

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Кот Котовская С.В.

«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Ранняя помощь детям с ОВЗ**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю. Беленкова

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Абдурасулов Д.А. Абдурасулов

(должность, место работы)

« 18 » 06 20 20 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Молчанов С.А. / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
« 18 » 06 20 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
педагогики и психологии протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 31 08 20 20

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и	Недостаточный уровень	<p align="center"><b>Знает</b></p> <p><i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития</p>	Интерактивная лекции	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Тестовые задания</p>

ОВЗ.	адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов,			
------	---	--	--	--

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:  
**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**  
**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		<p>педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.</p>			
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-2-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адапционных нарушений и способов их выявления; задач,</p>			

		принципов, педагогических особенностей коррекционно- развивающего образования.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач  понятийного аппарата  коррекционной педагогики,  коррекционно- развивающего образования;			



		<p>особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-2-3.4.</i></p> <p>Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики,</p>			

	<p>коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.</p>			
--	--	--	--	--

		<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адапционных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов</p>
Базовый уровень	<p><i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не</p>			

	<p>систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно- развивающие программы для детей дошкольного и школьного</p>			
--	---	--	--	--

		возраста.			
	Средний уровень	<p><i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее</p> <p>определенные пробелы осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p>			

	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков обобщения и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного			
--	-----------------	--	--	--	--

		возраста.			
		<b>Владе ет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.				
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.				

	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4. Успешное и систематическое использование</i>			
--	--------------------	---	--	--	--



		современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>8</sup>
ПК-5 Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-5-3.1. основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-5-3.2. основы оказания психолого-педагогической помощи			

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),

способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>		<p>обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-5-3.3.</i> основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-3.4.</i> основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-5-У.1.</i> оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>	<p>Темы рефератов</p>
Базовый уровень	<p><i>ПК-5-У.2.</i> оказывать психолого-педагогическую</p>				

		<p>помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных общеобразовательных программ</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-5-У.3.</i> оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных</p>			

		<p>общеобразовательных программ</p> <p><i>ПК-5-У.4.</i> оказывать психолого-педагогическую</p> <p>помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных общеобразовательных программ</p>			
	Высокий уровень				
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-5-В.1.</i> навыками оказания психолого-педагогическОЙ помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных общеобразовательных программ</p>	<p>практические занятия,</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p> <p>Раздел 4</p> <p>Раздел 5</p>	<p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету</p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-5-В.2.</i> навыками оказания психолого-педагогическОЙ помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных общеобразовательных программ</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-5-В.3.</i> навыками оказания психолого-педагогическОЙ помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p>			

		основных общеобразовательных программ			
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> навыками оказания психолого-педагогическОЙ помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении			
		основных общеобразовательных программ			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Ранняя помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Знает</b>		
<i>ОПК-2</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-2-3.1.</i> основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Отсутствие представлений о разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2-3.2.</i> основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Имеет лишь фрагментарное представление о разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2-3.3.</i> основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Имеет недостаточно полное представление о разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Высокий уровень	<i>ОПК-2-3.4.</i> основы разработки основных и	Имеет сформированные систематические

	Оценка «зачтено», «отлично»	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-	представления о разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с
--	-----------------------------	--	--

		коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2-У.1.</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Базовый уровень	<i>ОПК-2-У.2.</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Средний уровень	<i>ОПК-2-У.3.</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Высокий уровень	<i>ОПК-2-У.4.</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и	Умеет точно и эффективно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2-В.1.</i> навыками разработки		Не владеет навыками разработки основных и

		основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--	--	---	--

	Базовый уровень	<i>ОПК-2-В.2.</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет фрагментарно навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Средний уровень	<i>ОПК-2-В.3.</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Хорошо владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Высокий уровень	<i>ОПК-2-В.4.</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уверенно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено»,	<i>ОПК-6-3.1.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие	Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации

	«неудовлетворительно»	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено» », «удовлетворительно»	ОПК-6-3.2. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

ОПК-6		/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6-3.3. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6-3.4. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-6-У.1. разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных



		<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте</p>	<p>особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
--	--	--	--

		задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	
Базовый уровень		<p><i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Средний уровень		<p><i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>

		обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

		образовательных программ обучающихся	
	Средний уровень	ОПК-6-В.3. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития

		<p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-5-3.1.</i> основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим	Отсутствие представлений об основах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью

<i>ПК-5</i>	«неудовлетворительно»	трудности в освоении основных общеобразовательных программ	и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-3.2.</i> основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Имеет лишь фрагментарное представление об основах оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-3.3.</i> основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим	Имеет недостаточно полное представление об основах оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ	инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-З.4.</i> основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Имеет сформированные систематические представления об основах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> оказывать психолого- педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Не умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Базовый уровень	<i>ПК-5-У.2.</i> оказывать психолого- педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Средний уровень	<i>ПК-5-У.3.</i> оказывать психолого- педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Высокий уровень	<i>ПК-5-У.4.</i> оказывать психолого- педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Умеет точно и эффективно оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении



		основных общеобразовательных программ	основных общеобразовательных программ
		<b>Владеет</b>	

Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В.1.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Не владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Базовый уровень	<i>ПК-5-В.2.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Владеет фрагментарно навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Средний уровень	<i>ПК-5-В.3.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Хорошо владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Уверенно владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме проекта:

1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме

3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

2. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники

3. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.

5. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии

Контролируемые компетенции: **ОПК-2, ОПК-6, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Вопросы для коллоквиума

1. Теория и история абилитационной педагогики
2. Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания
3. Категории абилитационной педагогики
4. Современные научные представления о закономерностях раннего развития
5. Раннее детство как культурно-исторический феномен
6. Интегрированная теория раннего развития
7. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
8. Факторы, определяющие раннее развитие
9. Модели нарушений раннего развития
10. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии
11. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи
12. Комплексная оценка уровня развития ребенка
13. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста
14. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики
15. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи
16. Методы ранней комплексной диагностики
17. Содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет
18. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет
19. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития
20. Конструирование программ ранней помощи
21. Содержание индивидуальной программы развития
22. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития
23. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии
24. Абилитационная сурдопедагогика
25. Абилитационная тифлопедагогика
26. Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития
27. Абилитационная педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата
28. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра
29. Формирование абилитационной компетентности родителей...
30. История становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (зарубежный и отечественный опыт)

Контролируемые компетенции: **ОПК-2, ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.

2. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.

3. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.

4. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

5. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Основные подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика современных концепций. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Вариативные подходы

6. Значение, абилитации и реабилитации средствами образования.

7. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.

8. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

9. Изучение реакций: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение)

10. Изучение положительных эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общих движений (формирование вертикализации)

11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести.

13. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП).

14. Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции).

15. Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность.

16. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

17. Характеристика различных вариантов задержки развития.
18. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.
19. Этапы диагностика нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).
20. Зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития, КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА.
21. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт.
22. Отечественные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002), «Диагностики детей раннего возраста является ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции), «Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией».
23. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). Вторая часть - содержание коррекционной работы с ребенком. Прописываются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения. Задачи выстраиваются по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим, дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. Третья часть - работа специалиста с родителями. В ней представлены рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка, адресованные его близким. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы. практическое занятие
24. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.
25. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

26. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок.
27. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы.
28. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
29. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания.
30. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания (цель деятельности групп кратковременного пребывания - оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям). Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов. Организация обучения ребенка в группе.
31. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.
32. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.
33. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми в службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы.
34. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы.
35. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии.
36. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДООУ.
37. Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокочич Л.А., 1993), Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста, Программа ранней педагогической помощи «Портедж, программа обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки».
38. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
39. Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.
40. Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений.
41. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.
42. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция.
43. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров.



44. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

45. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии: учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), модель чувственной коммуникации (Gordon F), модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), христианская модель (Р. Кэмпбелл), родительские ассоциации.

46. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии.

47. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

48. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребёнком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребёнком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация круглых столов и пр.

49. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребёнком (Г.А.Мишина).

Контролируемые компетенции: **ОПК-2, ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Тематика рефератов**

1. Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации
2. Возрастные особенности развития детей первых лет жизни
3. Календарь развития ребенка
4. Признаки неблагополучия в развитии ребенка
5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни развивающие игры и занятия с детьми младенческого раннего возраста
7. Диагностическое обследование детей раннего возраста
8. Модель диагностики в системе ранней помощи детям с ОВЗ (медицинское обследование, психолого-педагогическое обследование)
9. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни
10. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в службе ранней помощи
11. Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно- развивающей помощи
12. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье
13. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи
14. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями

Контролируемые компетенции: **ОПК-2, ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

1. Выберите правильный ответ.

Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

Ответ: б.

2. Выберите правильный ответ.

Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

Ответ: в.

3. Выберите правильный ответ.

Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

Ответ: г.

4. Выберите несколько правильных ответов.

Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

Ответ: г, в.

5. Выберите правильный ответ.

Комплекс оживления - это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

Ответ: в.

6. Выберите несколько правильных ответов.

Важнейшими достижениями раннего возраста

являются: а) прямохождение;

- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

Ответ: а, б, г.

7. Выберите несколько правильных ответов.

Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;

- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

Ответ: б, в.

8. *Выберите правильный ответ.*

Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

Ответ: а.

9. *Выберите несколько правильных ответов.*

Поведение ребенка раннего возраста зависит от:

- а) внешних обстоятельств;
- б) собственных замыслов ребенка;
- в) словесных объяснений взрослых.

Ответ: а, в.

10. *Установите соответствие возраста и ведущей деятельности:*

- 1) младенчество;
- 2) ранний возраст.
- а) речевая;
- б) игровая;
- в) ситуативно-эмоциональное общение;
- г) внеситуативно-познавательное общение;
- д) предметная.

Ответ: 1 - в; 2 - а, д.

11. *Установите соответствие вида действия и его характеристики:*

- 1) соотносящее;
- 2) орудийное.
- а) рисование карандашом;
- б) манипулирование молотком;
- в) нанизывание колец пирамиды;
- г) действие совочком;
- д) закрывание матрешки;
- е) зашнуровывание ботинок;
- ж) закрывание коробок;
- з) действие ложкой;
- и) застегивание пуговиц.

Ответ: 1 - в, д, е, ж, и; 2 - а, б, г, з.

12. *Добавьте недостающие слова:*

Первостепенное значение для новорожденного является развитие его анализаторов:

.... и .....

- а) зрительного и слухового;
- б) речедвигательного;
- в)

обонятельного.

Ответ: а.

13. *Добавьте недостающие слова:*

Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность .... с предметом.

- а) играть;
- б) действовать;
- в) манипулировать.

Ответ: б.

*14. Добавьте недостающие слова:*

Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой пробу его ....

- а) преимуществ;
- б) возможностей;
- в) сил.

Ответ: в.

*15. Добавьте недостающие слова:*

Первым видом мышления ребенка раннего возраста является ....

- а) наглядное;
- б) наглядно-действенное;
- в) действенное.

Ответ: в.

*16. Добавьте недостающие слова:*

Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет пусковое значение, чем .... значение.

- а) определяющее;
- б) тормозящее;
- в) обобщающее.

Ответ: б.

*17. Добавьте недостающие слова:*

На третьем году жизни формируется .... функция сознания.

- а) знаковая (символическая);
- б) системная;
- в) предметная.

Ответ: а.

*18. Добавьте недостающие слова:*

Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве .... другого.

- а) потребителя;
- б) заместителя;
- в) распорядителя.

Ответ: б.

*19. Добавьте недостающие слова:*

Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период ....

- а) 1-го года;
- б) 2-х лет;
- в) кризиса 3-х лет.

Ответ: в.

*20. Добавьте недостающие слова:*

Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является .....

- а) овладение прямой походкой;
- б) «я сам»;
- в) «кто я»;
- г) «какой я»;
- д) овладение речью.

Ответ: б.

*21. Установите правильную последовательность.*

Развитие речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;

- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

Ответ: г, а, б, д, в, е, ж.

*22. Установите правильную последовательность.*

Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

Ответ: б, г, а, в.

*23. Установите правильную последовательность.*

Развитие движений:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

Ответ: г, д, е, ж, а, б, з.

*24. Установите правильную последовательность.*

Развитие действий руки:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

Ответ: г, а, д, б, в.

*25. Установите правильную последовательность.*

Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

Ответ: в, б, а, г.

*26. Установите правильную последовательность.*

Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое задание;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- е) переворачивается со спины на живот;
- з) ходит у опоры.

Ответ: в, д, б, е, г, а.

*27. Выберите несколько правильных ответов.*

Перечислите основные психологические новообразования у ребенка раннего возраста:

- а) овладение прямохождением;
- б) овладение речью как средством общения;
- в) овладение предметными действиями;
- г) развитие предметности и константности восприятия;
- д) развитие наглядно-действенного мышления;
- е) возникновение самосознания, отделение себя от окружающих.

Ответ: а, б, в, г, д, е.

28. Установите соответствие основных концепций психического развития ребенка и их авторства.

- 1) теория трех ступеней;
- 2) теория психического конфликта вызываемого двойственностью инстинктов;
- 3) эпигенетическая теория жизненного пути личности;
- 4) бихевиоризм и теории социального научения;
- 5) теория интеллектуального развития ребенка как процесса адаптации к миру;
- 6) теория развития социального интеллекта;
- 7) теория развития морального суждения личности;
- 8) теория «Я» (теория самореализации). а) К. Бюлер;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Эриксон;
- г) Б. Скиннер, Э Толмен, А. Бандура;
- д) Ж. Пиаже;
- е) Р. Селман;
- ж) Л. Коберг;
- з) А. Маслоу.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д, 6-е, 7-ж, 8-з.

29. Выберите правильный ответ.

Под абилитацией традиционно понимают:

- а) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- б) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- в) первоначальное формирование у детей с ОВЗ с раннего возраста утраченной способности к чему-либо;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду.

Ответ: в.

30. Согласно формулировке определите термин.

... - комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или организма в целом на ранних этапах его развития.

- а) абилитация;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;
- г) компенсация.

Ответ: а.

**Тест (итоговый контроль)**

*1. Выберите несколько правильных ответов.*

В силу смешанного состава детей раннего возраста вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ комбинированного типа ведется по нескольким программам:

- 1) типовой программе «Воспитание и обучение детей в детском саду РФ» (под ред. М. А. Васильевой);
- 2) программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» (авторы Е. Б. Филичева, Т. В. Чиркина);
- 3) программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии («Маленькие ступени»);
- 4) программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).
- 5) комплексной методике психомоторной коррекции (колл. авторов под руководством А. В. Семенович).

