

1) А.К. Маркова; 2) Е.А. Климов; 3) А.А. Трущева.

13. Нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессионально-важных качеств, появление стереотипов профессионального поведения говорит о:

1) профессиональных деформациях; 2) профессиональной адаптации; 3) профессиональных деструкциях; 4) остановке профессионального развития.

14. Индивидуально-психологические свойства личности, которые отличают ее от других и отвечают требованиям данной профессии, – это ...

1) профпригодность; 2) профспособности; 3) профкомпетентность.

15. В профессиональной пригодности выделяют виды

1) частная; 2) абсолютная; 3) относительная.

16. Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое наглядно-образное мышление и воображение. Наблюдательность. Хорошая зрительная память. Готовность работать вне группы. Готовность работать в трудных погодных условиях»?

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

17. Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое логическое мышление. Хорошая оперативная и механическая память. Способность к длительной концентрации внимания. Терпеливость. Усидчивость»?

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

18. Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Рефлексивность. Интерес к другому человеку. Коммуникабельность. Хорошая саморегуляция. Способность оказывать эмоциональное воздействие. Эмпатичность. Выдержка»?

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

19. Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое техническое и творческое мышление и воображение. Высокий уровень переключаемости и концентрации внимания. Наблюдательность. Хорошая координация движений»?

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

20. Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое наглядно-образное мышление и творческое воображение. Развитое зрительное восприятие. Высокий уровень зрительной памяти. Способность оказывать эмоциональное воздействие»?

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

21. Способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять трудовые функции – это ...

1) индивидуальный стиль деятельности; 2) профпригодность; 3) профкомпетентность.

22. Понимание роли, места и специфики выбранной профессии, профессиональное мышление и сознание, профессиональный рост и мастерство входят в состав

1) личностной компетентности; 2) социальной компетентности; 3) специальной компетентности.

23. Отнесение себя в профессиональной общности, направленность результатов профессиональной деятельности на благо других людей входят в состав

1) личностной компетентности; 2) социальной компетентности; 3) специальной компетентности.

24. Сознательное профессиональное творчество, преобладание положительного эмоционального настроения во время выполнения профессиональных действий, гибкое компенсаторное приспособление входят в состав ...

1) личностной компетентности; 2) социальной компетентности; 3) специальной компетентности.

25. Первый в истории философский труд, системно рассматривающий душу как функцию тела, написал ...

а) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Фома Аквинский.

26. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

а) 1879 годом; в) 1908 годом в) 1903 годом.

27. Начало научного этапа в психологии традиционно связывают с:

а) разработкой первого теста для диагностики интеллектуальных способностей;

б) разработкой теории инстинктов социального поведения,

в) открытием первой экспериментально психологической лаборатории,

г) ни один ответ не верен.

28. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта:

а) в Санкт-Петербурге; б) в Москве; в) в Харькове; г) в Казани.

29. Какой из перечисленных подходов акцентирует свое внимание на поиске и изучении движущих сил психической организации:

а) диспозиционный б) психодинамический в) социально-когнитивный .

30. Назовите профессию, которая по критерию - предмет труда может быть отнесена к группе «человек – знаковая система»

а) психолог б) водитель в) бухгалтер

31. Автором сценарной теории является

а) З.Фрейд; б) Холланд; в) Э.Берн

32. Основными ценностями социального типа, по Дж.Холланду, являются:

а) деньги, власть, социальный статус; б) политические и экономические достижения; в) знания, наука; г) социальные и этические ценности

33. Назовите отрасль психологического знания, которая изучает особенности функционирования психики в зависимости от включенности индивида в ту или иную группу

а) общая психология; б) возрастная психология; в) социальная психология; г) дифференциальная психология.

34. Определите свой уровень профессионализма студентовпервокурсников с точки зрения типологии уровней А.К.Марковой:

а) допрофессионализм; б) профессионализм; в) суперпрофессионализм; г) слепопрофессионализм; д) псевдопрофессионализм.

35. До 90-х годов 20-го столетия психология в стране нашей развивалась преимущественно как

а) академическая наука; б) практико-ориентированная наука; в) все ответы верны.

