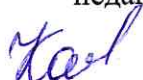


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


_____ Котовская С.В.

« 18 » _____ 06 _____ 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История педагогики и образования
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. / Соловей Л.Б.

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Алексей Толстиков СК / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Тех протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 1 от 18.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История педагогики и образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			
Средний уровень	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации,				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		специфики системного подхода для решения поставленных задач			
Высокий уровень		УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			
		Умеет			
Недостаточный уровень		УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
Базовый уровень		УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Средний уровень		УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Высокий уровень		УК-1.У.4. Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск			

		информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
		Владеет			
Недостаточный уровень		УК-1.В.1. Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень		УК-1.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
Средний уровень		УК-1.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
Высокий уровень		УК-1.В.4. Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования			

		информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-8-3.1 Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-8-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
Средний уровень	ОПК-8-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий				

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		педагогической деятельности.			
Высокий уровень		<i>ОПК-8-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
Базовый уровень		<i>ОПК-8-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
Средний уровень		<i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
Высокий уровень		<i>ОПК-8-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-8-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>ОПК-8-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и			

		технологий в осуществлении педагогической деятельности.			
	Средний уровень	ОПК-8-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.			
	Высокий уровень	ОПК-8-В.4. Успешное и систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.			

Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – **собеседование, коллоквиум, тест...**

«Уметь», «Владеть» – **индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	---	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине История педагогики и образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
			Умеет
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным

		осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	проблемам, относящимся к профессиональной области
Базовый уровень		УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Средний уровень		УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень		УК-1.У.4. Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет	
Недостаточный уровень		УК- 1. В.1. Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень		УК-1. В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации,	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения

		полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	поставленных задач
	Средний уровень	УК-1. В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень	УК-1. В.4. Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8-3.1 Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Отсутствие представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
ОПК-8	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих

			образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий педагогической деятельности.		Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8-3.4. Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.		Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
		Умеет	

Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Не умеет использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
Базовый уровень	<i>ОПК-8-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет использовать отдельные научные знания и методы педагогической деятельности, что однако не носит систематического характера.
Средний уровень	<i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
Высокий уровень	<i>ОПК-8-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет точно и эффективно использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Не владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
Базовый уровень	<i>ОПК-8-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Владеет фрагментарно специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.

	Средний уровень	<i>ОПК-8-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Хорошо владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-В.4.</i> Успешное и систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Уверенно владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире

1. Предмет истории. Педагогики.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.

Тема 2. Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.

1. Школы и университеты в средневековой Европе.
2. Образование в Древней Руси.
3. Образование в России до XVII века.

Тема 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.

1. Педагогическая мысль начала Нового времени
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции
4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений
5. Педагогические идеи в философии XIX в.
6. Классики педагогики XIX в.
7. Главные направления развития школы

Тема 4. Школа и педагогика России XVIII - XIX в.

1. Школьные реформы первой половины XVIII в.
2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.
4. Школьная политика второй четверти XIX в.
5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в.
6. Школьные реформы 1860-х гг.

Тема 5. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.

1. Основные педагогические течения
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
3. Попытки модернизации общеобразовательной школы
4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы.
5. Школьные системы

6. Практика школьного обучения и воспитания.
7. Современные образовательные реформы.

Тема 6. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.

1. Школьные реформы
2. Педагогические направления и идеи
3. Практика школьного обучения и воспитания.
4. Типы учебных заведений.

Тема 7. Школа и педагогика советского периода и современной России.

1. Школа и школьная политика советского периода.
2. Развитие советской педагогической науки, основные идеи.
3. Школьная система России
4. Полемика о путях образования и воспитания
5. Практика образования и воспитания

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Школа и воспитание в Древнем мире.

1. Воспитание в первобытном обществе

Вопросы и задания

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Почему по времени появления общественное воспитание предшествовало семейному?
5. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.

2. «Дома табличек» в Древней Месопотамии

Вопросы и задания

1. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
2. Как было организовано обучение в шумерских школах?