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

*2. Выберите несколько правильных ответов.*

Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

- 1) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье;
- 2) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов);
- 3) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
- 4) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-психолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

*3. Выберите несколько правильных ответов.*

Основные цели деятельности ясельных групп в условиях ППМС-центра можно определить следующим образом:

- 1) оказание ранней диагностико-консультативной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- 2) обеспечение социализации детей с проблемами в развитии;
- 3) адаптация детей к поступлению в общеобразовательные или специализированные образовательные учреждения;
- 4) всестороннее и гармоничное развитие личности детей в процессе предметно-игровой деятельности;
- 5) организация совместного взаимно стимулирующего общения и досуга родителей и детей.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

*4. Выберите несколько правильных ответов.*

Задачами деятельности специалистов в ясельных группах в условиях ППМС-центра являются:

- 1) дифференцированная комплексная коррекция основного нарушения и вторично связанных с ним отклонений в развитии;
- 2) создание наиболее благоприятных условий для всестороннего личностного развития ребенка с учетом характера и структуры его дефекта;
- 3) формирование у детей культуры общения друг с другом и со взрослыми, создание условий для усвоения детьми нравственных ценностей;
- 4) разработка индивидуальных направлений воспитания, обучения и развития для каждого воспитанника;



- 5) стимуляция познавательной активности детей с использованием разнообразных методов воспитания, обучения и условий предметно-развивающей среды;
- 6) укрепление физического и психического здоровья детей путем обеспечения их эмоционального благополучия и учета индивидуальных возможностей;
- 7) формирование творческих способностей и личностной культуры ребенка средствами художественно-эстетического воспитания;
- 8) развитие интеллектуальных и речевых способностей ребенка;
- 9) подготовка ребенка к последующему расширению опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных условиях коммуникации и социального окружения.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

5. *Выберите несколько правильных ответов.*

К обязательным условиям деятельности ясельных групп в ППМС-центре относятся:

- 1) постоянное присутствие родителей и включение их в предметно-игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников происходящего, формирующих у ребенка познавательные навыки и тесно сотрудничающих со специалистами при организации разных видов детской деятельности;
- 2) обучение родителей адекватным способам общения с ребенком, создание ситуаций, в которых эти способы закрепляются;
- 3) создание гибкой предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки), ориентированной на уровень возможностей детей;
- 4) материально-техническое обеспечение (специальное пространство, специальное оборудование), ориентированное на учет прогресса в развитии способностей воспитанников.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

6. *Выберите несколько правильных ответов.*

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения;
- б) разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала;
- в) оказание консультативной помощи родителям, учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитания и содействия в социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии;
- г) отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути детей, учившихся образовательно-воспитательную и коррекционно-педагогическую помощь, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведенных мероприятий.

Ответ: а, б, в, г.

7. *Выберите несколько правильных ответов.*

Выделяют несколько направлений психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют специалисты с учетом специфики деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития:

- 1) медицинское;
- 2) психологическое;
- 3) социально-педагогическое;
- 4) педагогическое;
- 5) логопедическое.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

8. *Выберите несколько правильных ответов.*

К основным задачам профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, относятся следующие:

- а) анализ ситуации развития ребенка, выявление причин школьной, дезадаптации;
- б) содействие личностному развитию детей с разным уровнем психофизического развития;
- в) преодоление и профилактика вторичных отклонений в психическом и социальном развитии детей;
- г) создание ситуации успеха и прогнозирование позитивных перспектив для ребенка и членов его семьи;
- д) оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития личности;
- е) оказание помощи педагогам в гармонизации отношений между детьми, педагогами-воспитателями и детьми.

Ответ: а, б, в, г, д, е.

9. *Установите последовательность плана составления коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- а) изучение проблем, возникших в обучении ребенка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика;
- б) сбор анамнестических данных; изучение документации (карта из поликлиники, тетради, рисунки, аппликации); беседы с родителями.
- в) заседание консилиума, анализ результатов обследования, вероятностный прогноз развития;
- г) составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы, маршрута; составление индивидуального коррекционно-образовательного режима;
- д) рекомендации педагогам-воспитателям и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях;
- е) контроль за выполнением составленного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима;
- ж) заседание консилиума; анализ прохождения воспитательно-образовательных программ детьми раннего возраста с особенностями в развитии; изменение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д, 6-е, 7-ж.

10. *Согласно формулировке определите термин.*

... отражает направления диагностической, коррекционной, профилактической, реабилитационной и иной работы педагогов и родителей. Она призвана помочь детям адаптироваться к условиям образовательного учреждения, поддержать их в процессе местного обучения со здоровыми сверстниками, оказать им педагогическую помощь, а членам семьи - консультативную поддержку.

Ответ: комплексная коррекционно-образовательная программа.

11. *Выберите несколько правильных ответов.*

Комплексная коррекционно-образовательная программа включает:

- а) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- б) индивидуальный коррекционный режим;
- в) заключение врача-педиатра;
- г) диагностическую карту;
- д) анализ контрольно-диагностических работ;
- е) карту комплексной коррекции и карту динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы за определенный период;
- ж) социальную карту;
- з) карту медицинской коррекции и карту отслеживания показателей здоровья;

и) акт обследования материально-бытовых условий. Ответ: а, б, в, г, д, е, ж, з.

12. Согласно формулировке определите термин.

... разрабатывается исходя из согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику с особенностями психофизического развития. Он необходим для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Он составляется учителем совместно со специалистами консилиума и администрацией.

Ответ: Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

13. Согласно формулировке определите термин.

... документ, в котором фиксируются результаты наблюдения диагностических и коррекционных мероприятий.

Ответ: коррекционно-образовательная карта.

14. Выберите несколько правильных ответов.

Разделы индивидуальной коррекционно-образовательной карты включают:

1) Общие сведения о ребенке, его семье на момент поступления в ДОО собраны в анкете социального педагога.

2) Краткую характеристику состояния здоровья ребенка и медицинские рекомендации педагогам по учету необходимых данных при организации воспитания и коррекционной работы.

3) Результаты психолого-педагогической диагностики.

4) Направления коррекционной работы, обозначенные специалистами психолого-педагогического сопровождения.

5) Результаты обучения и коррекционной работы по итогам полугодия.

6) Изменение организации, направления и содержания коррекционно-педагогической поддержки ребенка.

7) Расписание учебных и коррекционных занятий.

8) Характеристики на ребенка, составляемые ежегодно педагогами-воспитателями и социальным педагогом.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

15. Выберите несколько правильных ответов.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка предполагается как:

а) целостная, открытая система диагностических, развивающих, коррекционных средств, направленных на оказание помощи в разрешении затруднений ребенка;

б) развитие личности ребенка, его способностей и субъектной (социальной) позиции;

в) интеграция деятельности педагога, психолога, медицинских работников, социального педагога, родителей, других специалистов психолого-педагогических центров.

Ответ: а, б, в.

16. Выберите несколько правильных ответов.

Назовите проблемы, которые тормозят практическое осуществление социально-психолого-педагогическое сопровождение.

а) в ДОО недостаточно оптимальных по форме и содержанию методических материалов по психолого-медико-педагогическому сопровождению развития ребенка;

б) у педагогов-воспитателей явно недостаточно знаний о психофизических возможностях и индивидуальных особенностях детей, а также информации и методических материалов, необходимых для определения затруднений в развитии ребенка и оказания ему помощи, знаний для определения способностей, скрытых талантов и создания необходимых условий для их развития;

- в) В ДОО не отработан механизм взаимодействия воспитателей с другими специалистами и родителями в вопросах сопровождения развития ребенка;
- г) распространены нежелание и непонимание родителями значимости их участия в сопровождении развития ребенка;
- д) очевидна недостаточная компетентность руководителей ДОО в вопросах управления деятельностью по сопровождению ребенка.

