


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Культура и межкультурные взаимодействия
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии *Котова* / Котова
Е.В.

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Толстиков СМ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-4	способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-4. 3-1. Не знает способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-4. 3-2. Недостаточно знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
Средний уровень	УК-4. 3-3. Знает, но не в полном объеме способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
	Высокий уровень	УК-4. 3-4. Знает в совершенстве способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-4. У-1. Не умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 1, 2, 3, 4	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-4. У-2. Не умеет применять в полной мере способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
	Средний уровень	УК-4. У-3. Умеет с незначительными затруднениями применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями			
Высокий уровень	УК-4. У-4. Легко умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с				

		некоторыми затруднениями			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-4. В-1. Не владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы,6,7,8	Устный доклад опрос,
	Базовый уровень	УК-4. В-2. Недостаточно владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
	Средний уровень	УК-4. В-3. Владеет с незначительными затруднениями навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
	Высокий уровень	УК-4. В-4. В совершенстве владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
		Знает			
ОПК-4 способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся	Недостаточный уровень	ОПК-4. З-1. Не знает базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад опрос,
	Базовый уровень	ОПК-4. З-2. Недостаточно знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6	Устный доклад опрос,

на основе базовых национальных ценностей	Средний уровень	ОПК-4. З-3. знает с незначительными пробелами базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 7,8,9,10	Устный доклад	опрос,	
	Высокий уровень	ОПК-4. З-4. Знает в совершенстве базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 8,9,10	Устный доклад	опрос,	
		Умеет					
	Недостаточный уровень	ОПК-4. У-1. Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 6,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,	
	Базовый уровень	ОПК-4. У-2. Не умеет в полной мере использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,	
	Средний уровень	ОПК-4. У-3. Умеет с незначительными затруднениями использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,	
	Высокий уровень	ОПК-4. У-4. Легко умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,	
		Владеет					
	Недостаточный	ОПК-4. В-1. Не владеет педагогическим	Интерактивные лекции,	Темы 4,8,9,10	Устный доклад	опрос,	

уровень	инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	практические занятия		доклад
Базовый уровень	ОПК-4. В-2. Недостаточно владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 7,8,9,10	Устный доклад, опрос,
Средний уровень	ОПК-4. В-3. владеет с незначительными затруднениям педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад, опрос,
Высокий уровень	ОПК-4. В-4. В совершенстве владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад, опрос,

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1.Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не знает способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Базовый уровень	УК-4.3-2. Знание способов	Фрагментарно знает способы осуществления деловой

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-3. Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает, но не в полном объеме способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-4. Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. У-1. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-2. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Слабо умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. У-3. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. У-4. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Достаточно хорошо умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. В-1. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. В-2. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Слабо владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. В-3. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. В-4. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Свободно владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		Знает	
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. З-1. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Не знает базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. З-2. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Фрагментарно знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.

Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. 3-3. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	знает с некоторыми пробелами базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. 3-4. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Достаточно хорошо знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.У-1. Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.У-2. Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Слабо умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.У-3. Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	с незначительными затруднениями умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.У-4. Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Достаточно хорошо умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ОПК-4. В-1. Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному	Не владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных

	«неудовлетворительно»	развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ценностей
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. В-2. Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Слабо владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
	Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. В-3. Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	С незначительными затруднениями владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. В-4. Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

1. Что подразумевается под культурой?
2. Какова роль играют коммуникации в концепции культуры?
3. Как осуществляется культурно-языковое взаимодействие между представителями разных языковых сообществ?
4. Какие механизмы межкультурной коммуникации вам известны?

Тема 2 История возникновения и развития межкультурной коммуникации

1. Издание Э. Холла и Д.Трагера «Культура как коммуникация» (1954 г.).
2. Появление классического университетского курса по межкультурной коммуникации в США (1960 г.).
3. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины в Европе (1970-1980 гг.).
4. Вклад Мюнхенской школы в изучение межкультурных коммуникаций.
5. активизация научных исследований по межкультурной коммуникации в эпоху глобализации.