3. Школы в Древнем Египте

Вопросы и задания

1. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
2. Кем становились выпускники древнеегипетских школ?
3. Как велась подготовка древнеегипетских чиновников?

4. Школа и воспитание в Древней Индии

Вопросы и задания

1. Какие основные факторы определили особенности древнеиндийского образования?
2. Как построено взаимодействие учителя и ученика в «Бхавад-Гите»? Приведите примеры из текста «Бхагавад-Гиты», подтверждающие ваш ответ.

5. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая

Вопросы и задания

1. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
2. Каковы достоинства и недостатки древнекитайской системы государственных экзаменов?
3. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнекитайских мыслителей? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий – и путь опыта – самый горький (Конфуций)

Достоин быть учителем тот, кто стремится к новому, сберегая старое (Конфуций)

Побеждающий других силён, а побеждающий самого себя могуществен (Лао Цзы)

6. Воспитание и школа в Древней Греции

Вопросы и задания

1. Расскажите об учебных заведениях Древней Греции.
2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.

7. Педагогическая мысль в Древней Греции

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте педагогические взгляды великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания.
2. Как объясните, что в Афинах – самом просвещённом и демократическом государстве античного мира – был казнён знаменитый философ Сократ?
3. Расскажите о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.
4. Оцените роль Аристотеля в формировании личности Александра Македонского.
5. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнегреческих философов? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Я знаю только, что я ничего не знаю. Но многие не знают и этого (Сократ)

Есть одно только благо – знание – и одно только зло – невежество (Сократ)

Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон)

Разумный наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Платон)

Тот, кто обзревает немного, легко выносит суждение (Аристотель)

Счастье человека состоит в беспрепятственном приложении его преобладающей способности (Аристотель)

Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади (Аристотель)

8. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме

Вопросы и задания

1. В чём вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к Древней Греции?
2. Выявите сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

3. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнеримских авторов? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Учиться нужно всегда, даже у врага (Овидий)

Уча других, мы учимся сами (Сенека)

Человеку свойственно ошибаться, а глупцу – настаивать на своей ошибке (Цицерон)

Когда нечем гордиться в настоящем, хвастаются вчерашними заслугами (Цицерон)

Тема проекта 2: Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.

1. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия в педагогической мысли европейского Средневековья

Вопросы и задания

1. Какие основные идеи лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования?
2. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего средневековья в Западной Европе?
3. Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы на примере учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
4. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов христианских философов Средневековья? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Уразумей, чтобы уверовать, и уверуй, чтобы уразуметь (Аврелий Августин)

Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника (Фома Аквинский)

Пусть мысли, заключенные в книгах, будут твоим основным капиталом, а мысли, возникшие у тебя, – процентами на него (Фома Аквинский)

2. Сословный характер образования в Средние века в Европе

Вопросы и задания

1. Как происходило рыцарское воспитание в средневековую эпоху?
2. Назовите основные типы церковных школ раннего средневековья в Западной Европе. Расскажите об их устройстве, содержании и организации обучения в этих школах.
3. Чем, на ваш взгляд, было обусловлено появление городских школ? Поясните особенности цеховых и гильдейских школ.
4. Оцените роль церкви в развитии образования в Средние века.

3. Воспитание и школа в Византии

Вопросы и задания

1. Почему Византию называют «мостом между античной и средневековой образованностью»?
2. В чём заключаются особенности развития образования в Византии?
3. Охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
4. Сформулируйте основные идеи представителей византийской философско-педагогической мысли.
5. Какими были типы учебных заведений в Византии?

6. Оцените влияние византийской культуры на образование в Русском государстве и в Западной Европе.

4. Воспитание и школа в средневековом исламском мире

Вопросы и задания

1. Расскажите о главных этапах развития образования и педагогической мысли в средневековом исламском мире.
2. Перечислите наиболее известных исламских философов-энциклопедистов, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогические взгляды одного из них.
3. Охарактеризуйте главные этапы воспитания и обучения, существовавшие в средневековой исламской традиции.
4. Каковы были особенности исламского образования в Персии, Османской империи, мусульманской части Испании?

