


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


_____ Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностика детско-родительских отношений
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Котова Е.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Соловей Л.Б.

Соловей Л.Б./

«18» 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Телестиков / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«18» 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная психология и педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

УК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2. 3-1. Знает фрагментарно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекция, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Устный опрос
	Базовый уровень	УК-2. 3-2. Неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Средний уровень	УК-2. 3-3. содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	УК-2. 3-4. Отличные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-2. У-1. Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2.	Устный опрос, дискуссии, доклад, творческое задание

	Базовый уровень	УК-2. У-2. С некоторыми затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		Тема 2.1	
	Средний уровень	УК-2. У-3. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
	Высокий уровень	УК-2. У-4. Отлично анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2. В-1. Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2	Устный опрос, дискуссии, доклад, творческое задание
	Базовый уровень	УК-2. В-2. С некоторыми затруднениями владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.		РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	
	Средний уровень	УК-2. В-3. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также			

		потребности в ресурсах.			
	Высокий уровень	УК-2.В-4. Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			

ПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень	основные методы исследования, используемые в политологии и механизм функционирования политической власти;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	выявлять и анализировать политические интересы различных социальных групп и понимать движущие силы и закономерности политического процесса; роль и место человека в политическом процессе, политической организации общества;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	навыками научных исследований политических процессов и отношений и разработки рекомендаций по согласованию	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,
Базовый уровень					

	Средний уровень				
	Высокий уровень	интересов социальных групп и общностей.	Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 2.1	кейс-задача тестирование

ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Недостаточный уровень	Знает 3-1. Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		трудности социализации и социальной адаптации			
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
		Умеет			

	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		социальной адаптации методами кинезотерапии			
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками	Практические занятия	Тема 1 Тема 2	Устный и письменный опрос	

		реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Самостоятельная работа	Тема 3 Тема 4 Тема 5	
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		методами кинезотерапии			
--	--	---------------------------	--	--	--

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3.1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не имеет четких знаний о профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3.2. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает профессиональную деятельность правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3.3. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Понимает специфику профессиональной деятельности правовых норм и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3.4. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Уверенно знает профессиональную деятельность правовых норм и методологические основы принятия управленческого решения.
			Умеет
	Недостаточный уровень	УК-2.У.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения

		намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Базовый уровень	УК-2.У.2.	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет, но недостаточно эффективно анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Средний уровень	УК-2.У.3.	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Высокий уровень	УК-2.У.4.	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет точно и эффективно приобретать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Владеет		
Недостаточный уровень	УК- 1. В.1.	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Базовый уровень	УК-1. В.2.	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Поверхностно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Средний уровень	УК-1. В.3.	методиками разработки цели и	Владеет навыками разработки цели и задач

		задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Высокий уровень	УК-1. В.4. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Уверенно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-4 Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3.1. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Отсутствие представлений о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-3.2 современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Имеет лишь фрагментарное представление об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4-3.3. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи;	Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи;

основных общеобразовательных программ		современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4-3.4. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Имеет сформированные систематические представления об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень	ПК-4-У.2. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень	ПК-4-У.3. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных

		основных общеобразовательных программ.	общеобразовательных программ.
Высокий уровень		ПК-4-У.4. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет точно подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
		Владеет	
Недостаточный уровень		ПК-4-В.1 основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Не владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Базовый уровень		ПК-4-В.2 основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет фрагментарно основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Средний уровень		ПК-4-В.3. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Хорошо владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Высокий уровень		ПК-4-В.4. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Уверенно владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------	------------	--

ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	компетенции	достижения компетенции	
			Знает
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. 3-3	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1.	Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. У-2.	Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-3.	Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-4.	Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	ПК-6. В-1.	Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

	«незачтено», «неудовлетворительно»		методами коррекционной ритмики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-2.	Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-3.	Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-4.	Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Тестовые задания
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Перечень тем для групповой дискуссии

1. Современная семья как система.
2. Диагностика семейных отношений.
3. Коррекция семейных отношений.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Современная семья как система.

Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционные формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

2. Диагностика семейных отношений.

Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации (совместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты техники «Аристотель-строитель»). Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, АСВ) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

3. Коррекция семейных отношений.

Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия

от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **«Диагностика детско-родительских отношений»**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты

18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).

Критерии оценки

«отлично» - Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними субъектами детско-родительских отношений. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией предмета «диагностики и коррекции детско-родительских отношений».

«хорошо»- Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент умеет самостоятельно использовать психодиагностические приемы. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками диагностики, допускает незначительные ошибки в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.

«удовлетворительно»- Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о предмете задачи и основные категории

диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент испытывает затруднения в использовании различных психодиагностических средств. Студент непоследовательно разбирается в детско-родительских отношениях. Студент владеет основными навыками диагностической работы с семьей.

«неудовлетворительно»- Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент не умеет пользоваться различными психодиагностическими средствами; изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях. Студент не владеет навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами; навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.