Тема 3 Культурное многообразие мира

1. Связь культуры с религией (религиозные, светские).
2. региональная принадлежность культуры (восточная, западная, средиземноморская, латиноамериканская).
3. принадлежность культуры к историческому типу общества (традиционная, индустриальная, постиндустриальная) и т.д.
4. Культурная картина мира.
5. Критерии, на основе которых различают особенности картин мира.
6. Культурные ценности как фактор, формирующий культурную картину мира.
7. культурный релятивизм и этноцентризм.

Тема 4 Этническая идентичность

1. Сущность этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности.
2. Межэтническое взаимодействие.
3. Процессы этнического объединения.

4. Процессы этнического разделения.
5. Межэтнические отношения в современном мире.
6. Прогнозирование потенциальных межэтнических конфронтаций и их предупреждение;
7. Проектирование программ межкультурных обменов и взаимодействий;
8. Межэтнические конфликты: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности.
9. Интенсификация этносоциальных процессов.

Тема 5 Психологические основы межкультурного взаимодействия

1. Знание и понимание коммуникативной символики своего народа и своей культуры; знание и понимание коммуникативной символики другого народа и его культуры; признание равноценности, равнозначности всех народов и их культур.
2. Наблюдение за поступками, словами, жестами, поведением других людей.
3. Эффективное использование приемов активного слушания, активного видения и активного чувствования.
4. Интерпретация и понимание поведения представителя другого народа.
5. Эмоциональный настрой на взаимодействие с представителем иной культуры и актуализацию в сознании всех знаний специфики этой культуры — языка, обрядов, традиций, коммуникативной символики и пр., верная ориентация в реальной коммуникативной ситуации.
6. Выводы и оценка правильности, адекватности своего поведения.
7. Открытость, естественность собственного поведения
8. Информирование партнера о своих интересах, ценностях, нормах, обычаях и традициях.
9. Искренний интерес к представителям другого народа, их культуре, ценностям, традициям и стереотипам поведения, эмоциональное принятие. естественная интеграция в другую культуру.

Тема 6. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии народов.

1. Понятие «стереотипы» и «предрассудки».
2. Этнические стереотипы.
3. Механизмы формирования стереотипов и предрассудков.
4. Роль стереотипов в межличностных и межкультурных коммуникациях.

Тема 7. Особенности невербальной коммуникации в разных культурах.

1. Жесты приветствия и прощания.
2. Жесты согласия, отрицания.
3. жесты одобрения.
4. использование правой и левой руки.
5. взгляд, мимика, акустические невербальные средства и т.д.

Тема 8. Межкультурная коммуникативная компетентность.

1. Важность культурологических знаний.
2. Умения и навыки грамотного общения не только с представителями своей, но и других культур.
3. Особое отношение к людям, выражающееся в толерантности: терпимости и заинтересованности в ситуации общения, сохранение собственной идентичности и устойчивости к влиянию со стороны представителей иной культуры.
4. Социально-психологическая сенситивность — чувствительность к состояниям и переживаниям других людей, эмпатические способности.
5. Доверие к людям, отсутствие предубеждений и предрассудков, этноцентризма и ксенофобии.
6. Приверженность культурно одобряемым нормам взаимодействия.
7. отсутствие проявлений дискриминации в отношении представителей иной культуры.

Тема 9. Нормы коммуникативного поведения.

1. Общекультурные нормы.
2. Ситуативные нормы.
3. Групповые и индивидуальные нормы коммуникативного поведения.

Тема 10. Успешность межкультурного общения и пути его оптимизации.