5. Средневековые университеты

1. Охарактеризуйте устройство, содержание и организацию обучения в средневековых европейских университетах.
2. Расскажите о возникновении университетов в Европе.
3. Как возник Болонский университет? Объясните значение слова *глоссатор*.
4. Какова история старейшего в мире университета Аль-Карауин?
5. Назовите старейшие университеты мира, основанные в Средние века.

6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения.
2. Как было организовано обучение в «Доме радости» Витторино да Фельтре?
3. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
4. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле? Расскажите об этом.
5. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное.

Тема проекта 3: Становление научной педагогики в XVII веке.

1. Человек и его воспитание в философии Фрэнсиса Бэкона

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте педагогические воззрения Бэкона.
2. Каков вклад Бэкона в развитие знаний о психике человека?
3. Оцените роль Бэкона в становлении научной педагогики.
4. Как вы понимаете следующее высказывание Ф. Бэкона? Прокомментируйте его, кликнув его и перейдя по ссылке.

Мы столько можем, сколько знаем. Знание – сила (Фрэнсис Бэкон)

2. Ян Амос Коменский – основоположник научной педагогики

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте эпоху, в которую жил Коменский.
2. Назовите основные даты и события жизни Коменского.

3. Какие правила (принципы) школьного обучения обосновал Коменский? Найдите в «Великой дидактике» формулировки некоторых правил.
4. В чем состоит природосообразность в дидактике, по мнению Коменского?
5. Какие советы дал Коменский для домашнего воспитания ребёнка? Сопроводите эти советы соответствующими им цитатами из книги «Материнская школа».
6. Как, по мнению Коменского, должна быть организована национальная система образования?
7. Как вы понимаете смысл следующих афоризмов Я.А. Коменского? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Тот, кто мало знает, малому может и учить (Ян Коменский)

Учителю вручена превосходнейшая должность, выше которой ничего не может быть под солнцем (Ян Коменский)

Читать и не понимать – то же, что совсем не читать (Ян Коменский)

3. Коменский об организации школьного обучения. Классно-урочная система и учебники Коменского

Вопросы и задания

1. Оцените актуальность «Законов хорошо устроенной школы» для современного образования. Какие из «законов» необходимо выполнять и сегодня, а какие утратили актуальность?
2. Какие советы даёт Коменский «об искусном пользовании книгами»?
3. Сравните трактовку истории о Минотавре, изложенную Коменским в речи «Похвала истинному способу», с настоящим мифом (см., например: Тесей и Минотавр). Что Коменский называет «злосчастливым лабиринтом», и в чём видит выход из него?
4. Проследите появление элементов классно-урочного обучения в школах XIV – XVII вв., назовите педагогов, использовавших элементы классно-урочного обучения до Коменского.
5. Как в азбуке Я.А. Коменского реализована идея сенсуализма (обучения на основе чувственного восприятия, актуализирующего жизненный опыт ребёнка)?
6. Изучите структуру и организацию материала книги «Мир чувственных вещей в картинках». Подготовьте сообщение об одном из разделов, используя иллюстрации из книги (форма выполнения уточняется преподавателем на занятии).

4. Педагогические идеи Джона Локка. Воспитание джентльмена

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи Локка.
2. Каких правил, согласно Локку, следует придерживаться в воспитании ребёнка?
3. Раскройте содержание воспитания джентльмена. Сопроводите свой рассказ соответствующими цитатами из книги «Мысли о воспитании».
4. Как негативное отношение Локка к школам проявилось в его проекте «рабочих школ»?
5. Как вы понимаете следующее высказывание Дж. Локка? Прокомментируйте его, кликнув его и перейдя по ссылке.

Наставнику легче командовать, чем учить (Джон Локк)

Тема проекта 4: Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVIII – XIX вв.

1. Жан-Жак Руссо – основоположник теории «свободного воспитания»

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.
2. Как Ж.-Ж. Руссо советует организовать воспитание мальчика и юноши?
3. Каковы особенности воспитания девушек, согласно Ж.-Ж. Руссо?
4. Как жизненный опыт Ж.-Ж. Руссо повлиял на его педагогические воззрения?
5. Ж.-Ж. Руссо, как и Дж. Локк, считал, что в сознании ребёнка нет врождённых идей, и его личность формируется в процессе воспитания. В чём состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание?
6. Как вы понимаете следующие высказывания Ж.-Ж. Руссо? Прокомментируйте их, кликнув и перейдя по ссылке.