Ответ: а, б, в, г, д.

*17. Вставьте пропущенный термин.*

.... – создание психолого-педагогических и социально-психологических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей в конкретной образовательной системе.

Ответ: цель социально-психолого-педагогического сопровождения;

*18. Выберите несколько правильных ответов.*

Что из ниже перечисленного относится к задачам социально-психолого-педагогического сопровождения:

а) создать специальные условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии (задача решается средствами коррекционной, консультативной, методической работы);

б) создать специальные условия для развития способностей ребенка, найти в каждом воспитаннике его склонности и таланты (задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы);

в) создать условия для развития субъектной позиции ребенка (задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родитель»);

г) отслеживать особенности развития личности ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства, получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями ребенка, в случае несоответствия изучать причины и принимать решение о путях коррекции ситуации, снижения требований для ребенка, оказания ему помощи и др. (задача решается в основном средствами педагогической, психологической и социальной диагностики, развивающей педагогической деятельности);

д) создать условия для адаптации ребенка к ДОО (задача решается средствами взаимодействия в системе «педагоги-психологи-другие специалисты детского сада-дети-родители»);

е) повысить психолого-педагогическую компетентность воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития ребенка.

Ответ: а, б, в, г, д, е.

*19. Выберите несколько правильных ответов.*

Что из ниже перечисленного относится к принципам комплексного сопровождения развития ребенка:

а) непрерывность сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе;

б) признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного с другим;

в) бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;

г) защита интересов ребенка;

д) содействие индивидуальному пути ребенка;

е) учет специфики возрастного и индивидуального развития;

ж) принцип диалогичности;

з) принцип совместной деятельности педагогов и воспитанников;

и) принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;

к) принцип построения коррекционной, развивающей работы на основе диагностики; принцип равноправного партнерства с семьей.

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к.

20. Выберите несколько правильных ответов.

Что из ниже перечисленного относится к профессионально-этическим нормам педагога-психолога, осуществляющего сопровождение развития ребенка:

- а) последовательное осуществление цикла сопровождения;
- б) владение комплексом диагностических методик;
- в) выстраивание плана решения проблемы ребенка, осуществление помощи ребенку, родителям в ее реализации;
- г) осуществление мониторинга действенности плана и выстраивание нового плана в случае неэффективности первого;
- д) любовь к ребенку, и как следствие принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- е) ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- ж) выстраивание плана в развитии способностей, таланта ребенка;
- з) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление;
- и) поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- к) признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- л) умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- м) систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к, л, м.

21. Выберите правильный ответ.

Все ли этапы социально-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка указаны ниже:

- а) диагностический (констатация и анализ затруднений в развитии ребенка; определение уровня личностного развития ребенка) + адаптационный (вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней, например к ДОУ);
- б) поисковый (сбор дополнительной информации для уточнения затруднений в развитии, выявленных способностей);
- в) коррекционно-развивающий (реализация коррекционно-развивающей работы специалистами: психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом, медицинским работником);
- г) аналитический (анализ промежуточных результатов развития с целью выработки рекомендации по дальнейшему сопровождению).

1) да;

2) нет.

Ответ: 2.

22. Установите соответствие затруднений ребенка и рекомендации метода, используемого педагогом-психологом в процессе сопровождения.

- 1) агрессивные дети;
- 2) обидчивые дети;
- 3) застенчивые дети;
- 4) демонстративные дети;
- 5) конфликтные дети;
- 6) дети со страхами;
- 7) ребенок, говорящий неправду;
- 8) упрямые дети;
- 9) гиперактивные дети;

10) медлительные дети.

а) для поддержания быстро гаснущего интереса необходимы пример и постоянное содействие взрослого в правильном распределении времени на главное и второстепенное, в повышении активности в предметно-игровой деятельности;

б) постараться перевести неусидчивость ребенка в целенаправленную предметно-игровую деятельность (мозаику, домино, лото), а лучше в спортивную, где ребенок может разрядиться от бьющей ключом энергии;

в) нельзя вести борьбу с упрямством ребенка по пустякам, не требуйте неукоснительного выполнения основных режимных моментов, используйте малейший повод для похвалы;

г) нельзя предъявлять ребенку завышенные требования, лучше чаще поощрять искренность ребенка даже если она «горькая»;

д) нельзя запугивать ребенка, если родители опасаются за его безопасность; не использовать методы запугивания и наказания; желательно использовать психотерапевтические техники, игры, упражнения, помогающими справиться с эмоциональными нарушениями;

е) выявить причины проблем во взаимоотношениях с окружающими, сверстниками; нельзя спорить с ребенком и шантажировать его; ограничить круг запретов, вчера разрешенных, а сегодня запрещенных;

ж) четкое распределение внимания к ребенку, замечания сводить к минимуму, делая его не заметным;

з) нельзя отвергать ребенка и использовать авторитарный метод воспитания; повышать уровень его самооценки, формировать уверенность в себе; тренировать навыки общения, поощрять навыки выступления перед детской аудиторией; быть мягким в общении с ним, поощрять игры со сверстниками, помочь найти в нем то, что во многом превосходит своих сверстников и поддерживать это;

и) найти область реальных успехов, подчеркнуть, выделить ее в качестве значимой и ценной; вести максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха; по чаще хвалить ребенка;

к) для такого ребенка важно ласковое, внимательное обращение; не допускать эмоционального напряжения; нужно понять причины протестного поведения ребенка и постараться исключить их.

Ответ: 1-к, 2-и, 3-з, 4-ж, 5-е, 6-д, 7-г, 8-в, 9-б, 10-а.

23. *Определите соответствие названия этапов социально-психолого-педагогического сопровождения и их содержания.*

1) диагностический;

2) поисковый;

3) консультативно-проектный;

4) деятельностный;

5) рефлексивный.

а) осознание сути проблемы ее носителей и потенциальных возможностей решения;

б) сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком;

в) обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, определения сроков исполнения и возможности корректировки планов;

г) оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечении внешних специалистов;

д) осмысление результатов деятельности по решению проблемы, он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д.

24. Выберите правильный ответ.

Кто из ученых выделил следующие симптомы кризиса 3-х лет:

1) *негативизм* – поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый;

2) *упрямство* – ребенок настаивает на выполнении своего требования потому, что он это требует;

3) *строптивость* – реакция, направленная против норм воспитания, против сложившегося образа жизни;

4) *своеволие, своенравие* – тенденция к самостоятельности;

5) *стремление к деспотизму* – желание проявить деспотическую власть над окружающими (в семье с одним ребенком);

б) *ревность* – ревнивое отношение к другим детям (в семье с несколькими детьми). а) Л. С. Выготский;

б) А. Н. Леонтьев;

в) А. В. Запорожец.

Ответ: а.

25. Выберите правильный ответ.

Какому ребенку свойственны следующие особенности психофизического развития: ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, любознательностью, демонстрирует способности к практическому приложению своих знаний; демонстрирует высокий энергетический уровень.

а) гиперактивному ребенку;

б) одаренному ребенку;

в) демонстративному ребенку.

Ответ: б.

26. Выберите правильный ответ.

Определите термин согласно формулировке.

... - документ, отражающий динамику развития ребенка как основной результат деятельности педагогов.

а) дневник сопровождения развития;

б) социально-личностный паспорт ребенка;

в) индивидуальная карта сопровождения.