36. К основным направлениям в деятельности практикоориентированного психолога относят:

а) научное исследование, б) психокоррекцию, в) психодиагностику, г) защиту кандидатской диссертации. 37. Психодиагностика – это триединство диагноза, прогноза и

а) консультирования; б) развития; в) психологической помощи

38. *Необходимость критического отношения к заимствованию и использованию диагностического инструментария, разработанного применительно к другому социокультурному контексту, составляет сущность следующего этического принципа:*

а) принцип не нанесения ущерба; б) принцип эффективности рекомендаций; в) принцип адекватности г) принцип научной обоснованности.

39. *Поведенческая психотерапия основана на*

а) тренинге умений; б) анализе содержаний бессознательного, в) переструктурировании содержания картины мира клиента.

40. *Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:*

а) тень, б) граница контакт в) фон.

41. *Представителями гуманистической направления в психотерапии являются:*

а) Маслоу А., б) Фрейд З.; в) Роджерс К. г) Перлз Ф.

42. *Разновидностями арттерапии являются:*

а) танцевальная терапия; б) дельфинотерапия; в) сказкотерапия; г) все ответы верны.

43. *Основателем метода психодрамы является:*

а) К. Роджерс; б) Я. Морено; в) Э. Фромм; г) Ф. Перлз.

44. *Что из перечисленного относится к психическим процессам*

а) восприятие; б) сознание; в) память; г) потребность

45. *Что из перечисленного относится к категории «психическое состояние»*

а) любовь; б) утомление; в) стресс; г) забывание.

46. *Психология – наука о ...*

а) закономерностях и факторах воспитания и обучения б) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности в) форма общественного сознания, объединяющая в себе научнотеоретический и духовно-практический способы освоения человеком мира

47. *Фундаментальные отрасли психологии –*

а) отрасли психологической науки, достижения которых широко используются на практике

б) отрасли психологических наук, которые имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей и дают обобщенные знания о закономерностях функционирования психических состояний, процессов и свойств

в) выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

48. *Психограмма – это:*

1) структурированная система противопоказаний к профессиональной деятельности в научных психологических понятиях;

2) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях;

3) научно-обоснованная идеальная модель профессионала

4) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

49. *Профессиональная пригодность человека – это:*

1) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях;

2) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате обучения;

3) врожденные особенности человека, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности;

4) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективной работы, при наличии специальных знаний, умений и навыков.

50. *Профессиональное выгорание – это:*

- 1) один из этапов профессионального развития специалиста
- 2) неспецифическая реакция организма на предъявляемое ему требование
- 3) один из типов травм, полученных в результате производственных аварий
- 4) выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
2. Место психологии на «лестнице профессий».
3. Уникальность профессии практического психолога.
4. Виды профессиональной деятельности психолога.
5. Личность психолога.
6. Профессиональные деформации.
7. Основные психологические специальности.
8. Личный арсенал практического психолога.
9. Библиотека психолога.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Рабочее место практического психолога.
12. Профессионализм практического психолога.
13. Уровни успешности профессиональной деятельности психолога.
14. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
15. Общие принципы этического кодекса психолога.
16. Акмеограмма практического психолога.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титальный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Профессиональное самоопределение, его стадии.
6. Типологические особенности саморегуляции деятельности. Основные моменты НОТ студента.
7. Личность психолога и ее связь с особенностями его деятельности.
8. Основные черты самоактуализирующейся личности.
9. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
10. Принципы работы практического психолога.
11. Предмет и задачи психологической службы.
12. Задачи школьной психологической службы.
13. Модели школьной психологической службы.
14. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.
15. Права и обязанности работника психологической службы.
16. Основные виды работ психолога производственного предприятия и учреждения.
17. Специфика работы практического психолога в медицинском учреждении.
18. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
19. Кто такие клиент, заказчик и пользователь психологической информации?
20. Задачи взаимодействия клиента с психологом.
21. Способы оказания помощи клиенту. Особенности консультативной деятельности.
22. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
23. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
24. Этический кодекс Боннских психологов.
25. Этический кодекс московских психологов.
26. Основные направления современной психологической науки.
27. Нетрадиционные направления в психологии.