Важно знать не то, что есть, а то, что полезно

Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов

Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому

2. Педагогическая теория и деятельность Иоганна Генриха Песталоцци

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
2. В чём состоит разработанная И.Г. Песталоцци теория элементарного образования.
3. Как жизненный опыт И.Г. Песталоцци повлиял на его педагогические воззрения?
4. Какие основные компоненты всестороннего гармоничного развития ребёнка выделял И.Г. Песталоцци?
5. Что значит природосообразность, по мнению И.Г. Песталоцци? Есть ли существенные различия в трактовках природосообразности Я.А. Коменским и И.Г. Песталоцци?
6. Как вы понимаете следующее высказывание И.Г. Песталоцци? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним

3. Влияние И.Г. Песталоцци на развитие прогрессивной педагогики в XIX в.

Подготовьте сообщение о влиянии И.Г. Песталоцци на развитие прогрессивной педагогики в XIX в. Воспользуйтесь следующим источником.

4. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
2. В чём состоит разработанная И.Ф. Гербартом теория ступеней обучения?
3. Почему И.Ф. Гербарта называют теоретиком авторитарного воспитания?
4. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. В чём они совпадают, в чём дополняют друг друга, а в чём друг другу противоречат? Сформируйте на их основе целостный, непротиворечивый перечень идей о духовно-нравственном воспитании.

5. Сопоставьте взгляды И.Г Песталоцци и И.Ф. Гербарта в реализации идеи развивающего обучения. Выявите в них сходства и различия.

6. Как вы понимаете следующие высказывания И.Ф Гербарта? Прокомментируйте их, кликнув и перейдя по ссылке.

Возвышение к духовному опыту человечества должно произойти в душе воспитанника посредством его собственной деятельности

Без надежды на юношество человеком овладел бы леденящий ужас при мысли, что мир останется навеки таким, каков он есть

5. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая теория Адольфа Дистервега

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы общественно-педагогической деятельности А. Дистервега.

2. Оцените роль А. Дистервега в развитии педагогического профессионального сообщества.

3. В чём состоит принцип культуросообразности, выдвинутый А. Дистервегом? Имеет ли, на ваш взгляд, этот принцип статус «закона», обязательного для исполнения?

4. Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?

5. Обобщите трактовки идеи природосообразности воспитания в педагогических концепциях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и А. Дистервега. Согласны ли вы с утверждением Дистервега, что это «главный закон» воспитания?

6. Сформулируйте идею активности воспитанника в концепциях Ж.-Ж. Руссо и И.Ф. Гербарта, соотнесите их позиции с трактовкой А. Дистервегом принципа самодеятельности.

7. Какова роль принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании «человека стремлений»? Насколько соответствует современности этот идеал, выдвинутый Дистервегом?

8. Как вы понимаете следующие высказывания А. Дистервега? Прокомментируйте их, кликнув и перейдя по ссылке.

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить

Неправильное знание хуже, чем незнание

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель

6. Дошкольная педагогика Фридриха Фрёбеля

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности Ф. Фрёбеля.

2. Охарактеризуйте педагогические идеи Ф. Фрёбеля.

3. Какие идеи Ф. Фрёбеля продолжают определять современное дошкольное воспитание, а какие утратили актуальность?

4. Как вы считаете, может ли существовать в наши дни детский сад, полностью копирующий методику Ф. Фрёбеля?

5. Каким должен быть воспитатель, по мнению Ф. Фрёбеля?

6. Как вы считаете, почему детские сады стали создаваться гораздо позже, чем начальные школы?
7. Сравните взгляды на дошкольное воспитание Я.А. Коменского («Материнская школа») и Ф. Фрёбеля, найдите в них сходство и различие. Как вы думаете, чем обусловлено различие?

Тема проекта 5: Зарубежная педагогика конца XIX – XX в.