Ответ: а.

27. Выберите правильный ответ.

Согласно следующему определению назовите термин.

... - учет закономерностей психофизического развития, показателей возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, условие индивидуализации образования, создания и использования личностно-развивающей, здоровьесберегающей технологии, охватывающей весь образовательный процесс.

а) индивидуальный подход к сопровождению развития ребенка;

б) возрастной подход к сопровождению развития ребенка;

в) комплексный подход к сопровождению развития ребенка.

Ответ: б.

28. Согласно формулировке определите термин.

... - процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего благополучия.

- а) ассимиляция;
- б) адаптация;
- в) аккомодация.

Ответ: б.

29. *Определите соответствие термина и его определения.*

- 1) процесс сопровождения;
- 2) процесс сопровождения;
- 3) метод сопровождения;
- 4) служба сопровождения;
- 5) социально-педагогическое сопровождение;
- 6) психолого-педагогическое сопровождение.

а) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития».

б) комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

в) способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

г) это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

д) ребенка группы риска можно рассматривать как комплексную технологию социально-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

е) ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д, 6-е.

30. *Согласно формулировке определите термин.*

... - двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом.

- а) социализация;
- б)
- реабилитация; в)
- адаптация.

Ответ: а.

31. *Вставьте пропущенные слова.*

... деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам.

- а) социально-педагогическое взаимодействие;
- б) социально-педагогическое управление;



в) социально-педагогическая деятельность;

г) социально-педагогические действия.

Ответ: в.

32. Установите соответствие между названием групп социально-педагогических методов и критерия, лежащего в основе их выделения:

а) методы, направленные на формирование у ребенка стремления самостоятельно преодолевать свои проблемы; методы редуцирования знаний, умений и личного опыта самостоятельного решения проблем; методы закрепления и обогащения социального опыта; методы содействия и творчества, способствующие самосозиданию личности;

б) методы изменения деятельности и общения, способствующие активному освоению знаний и самосовершенствованию; методы изменения отношений через их демонстрацию; методы изменения компонентов воспитательной системы;

в) методы, развивающие личные смыслы жизни; методы, развивающие внутренние побуждения, мотивы, чувства; методы, формирующие опыт поведения; методы самовоспитания и самореализации; методы творчества; методы создания новой образовательной среды;

г) методы речевого воздействия; методы регулирования активности; методы стимулирования деятельности и поведения ребенка; методы организации деятельности и поведения.

1) психолого-педагогическое воздействие;

2) сфера влияния на внутренний мир человека;

3) опыт организации воспитательного процесса;

4) педагогический метод как компонент социально-педагогической системы.

Ответ: а-4, б-3, в-2, г-1.

33. Определите соответствие социально-педагогических терминов и их определений:

а) социальная педагогика;

б) социально-педагогическая деятельность;

в) социальная работа;

г) социальное воспитание;

д) социализация;

е) социальная среда;

ж) социальная адаптация;

з) социальная реабилитация;

и) социальная помощь;

к) социальное обслуживание;

л) социальная защита;

м) социальная поддержка.

1) система знаний о педагогическом регулировании отношений личности и среды;

2) деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам;

3) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия со средой обитания (социумом);

4) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации;

5) многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное, из индивида в личность;

6) целостное психосоциальное пространство, образованное консолидированным кругом лиц и многообразным пересекающимся на личности влиянием биосоциальных факторов;

7) приспособление, основанное на перестройке социальных отношений между людьми;

8) восстановление или компенсация личностных ресурсов человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию;

9) система гуманитарных услуг представителям социально слабых, экономически необеспеченных, психологически уязвимых групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию;

10) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

11) система гарантированных государством экономических, организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации;

12) предоставление информации, материальных пособий, возможности обучения и иных льгот отдельным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Ответ: а-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-7, з-8, и-9, к-10, л-11, м-12.

*34. Выберите правильный ответ.*

Сколько детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ нуждаются в специальном образовании и социальном воспитании:

а) 1,6 млн. детей;

б) 500 тыс. детей;

в) 700 тыс. детей.

Ответ: а.

*35. Выберите несколько правильных ответов.*

Социальные институты коррекционно-компенсаторной направленности:

а) учреждения образования;

б) организации здравоохранения;

в) организации социальной защиты населения;

г) учреждения культуры и спорта;

д) межведомственные структуры (реабилитационные и медико-психолого-педагогические центры; дошкольные группы кратковременного пребывания; малокомплектные школы и школы надомного обучения).

Ответ: а, б, в, г, д.

*36. Установите соответствие.*

Какие учреждения и организации входят в каждую их ниже названных структур, осуществляющих социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья:

а) Министерство образования и науки;

б) Министерство здравоохранения;

в) Министерство труда и социального развития.

1) школы-интернаты и детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; медико-психолого-социальные и реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические консультации;

2) дома ребенка для детей раннего и младшего дошкольного возраста; дошкольные образовательные учреждения – центры восстановительного лечения для детей от 1,5 до 3-4 лет; дошкольные группы при детских больницах и санаторно-курортных учреждениях; социально-медико-реабилитационные центры для детей-инвалидов;

3) стационарные психоневрологические дома-интернаты для детей с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми физическими отклонениями; реабилитационные центры для инвалидов.

Ответ: а - 1; б - 2; в – 3.

37. Выберите несколько правильных ответов.

Инновационные направления в сфере социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья:

а) становление государственно-общественной системы социально-педагогической помощи (создание образовательных учреждений, социальных служб государственного и общественного секторов);

б) совершенствование процесса социального воспитания в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений на основе внедрения вариативности и разноуровневости образования, пролонгации образовательного процесса за рамки специальной школы и за рамки школьного возраста в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;

в) создание принципиально новых (межведомственных) форм учреждений для оказания социально-педагогической помощи (постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций, реабилитационных и медико-психолого-социальных центров и др.);

г) организация служб ранней диагностики и ранней помощи в целях профилактики нарушений развития и снижения степени инвалидности;

д) появление опытных моделей интегрированного обучения и включение одного ребенка или группы детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников);

е) переориентация системной организации управления воспитательным процессом на основе формирования субъект-субъектных отношений всех его участников (ребенок-специалист-семья).

Ответ: а, б, в, г, д, е.

38. Выберите несколько правильных ответов.

Правовые основы государственной социальной политики в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья заключены в следующих международных и российских законодательных правовых документах:

а) Всеобщая декларация прав человека (1948)

б) Декларация о правах инвалидов (1975)

в) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

г) Конвенция о правах ребенка (1989)

д) О социальной защите инвалидов (1996)

е) Об образовании (1996)

ж) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов

з) О государственных пособиях гражданам, имеющим детей

и) Об основных гарантиях прав ребенка

к) Семейный кодекс РФ (1996)

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к.

39. Выберите несколько правильных ответов.

Нормы профессиональной этики социального педагога включают:

а) приоритет личности и семьи по отношению к обществу и государству;

б) конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом;

в) четкая дифференциация личностных оценок социальной ситуации от профессиональной диагностики;

г) социальная активность, стремление к позитивным изменениям социальной ситуации;

д) постоянное самообразование и умение передавать знания другим;

е) уважение к личности клиента независимо от принятого в обществе эталона

нормы;

ж) развитие принципов самопомощи и взаимопомощи клиентов;

з) готовность действовать от имени клиента;

и) стремление к социальной справедливости, защите прав человека и общественному порядку.

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж, з, и.

40. Согласно формулировке понятий установите их соответствие терминам.