1. Условия успешности межкультурного взаимодействия: наличие коммуникативной интенции; открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и прочих межкультурных различий.
2. Настрой на кооперацию с представителями другой культуры;
3. Умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур и т.д.
4. Приемы, направленные на оптимизацию процесса межкультурной коммуникации: высокая степень эксплицитности, избыточность информации, многоканальность, обратная связь.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-4,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика докладов

1. Становление понятия "культура" от античности до наших дней
2. Сущность культуры и ее предназначение
3. Истолкование культурологами понятия "культура" и "цивилизация" (Н.А. Берцьев, О. Шпенглер, А. Вебер)
4. Единство и многообразие культуры
5. Трактовка культуры Н.А. Бердяевым
6. Сущность ленинской концепции "двух культур"
7. Культура как тип социальной памяти и опыта
8. Культура как способ социализации личности
9. Культура общения и поведения
10. Общая и профессиональная культура инженера (ученого)
11. Современная "молодежная культура": особенности и проблемы
12. Выбор ценностей культуры как средства формирования личности
13. Раскрытие проблемы человека и культуры в трудах Н.А. Бердяева
14. Концепция локальных цивилизаций и замкнутых культур
15. Неофрейдизм и теория "культурных архетипов" К.Г. Юнга
16. Антропологический подход к изучению культуры: концепции Э.Б. Тайлора, Дж.Дж. Фрейзера, Л.Г. Моргана
17. Антропологическое обоснование неравномерности развития культуры
18. Этнос и культура в концепции Л.Н. Гумилева
19. Марксистская концепция культуры
20. Ценность как основа и фундамент культуры: концепция культуры и культурных типов П. Сорокина
21. Типология культуры О. Шпенглера и А. Тойнби: общее и особенное
22. Н.Я. Данилевский о заимствованиях культурных ценностей
23. Раздвоение труда, формирование интеллигенции и элитарной культуры
24. Народная культура, ее достижения и перспективы развития
25. Традиционная народная культура прошлого (культурное наследие или актуальный, культуротворческий компонент)

26. Взаимодействие народной культуры и элитарной
27. Русская народная культура и ее сущность
28. Элитарная культура в России
29. Массовая культура как социальный заказ
30. Роль технического прогресса в развитии культуры
31. Массовая культура в современной России
32. Основные этапы становления человека
33. Материальная культура первобытного общества
34. Наскальная и пещерная живопись
35. Пиктография - первая письменность
36. Первобытная скульптура, украшения
37. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
38. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
39. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
40. Эволюция искусства в странах Древнего Востока - от сакрального к светскому
41. Основные достижения культуры Древнего Китая
42. Достижения индо-буддийской культуры
43. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
44. Социальные и мировоззренческие основы античной культуры
45. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
46. Достижения архитектуры в Древней Греции
47. Греческая трагедия: проблема свободы и судьбы в античности
48. Культура эллинизма как крушение полисных идеалов
49. Празднества в Древней Греции
50. Художественная культура Древнего Рима
51. Архитектура и скульптура Древнего Рима
52. Античная мифология. Проблема взаимоотношения бога и человека в античной культуре
53. Роль античности а европейской цивилизации
54. Рыцарская культура (ценности, нормы, образ жизни, творчество)
55. Народная культура в средневековой Европе
56. Образование в Средние века (школы, университеты)
57. Основные художественные направления в литературе и искусстве XIX века (романтизм, реализм, идеализм, модернизм - на выбор)
58. Значение мировой войны в углублении кризиса культуры (И.А. Бердяев, М. Вебер)
59. Искусство как форма протеста (дадаизм)
60. Историко-культурные предпосылки и причины христианизации Древней Руси

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-4-----

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие культура: структура и функции.
2. Культура и цивилизация.
3. Становление и развитие культуры.
4. Культура и глобальные проблемы современности.
5. Массовая и элитарная культура.
6. Языки, символы, коды культуры.

7. Историческая типология культур.
8. Этническая и национальная культура.
9. Факторы формирования национальной культуры.
10. Восточный и западный типы культур.
11. Информационные типологии культур.
12. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
13. Культура и личность.
14. Социализация и инкультурация.
15. Этническая и культурная идентичность.
16. Коммуникация как психологический феномен.
17. Формы межкультурной коммуникации.
18. Уровни межкультурной коммуникации.
19. Виды межкультурного взаимодействия.
20. Стереотипы восприятия и их влияние.
21. Источники культурной динамики.
22. Аккультурация как способ освоения чужой культуры.
23. Основные стратегии аккультурации.
24. Культурный шок: симптомы и механизм развития.
25. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
26. Межкультурный конфликт и его особенности.
27. Специфика разрешения межкультурных конфликтов.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.