1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные идеи реформаторской педагогики.
2. Чем было обусловлено развитие трудовой школы в конце XIX – начале XX в.?
3. Охарактеризуйте систему гражданского воспитания, по Г. Кершенштейнеру.
4. Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования, по вашему мнению?
5. Как вы понимаете следующее высказывание Г. Кершенштейнера? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Главные вопросы политической экономики и главные вопросы воспитания взаимосвязаны друг с другом

2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа

Вопросы и задания

1. Какие недостатки классно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX – начале XX в.?
2. Выявите сходства и отличия мангеймской и батавской систем обучения.
3. Дайте характеристику обучения по дальтон-плану. 4. Дайте характеристику обучения по методу проектов.
5. Как происходило внедрение университетского опыта в практику общеобразовательной школы в обучении по плану Трампа?
6. Каковы, на ваш взгляд, возможности реализации вышеперечисленных систем обучения в современной школе? Насколько они совместимы с классно-урочной системой?

3. Педагогическая теория Джона Дьюи

Вопросы и задания

1. Объясните сущность понятия «инструментальная педагогика».
2. Как в теории Дж. Дьюи реализуются идеи педагогического прагматизма?
3. Какова роль интересов ребёнка в организации учебно-воспитательного процесса, согласно Дж. Дьюи?
4. Охарактеризуйте соотношение опыта и систематических знаний в педагогической теории Дж. Дьюи.
5. Какими, по мнению Дж. Дьюи, должны быть «школы будущего»?
6. Как вы понимаете следующее высказывание Дж. Дьюи? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов

4. Педагогика Марии Монтессори

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы жизни М. Монтессори.
2. Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори?
3. Чем, на ваш взгляд, обусловлен переход деятельности М. Монтессори от медицины к педагогике?
4. Как вы понимаете следующее высказывание М. Монтессори? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Свобода — уникальное средство максимально развить личность, характер, ум, чувства...

5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте воспитательную систему вальдорфских школ.
2. Охарактеризуйте воспитательную систему «справедливых сообществ».
3. Каковы стадии нравственного развития, по Л. Кольбергу?
4. Сравните педагогические взгляды Р. Штейнера и Л. Кольберга, выделяя в них сходства и отличия.

6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе

Вопросы и задания

1. В чём состоит сущность «педагогики действия» В.А. Лая?
2. Оцените вклад П. Лапи в развитие педагогической мысли.
3. Охарактеризуйте теорию саморазвития Э. Клапареда.
4. В чём заключались особенности «новой школы» С. Френе?
5. Сравните педагогические взгляды В.А. Лая, П. Лапи, Э. Клапареда и С. Френе, выделяя в них сходства и отличия.

7. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

Вопросы и задания

1. Выделите основные этапы жизни и педагогической деятельности Я. Корчака.
2. Какова роль Я. Корчака в формировании современных представлений о правах детей?
3. Как гуманистические идеи Я. Корчака реализуются в сформулированных им заповедях для родителей?
4. В чём состоят «гуманистическое бунтарство» и подвиг Я. Корчака?

Тема проекта 6: Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г.

1. Школа и воспитание в Древней Руси

Вопросы и задания

1. Как велось обучение и воспитание в Киевской Руси?
2. Какие изменения в воспитании и обучении произошли в Московском и Русском государстве XIV-XVII вв., по сравнению с Киевской Русью?
3. Охарактеризуйте роль книжного обучения в древнерусском государстве.
4. Кто мог стать учителем в Древней Руси?

5. Какие наставления дал своим детям Владимир Мономах? Что, на ваш взгляд, является главным в его «Поучении...»?

6. Оцените роль христианства в развитии школы и воспитания в Древней Руси.

2. Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования

Вопросы и задания

1. Перечислите основные направления реформ Петра I в области образования.

2. Какие учебные заведения были открыты в России в эпоху царствования Петра I.

3. Чем была вызвана необходимость создания в России XVIII в. системы профессионального образования?

4. Как должна была выглядеть всесословная система образования, если бы реформы Петра I удалось довести до конца?

5. Охарактеризуйте педагогические взгляды Г. Сковороды.