а) социально-педагогические технологии;

б) социально-педагогическая диагностика;

в) социально-педагогическое проектирование.

1) ... - это комплексный процесс изучения многоплановых причинно-следственных связей и взаимоотношений в социуме на всех его уровнях; осуществляется с помощью специфических методических средств, позволяющих вскрыть исследуемое социальное явление или действие отдельных индивидуумов или социальных групп общества.

2) ... - это инструментарий взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в процессе передачи социального опыта в системе педагогических знаний.

3) ... - это тщательное программирование профессиональных действий, выверенных в определенной последовательности, содержащие предложения поэтапного решения актуальной социальной проблемы.

Ответ: а - 3, б - 1, в - 2.

41. Определите последовательность этапов технологии социально-педагогического проектирования:

а) определение и исследование предмета проектной деятельности; специальная социально-педагогическая диагностика;

б) конструирование программы и поэтапного плана действий (мероприятий), необходимых для достижения стратегических целей проектной деятельности;

в) разработка ресурсного обеспечения (средства для эффективной реализации проекта);

г) реализация проекта, позволяющего добиться позитивных изменений проблемной ситуации;

д) принятие решения об оформлении проекта;

е) накопление информации по обозначенной проблеме, сбор необходимого материала;

ж) профессиональное самоопределение в рамках проекта.

Ответ: ж, е, д, а, б, в, г.

42. Установите соответствие.

Модель деятельности социальной службы по оказанию услуг семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии, имеет структуру, которая отражена ниже. Определите, какие услуги предоставляет каждая из ниже названных служб:

а) медико-психолого-социальная служба;

б) социально-педагогическая служба;

в) социально-правовая служба;

г) социально-бытовая служба.

1) организация медико-социального патронажа, обучение родителей специфическим приемам психофизического развития детей с первых дней жизни и на протяжении всех возрастных периодов, помощь в выборе оздоровительных и лечебных программ на основе индивидуального подхода к ребенку; организация курсов планирования семьи, медико-генетических, медико-психологических консультаций для супругов и вступающих в брак по профилактике рождения ребенка с нарушениями развития, клубов здоровья и экологии, школ родителей и т. п.; создание медико-психологической консультации по оказанию первичной экстренной психологической и психотерапевтической помощи в связи с рождением ребенка с отклонениями, по налаживанию семейного микроклимата, обучению родителей способам общения с «особым» ребенком; организация групп психологической взаимопомощи, тренингов, телефона доверия; участие психоневрологов, психотерапевтов, психиатров в программах по диагностике, реабилитации детей с отклонениями в развитии и их родителей;

2) диагностика психолого-педагогической ситуации в семье; организация процесса сопровождения ребенка на всех этапах жизни, помощь в выборе образовательных программ и

учреждений, оказывающих образовательные услуги; консультативная психолого-педагогическая помощь родителям; создание социально-педагогической среды для развития детей в условиях семьи и ближайшего окружения, проведение внешкольных мероприятий по дополнительному образованию, семейного досуга, спортивных соревнований, массовых развлечений, праздников; включение различных социальных институтов в процесс воспитания детей, в оказание социальной помощи семьям; создание банка методик и программ по специальному обучению и реабилитации детей, консультативная поддержка;

3) осуществление социального контроля и социально-правовой помощи; создание юридических консультаций, адвокатуры семьи и детства, защищающей права и интересы семьи; участие в процессах при рассмотрении уголовных и гражданских дел в судебном порядке; оказание социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детям и семьям разводящихся супругов, формирование правильного отношения к своим родительским функциям супругов и всех членов семьи при рождении ребенка с отклонениями в развитии; отстаивание прав детей при разводе родителей, в неполной семье, при оформлении опеки и попечительства;

4) оказание помощи в ведении хозяйства, закупках продуктов и лекарств, необходимых инвалидных приспособлений и протезов; организация трудовой деятельности взрослых инвалидов и членов их семей, включая различные виды надомной деятельности.

Ответ: а-1, б-2, в-3, г-4.

43. Выберите правильный ответ.

Какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствуют следующие направления социального обслуживания:

1) взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и «группы риска»;

2) контроль за предоставлением родителям адекватной информации о перспективах развития нетипичного ребенка и долгосрочных мер помощи ребенку и родителям в условиях семьи и специальных учреждений с целью предотвращения случаев отказа от ребенка;

3) организация психологической поддержки матери в отделениях для новорожденных;

4) организация взаимодействия семьи со службой ранней помощи или медико-психолого-социальным центром, психолого-медико-педагогической консультацией, реабилитационным центром или иным учреждением, проводящим раннюю диагностику и оказывающим раннюю комплексную помощь, включая налаживание семейно-соседского микроклимата;

5) участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка с привлечением всех необходимых социальных институтов помощи;

6) организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с нарушениями интеллектуального развития: формирование педагогической среды в условиях семьи, обучение родителей, помощь в составлении образовательного маршрута, конструирование процесса пролонгированного сопровождения ребенка в образовательном пространстве, в том числе за рамками образовательного учреждения, помощь в преодолении кризисных ситуаций;

7) подготовка среды для посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения (специализированного или массового) в зависимости от уровня развития ребенка и его возможностей;

8) организация подготовки к обучению и курирование провеса обучения в школе; помощь в налаживании взаимоотношений со сверстниками, учителями, в семейно-соседском окружении;

9) помощь в профориентации и профессиональном обучении;

10) помощь в трудоустройстве;

11) помощь в организации независимой жизни в обществе: содействие в получении

жилплощади, ведении домашнего хозяйства, организации досуга, дополнительного образования, самостоятельной семейной жизни.

- а) лицам с интеллектуальной недостаточностью;
- б) лицам с сенсорными нарушениями;
- в) лицам с комплексными нарушениями;
- г) лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) лицам с психическими заболеваниями и РДА.

Ответ: а.

*44. Выберите правильный ответ.*

Какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствуют следующие направления социального обслуживания:

1) необходимо уметь наблюдать и дифференцировать реакции ребенка на стресс и психопатические реакции; в условиях стационарного лечения заболеваний использовать методы вербальной и невербальной психотерапии с тем, чтобы вернуть человека к нормальной жизни в социуме;

2) дальнейшая социальная поддержка должна обеспечить такие условия окружающей социальной среды, чтобы полноценно жить в своем обычном окружении или в социальной среде;

3) создание условий для реабилитации и абилитации, восстановления их личностного и социального статуса в период ремиссии для того, чтобы они могли вести нормальный образ жизни в специально организованном для этого социуме;

4) организация социально-педагогической помощи этим лицам должна быть направлена на развитие их коммуникативной деятельности, умения общаться с разными людьми в разных ситуациях и контролировать свое поведение;

5) формировать умение преодолевать неконтактность ребенка, принимать стереотипии в его поведении не как проявления болезни, а как защитную реакцию и отчасти как своеобразную психотехнику, с помощью которой снимается внутреннее напряжение и облегчается реакция на изменения в привычном окружении;

6) необходимо исследовать, какие обстоятельства могут вызвать у ребенка состояния сенсорного и эмоционального дискомфорта и, наоборот, удовольствия, релаксации; быть готовым к патологическим проявлениям агрессии и самоагрессии, страха, тревоги, неадекватных поведенческих реакций;

7) необходимо создать соответствующую обстановку, в которой происходит общение с таким ребенком (не должно быть факторов, раздражающе действующих на ребенка: чрезмерно яркого света, резких звуковых раздражителей; все игровые материалы должны находиться в поле зрения ребенка, дать время на их изучение; ребенок должен сам определить свое местонахождение в пространстве комнаты или игровой зоны, самостоятельно выбрать вид деятельности и объем принимаемой помощи или участия педагога).