6. Какие меры предлагал осуществить А.Я. Поленов для просвещения крестьян?

3. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова

Вопросы и задания

1. Выделите и прокомментируйте педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

2. Оцените вклад М.В. Ломоносова в развитие образования в России.

3. Как вы понимаете следующие высказывания М.В. Ломоносова? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Наука и опыт – только средства, только способы собирания материалов для разума

Те, кто пишут темно, либо невольно выдают свое невежество, либо намеренно худо скрывают его

4. Сравните два периода развития образования в царствование Екатерины II, связанные с деятельностью И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича. Чем существенно отличались эти периоды?

5. Как деятельность Н.И. Новикова повлияла на развитие образования в России?

4. Развитие образования в России в XIX – начале XX в.

Вопросы и задания

1. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX–XX вв.?

2. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х – начале 1900-х гг.?

3. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX–XX столетий?

4. Какая роль отводилась физической культуре в учебных заведениях России середины XIX в.?

5. Охарактеризуйте образование в женских гимназиях и прогимназиях в начале XX в.

6. Охарактеризуйте основные периоды, выделенные П.Ф. Каптеревым в развитии «русской педагогики».

7. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, других русских ученых начала XX в.

8. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.?

5. Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. В чём состоит идея народности воспитания, согласно К.Д. Ушинскому?
3. Как педагогические идеи К.Д. Ушинского реализуются в его сказках и рассказах для детей?
4. Объясните сущность педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому.
5. Как вы понимаете следующие высказывания К.Д. Ушинского? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию

Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель

Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер

6. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого.
2. Как был организован учебный процесс в Яснополянской школе?
3. Как вы понимаете поставленную Л.Н. Толстым перед школой задачу воспитания творческой, нравственной личности?
4. Сравните теории свободного воспитания Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо. В чём отличие
5. Оцените вклад Л.Н. Толстого в развитие отечественной педагогической мысли.
6. Как вы понимаете следующее высказывание Л.Н. Толстого? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке. Вспомните, кто из живших ранее выдающихся педагогов и философов высказывал похожие мысли.

Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного

7. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте деятельность Н.А. Корфа по созданию народных школ.
2. В чём состояли особенности работы Петинской школы?
3. Оцените значение учительских съездов-курсов, проводимых Н.Ф. Бунаковым.
4. В чём состояла суть разногласий Н.Ф. Бунакова и Л.Н. Толстого во взглядах на обучение в народной школе?
5. Какую роль сыграли земств в развитии народных школ?

6. Как вы считаете, необходимы ли были в России земские школы? Обоснуйте свой ответ с учётом того, что к тому времени в стране уже давно существовали и развивались церковноприходские школы.

8. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского

Вопросы и задания

1. Какие идеи привнёс С.А. Рачинский в традиционный опыт работы церковноприходских школ?
2. Охарактеризуйте работу Татевской школы.
3. Как вы считаете, возможно ли было массовое распространение опыта Татевской школы в России начала XX в.
4. Оцените возможности использования педагогического опыта С.А. Рачинского в современной сельской школе.

Тема проекта 7: Советская школа и педагогика.

1. Развитие школы и образования в советскую эпоху

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?
2. Расскажите о проблемах и приоритетах школьной политики в СССР в 1940-х – 1980-х гг.
3. На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
4. Как развивались идеи трудовой школы в Советской России?
5. Почему метод проектов считался основным в советской школе 1920-х гг.?
6. Охарактеризуйте бригадно-лабораторную систему обучения. В чём состоят её достоинства и недостатки?

2. Научно-педагогические воззрения П.П. Блонского

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.
2. В чём П.П. Блонский видит особенности новой народной школы?
3. Сравните антропологические взгляды П.П. Блонского и К.Д. Ушинского. В чём их сходство и отличие?
4. Оцените вклад П.П. Блонского в психологию образования.
5. Как следующие высказывания П.П. Блонского отражают его отношение к ребёнку в педагогическом процессе? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Не жизнь суживайте до учения, но учение расширяйте до жизни!

Любите не школу, а детей, проходящих в школу

3. Педагогическая деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
2. Какие педагогические идеи С.Т. Шацкий реализовал в Первой опытной станции по народному образованию?
3. Как в педагогическом опыте С.Т. Шацкого было реализовано сотрудничество взрослых и детей?

4. Почему значительная часть педагогического опыта С.Т. Шацкого оставалась невостребованной в Советской России и СССР?

5. Как следующие высказывания С.Т. Шацкого характеризуют его взгляды на школу и воспитание? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Условия среды определяют характер работы школы

Настоящее воспитание даёт сама жизнь

4. Педагогическая деятельность и педагогическая система А.С. Макаренко

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы деятельности А.С. Макаренко.

2. Сравните организацию воспитания в трудовой колонии им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. В чём проявились отличия и преемственность педагогического опыта А.С. Макаренко в руководстве этими учреждениями?

3. Какая роль отводится коллективу в педагогической теории А.С. Макаренко?

4. Объясните, как действует «закон движения» в коллективе воспитанников.

5. Как реализуются «перспективные линии» в педагогическом управлении коллективом?

6. В чём состоит принцип «параллельного действия» в педагогическом управлении коллективом?

7. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на семейное воспитание.

8. Как следующие высказывания А.С. Макаренко отражают ключевые положения его педагогической теории? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Коллектив является воспитателем личности

Движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти

Отказаться от риска – значит отказаться от творчества

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе

План заключается не только в том, сколько нужно сделать... План – это тонкое кружево норм и отношений

5. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.

2. Какие педагогические идеи В.А. Сухомлинского легли в основу современного личностно ориентированного образования?

3. Расскажите об организации учебно-воспитательного процесса в Павлышской школе.

4. Как в педагогической системе В.А. Сухомлинского реализованы особенности сельской школы?

5. Как следующие высказывания В.А. Сухомлинского характеризуют его взгляды на труд педагога и директора школы? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Крик – верный признак отсутствия культуры человеческих отношений

Если вы хотите быть хорошим директором, стремитесь, прежде всего, быть хорошим педагогом...

Директор, заместитель директора призваны быть посредниками между педагогической наукой и практикой

6. Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова

Вопросы и задания

1. Как создавалась педагогика общей заботы?
2. Назовите основные особенности воспитательной системы общей заботы.
3. В чём заключается творчество воспитанников в коллективном творческом деле (КТД)?
4. Охарактеризуйте основные стадии КТД.
5. Насколько следующее высказывание И.П. Иванова отражает сущность педагогики всеобщей заботы и методики коллективного творческого дела? Прокомментируйте, кликнув его и перейдя по ссылке.

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем? Каждое дело – людям, иначе – зачем?

Каждое дело – творчески, иначе – зачем?

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности Аристотеля как преподавателя.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гебарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.

23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педагогика в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Кто автор концепции воспитания джентльмена?
 - 1) Локк Д.;
 - 2) Песталоцци И.Г.;
 - 3) Дидро Д.;
 - 4) Ушинский К. Д.
2. Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?
 - 1) Ликей;
 - 2) Академия;
 - 3) Эфебия;
 - 4) Университет
3. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?
 - 1) Социальной;
 - 2) Прагматической;
 - 3) За художественное воспитание;
 - 4) Духовно-нравственной
4. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...
 - 1) Классно-урочную систему организации обучения;
 - 2) Бель-ланкастерскую систему организации обучения;
 - 3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
 - 4) Взаимного обучения
5. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...
 - 1) Парии;
 - 2) Брахманы;
 - 3) Шудра;
 - 4) Раджи
6. Основу классического образования составляет знание ...
 - 1) грамматики, риторики и диалектики;
 - 2) новоевропейских и древних языков и математики;
 - 3) естествознания;
 - 4) физики
7. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...

- 1) эпоха Просвещения;
 - 2) период Реформации;
 - 3) эпоха Возрождения;
 - 4) эпоха Педагогике природы
8. Какие предметы составляли квадриум?
- 1) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
 - 2) гимнастика, литература, наука, математика;
 - 3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
 - 4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
9. В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?
- 1) 17 в.;
 - 2) 19 в.;
 - 3) конец 19 в. – начало 20 в.;
 - 4) бв.
10. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?
- 1) И.Г. Песталоцци;
 - 2) Ж. – Ж. Руссо;
 - 3) В.А. Лай;
 - 4) Пирогов Н. И.
11. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?
- 1) «новое воспитание»;
 - 2) социальная педагогика;
 - 3) гражданское воспитание;
 - 4) свободное воспитание
12. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?
- 1) А. Маслоу;
 - 2) Я.А. Коменский;
 - 3) Витторино да Фельтре;
 - 4) Макаренко А. С.
13. Кто считается «учителем немецких учителей»?
- 1) Ф.А.В. Дистервег;
 - 2) И.Ф. Гербарт;
 - 3) Г. Кершенштейнер;
 - 4) К. Маркс
14. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?
- 1) Киевская Русь;
 - 2) Византия;
 - 3) Афины;
 - 4) Римская империя
15. В начале 20 в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию ...
- 1) скаутов;
 - 2) пионеров;
 - 3) юных экологов;

4) любителей старины

16. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?

- 1) античном;
- 2) первобытном;
- 3) средневековом;
- 4) просветительском

17. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?

- 1) древнекитайской;
- 2) афинской;
- 3) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
- 4) кастовой

18. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?

- 1) Вавилон;
- 2) Китай;
- 3) Египет;
- 4) Израиль

19. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :

- 1) «Поучение» Владимира Мономаха;
- 2) «Изборник»;
- 3) «Пчела»;
- 4) «Моление Даниила Заточника»

20. В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?

- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Великие Минеи»;
- 4) «Стоглав»

21. Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?

- 1) М. Смотрицкий;
- 2) Петр Первый;
- 3) Пастор Глюк;
- 4) Царь Федор Алексеевич

22. Когда была основана Академия наук в Российской империи?

- 1) 1725 г.;
- 2) 1825 г.;
- 3) 1750 г.;
- 4) 1864 г.

23. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?

- 1) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
- 2) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
- 3) Московские гимназии при университете;
- 4) Харьковский университет

24. Кого пригласила Екатерина II для проведения школьных реформ в России?

- 1) И.Г. Песталоцци;

- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) Ф.И. Янковича де Мириево;
- 4) Д. Дьюи

25. В каком году было создано Министерство народного просвещения?

- 1) 1796;
- 2) 1902;
- 3) 1802;
- 4) 1864

26. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Н.Х. Вессель;
- 3) Н.И. Пирогов;
- 4) Александр Освободитель

27. Когда в России стало вводиться всеобщее начальное образование?

- 1) в середине 19 в.;
- 2) в конце 19 – начале 20 вв.;
- 3) в 20 – е гг. 20 в.;
- 4) в период правления Екатерины Второй

28. Кто из перечисленных педагогов начала 20 в. был известен как талантливый историк педагогики?

- 1) П. Каптерев;
- 2) К. Вентцель;
- 3) П. Блонский;
- 4) В. Вахтеров

29. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?

- 1) «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
- 2) «Дядя Степа» С. Михалкова;
- 3) «Сказки» Корнея Чуковского;
- 4) «Школа» А. П. Гайдара

30. Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?

- 1) в 60 –е годы 20 в.;
- 2) в 80 – е годы 20 в.;
- 3) в 50 – е годы 20 в.;
- 4) в начале 21 века

31. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?

- 1) повышение квалификации специалистов;
- 2) модернизация;
- 3) профессиональная готовность;
- 4) двухуровневое общее образование

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
6. Воспитание в Спарте, Афинах.
7. Педагогические взгляды Сократа.
8. Педагогическая мысль в наследии Платона.
9. Педагогические взгляды Аристотеля.
10. Образование в Древнем Риме.
11. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
12. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
13. Образование и школа в средневековой Европе.
14. Воспитание средневековых рыцарей.
15. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
16. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
17. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
18. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
19. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
20. Педагогические взгляды Дж. Локка.
21. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
22. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
23. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
24. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
25. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
26. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
27. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П.Вахтеров, Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, П.Ф. Каптерев.
28. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.

29. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
30. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
31. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
32. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.