- а) лицам с интеллектуальной недостаточностью;
- б) лицам с сенсорными нарушениями;
- в) лицам с комплексными нарушениями;
- г) лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) лицам с психическими заболеваниями и РДА.

Ответ: д.

*45. Выберите правильный ответ.*

Какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствуют следующие направления социального обслуживания:

1) сбор информации о возможно более полном объеме диагностических, абилитационных, реабилитационных, образовательных и иных мероприятий, осуществляемых в учреждениях разном ведомственного подчинения как государственного, так и негосударственного секторов;

2) предоставление полноценной информации родителям и координация в процессе проведения всех компенсаторно-коррекционных мероприятий;

3) создание внутреннего реабилитационного пространства в условиях семьи;

4) формирование внешнего реабилитационного пространства (за пределами реабилитационных учреждений) с привлечением всевозможных средств (технические средства реабилитации, а также вспомогательные и транспортные средства, изменение инфраструктуры жилых и учебных помещений, содействие в организации дополнительного образования детей и обучения родителей, налаживание микроклимата в среде общения и т. д.).

а) лицам с интеллектуальной недостаточностью;

б) лицам с сенсорными нарушениями;

в) лицам с комплексными нарушениями;

г) лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

д) лицам с психическими заболеваниями и РДА.

Ответ: г.

*46. Выберите правильный ответ.*

Какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствуют следующие направления социального обслуживания:

1) предоставление родителям полноценной информации о системах и формах специального образования, создание комплекса условий для организации мероприятий, связанных с проблемами развития и обучения детей в рамках избранной системы, содействие формированию коммуникативной деятельности для полноценной интеграции в общество;

2) помощь в обеспечении ранней диагностики нарушений (с первых дней и недель жизни младенца) и раннего протезирования (с момента постановки диагноза);

3) необходимо помочь нивелировать эмоциональные расстройства, являющиеся одной из частых причин, обуславливающих вторичные отклонения в психическом развитии ребенка с этим типом нарушений (налаживание микроклимата в семье, обучение родителей основам общения и воспитания особого «ребенка», практическое ознакомление со специфическими возможностями педагогических систем развития в условиях данного вида нарушения);

4) создание в семье соответствующей полисенсорной и речевой среды (организация развивающей игровой зоны, включающей всевозможные объекты для сенсорного развития, создание речевой среды, насыщенной разнообразными звучаниями, отработка приемов сопряженного и отраженного воспроизведения изолированных звуков, слогов, слогосочетаний, оречевление бытовых, игровых и учебных ситуаций, обучение общению в семье с помощью жестовой речи);

5) помочь расширить объем речевых конструкций, воспроизводимых ребенком, контроль за выполнением домашних заданий, что обеспечит расширение пространства общения ребенка с окружающими людьми за пределами дома, сформирует позитивные социальные отношения к ребенку как к полноценному человеку в ближайшем окружении, поможет разрешить конфликтные ситуации, организовать процесс сопровождения в период дошкольного, школьного и профессионального образования).

а) лицам с интеллектуальной недостаточностью;

б) лицам с нарушениями слуха;

в) лицам с нарушениями зрения;

г) лицам с комплексными нарушениями;

д) лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

е) лицам с психическими заболеваниями и РДА.

Ответ: б.

*47. Выберите правильный ответ.*

Какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствуют следующие направления социального обслуживания:

1) пролонгированная информационная поддержка родителей: полноценные сведения об учреждениях системы комплексной медико-психолого-социально-педагогической реабилитации

и реабилитации, образования, в том числе дополнительного, спортивных и досуговых мероприятиях;

2) обеспечение ранней диагностики и ранней комплексной помощи ребенку; создание условий для автономной самостоятельной жизнедеятельности детей на каждом возрастном этапе, включая специальное обучение социальным и бытовым навыкам с привлечением специалистов (уход за собой, мобильность, коммуникабельность, налаживание межличностных отношений в кризисных ситуациях и т. д.);

3) содействие интегрированному обучению детей в условиях массовой школы; в каждом случае необходимо определить уровень усвоения ребенком специфических навыков (ориентировка в пространстве, чтение и печатание специальным методом, использование звукозаписывающей аппаратурой и т. д.) для того, чтобы наметить оптимальный срок перехода на интегрированное обучение;

4) организация психологической поддержки ребенку в период адаптации в условиях интегрированного обучения;

5) налаживание межличностных отношений в классе, в семье, в неформальном молодежном объединении для успешного включения детей в общественную жизнь;

6) организация участия родителей и ребенка в составлении индивидуальной учебной программы (индивидуального учебного плана);

7) создание условий для того, чтобы все школьные мероприятия были доступны для ребенка;

8) содействие в профессиональной ориентации; помощь в трудоустройстве; содействие в кризисных ситуациях жизни, защита прав и интересов лиц с этим типом нарушений посредством представительства в правовых инстанциях.

а) лицам с интеллектуальной недостаточностью;

б) лицам с нарушениями слуха;

в) лицам с нарушениями зрения;

г) лицам с комплексными нарушениями;

д) лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

е) лицам с психическими заболеваниями и РДА.

Ответ: в.

48. Выберите правильный ответ.

Какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствуют следующие направления социального обслуживания:

1) содействие в организации новых форм (альтернативных существующим интернатам) учреждений для дневного пребывания детей в дошкольных группах, классах со специально сформированной инфраструктурой, специфическими условиями обучения и воспитания, специально подготовленными кадрами и оригинальным методическим обеспечением;

2) содействие структурной реорганизации действующих домов-интернатов, создание на их базе новых организационных форм учреждений с сохранением нормативов финансирования и централизованного медицинского, коррекционно-педагогического и социально-бытового обслуживания (малокомплектные детские дома и мини-группы в помещениях жилого и нежилого фонда по типу семейных детских домов; опекунские семьи для временного и пролонгированного содержания детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей);

3) разработка методического обеспечения для обучения и социальной адаптации детей с этим типом нарушения развития;

4) осуществление поддержки семьи через организацию таких мероприятий, как семейный патронаж; работа практического психолога (психотерапевта) с семьей; координация деятельности всех социальных институтов в оказании комплексной помощи семье и ребенку; влияние на создание благоприятного микроклимата в семейно-соседском окружении; обучение родителей;

5) формирование диалога «инвалид-общество» (просветительская работа, связь со средствами массовой информации).



- а) лицам с интеллектуальной недостаточностью;
- б) лицам с нарушениями слуха;
- в) лицам с нарушениями зрения;
- г) лицам с комплексными нарушениями;
- д) лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) лицам с психическими заболеваниями и РДА.

Ответ: г.

49. Установите соответствие.

Согласно предложенной ниже характеристике каждой из групп семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (с инвалидностью), определите название группы.

а) первая группа характеризуется выраженным расширением сферы родительских чувств - гиперопекой;

б) вторая группа семей характеризуется стилем холодного общения - гипопротекцией;

в) третья группа семей характеризуется стилем конструктивного сотрудничества, гибкой формой взаимоотношений родителей и ребенка;

г) четвертая группа семей характеризуется репрессивным стилем семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию (чаще отцовскую).

1) Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-, психической напряженности. В качестве главной причины нарушений семейного микроклимата в этих семьях можно назвать систематические супружеские конфликты. Стиль поведения взрослых членов семьи (мать, бабушка) характеризуется сверхзаботливым отношением к ребенку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребенка, ограничением социальных контактов. В зависимости от возраста ребенка повышается и уровень потворствующей гиперпротекции (фобия утраты ребенка). Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей-одиночек. Такой стиль семейного воспитания оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка, что проявляется в эгоцентризме, повышенной зависимости, отсутствии активности, снижении самооценки ребенка.

2) Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребенка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счет эмоционального отвержения ребенка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из нее, который избирает семья. Именно в этих семьях наиболее часто встречаются случаи скрытого алкоголизма родителей. Подобный стиль общения в семье ведет к формированию в личности ребенка эмоциональной неустойчивости, высокой тревожности, нервно-психической напряженности, порождает комплекс неполноценности, эмоциональную незащищенность, неуверенность в своих силах.

3) Родители из этой группы семей отмечают, что рождение такого ребенка не стало фактором, ухудшившим отношения между супругами, «беда сплотила», объединила в экстремальной ситуации, укрепила взаимопомощь, «опору друг на друга». В этих семьях отмечаются устойчивый познавательный интерес родителей к организации социально-педагогического процесса, ежедневные содружество и диалог в выборе целей и программ совместной с ребенком деятельности, поощрение детской самостоятельности, постоянная поддержка и сочувствие при неудачах. Родители этой группы обладают наиболее высоким образовательным уровнем по сравнению с представителями других групп, имеют опыт переживания стрессогенных ситуаций. Такой стиль семейного воспитания способствует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности в себе, потребности в активном установлении межличностных отношений как в семье, так и вне дома.

4) Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребенка, в постоянном ограничении его прав, в жестких родительских предписаниях, неисполнение

которых наказывается. В этих семьях от ребенка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям. При таком стиле воспитания у детей отмечаются аффективно-агрессивное поведение, плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость. Это в еще большей степени осложняет их физическое и психическое состояние.

Ответ: а - 1, б - 2, в - 3, г - 4.

50. *Согласно следующей формулировке определите термин.*

- особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

- а) патронаж;
- б) коррекционная помощь;
- в) абилитация.

Ответ: а.

51. *Согласно следующей формулировке определите термин.*

... является создание такой оптимальной организации этой среды, когда возможно адекватное приспособление ее к особенностям ребенка и вместе с этим существует специально организованное «доразвитие» в виде коррекционного обучения и специализированной помощи ребенку.

- а) патронажем;
- б) содержанием сопровождения в образовательной среде;
- в) коррекционно-развивающей средой.

Ответ: б.

52. *Выберите несколько правильных ответов.*

Отберите те компоненты, которые принадлежат технологии процесса комплексного сопровождения развития ребенка?

- а) постоянное отслеживание (в режиме мониторинга) детской популяции в соответствии с выделенными критериями;
- б) выявление детей группы риска по дезадаптивному состоянию (детей, находящихся в пограничных с дезадаптивной зонах);
- в) анализ особенностей предполагаемой дезадаптации детей, выявляемых в результате мониторинга;
- г) оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе и индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени (в условиях углубленного индивидуального обследования различными специалистами сопровождения);
- д) индивидуализация образовательного маршрута ребенка и участие в реализации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута всех специалистов сопровождения;
- е) оценка эффективности проведенных мероприятий по взаимному изменению образовательной среды и ребенка (в случае успешности данного процесса – переход к деятельности по пункту 1; в случае неэффективности предпринятых действий – возвращение к пункту 3).

Ответ: а, б, в, г, д, е.

53. *Установите соответствие видов деятельности*

*специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение развития ребенка и их сущности.*

- 1) диагностирование;
- 2) консультирование;
- 3) коррекционно-развивающая деятельность;
- 4) аналитическая деятельность;

- 5) экспертная деятельность;
- б) организационно-методическая деятельность.

а) выявление специфики развития ребенка, отражающей ключевые особенности формирования психических структур, построение предположений о вероятных причинах и механизмах, приведших к данному варианту дизонтогенеза; выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; отслеживание динамики развития ребенка, определение соответствия выбранных форм, методов воздействия уровню развития детей; прогноз возможных трудностей развития;

б) система коррекционно-развивающего воздействия на личность ребенка для оптимизации развития его психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств; создание оптимальных условий для адекватной его возможностям реализации индивидуально-личностных особенностей и поддержание этого состояния на протяжении всего развития ребенка;

в) предполагает активное включение педагога-психолога во все сферы воспитательно-образовательного процесса: совместно с другими специалистами разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития; подготовку и участие в заседаниях консилиума и методических объединений в ДОУ; оформление документации;

г) позволяет оценить эффективность коррекционного воздействия на ребенка и скорректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями ребенка; проанализировать и дать оценку взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение развития ребенка; составить комплексные рекомендации родителям и педагогам;

д) предполагает определение образовательного маршрута ребенка; индивидуализацию коррекционно-образовательного маршрута (на основе мониторингового исследования); контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координацию взаимодействия специалистов разного профиля;

е) предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач, а также работу по профилактике вторичных нарушений развития; разработку комплексных рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультаций и тематических родительских собраний, выступлений на методических объединениях.

Ответ: 1-а, 2-е, 3-б, 4-г, 5-д, 6-в.

*54. Выберите несколько правильных ответов.*

Профессиональная деятельность социального педагога предполагает:

- а) оказание социально-педагогической помощи и услуг семье и ребенку;
- б) организация и координация социально-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- в) участие в работе служб социально-медико-психологической помощи населению.

Ответ: а, б, в.

*55. Выберите несколько правильных ответов.*

Какие из ниже перечисленных профессиональных функций принадлежат социальному педагогу?

- а) диагностическая;

- б) прогностическая;
- в) организаторская;
- г) посредническая;
- д) инновационная;
- е) защитная;
- ж) профилактическая.

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж.

56. Установите соответствие направлений деятельности социального педагога и их содержания.

- а) диагностическое;
- б) реабилитационное;
- в) профилактическое.

- 1) сбор и анализ информации о членах семьи, выявление проблем);
- 2) система мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях);
- 3) комплекс превентивных мер, способствующих полноценному функционированию семьи, предотвращение возможных проблем).

Ответ: а-1, б-2, в-3.

57. Установите соответствие названия группы психологических методов и его цели.

- 1) диагностические;
- 2) катарсические;
- 3) трансформационные
- 4) развивающие;
- 5) оптимизирующие.

а) направлены на улучшение психической деятельности и жизнестворчества человека, а также их профилактики и коррекции;

б) направлены на интенсивное развитие самосознания, творчества и коммуникации;

в) направлены на устранение глубинных причин жизненных затруднений;

г) помогают снять болезненные эмоции, переживания;

д) направлены на получение научных фактов и документов.

Ответ: 1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а.

58. Установите соответствие название группы психологических методов и ее содержания:

- 1) диагностические;
- 2) катарсические;
- 3) трансформационные
- 4) развивающие;
- 5) оптимизирующие.

а) наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, метод экспертных оценок, тест, проективные методики;

б) беседа, вербальная и невербальная поддержка, нереплексивное слушание, дыхательные методы, арттерапия;

в) психоанализ, психодрама, гештальттерапия;

г) социально-психологический тренинг и коллективно-творческое дело;

д) индивидуальное и групповое консультирование, методы психогимнастики, дневниковые методы, методы психопрофилактики.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д.

59. Установите соответствие технологии социально-педагогической работы в образовательном учреждении и ее сущности:

- 1) социально-педагогическая диагностика;
- 2) социально-педагогическая адаптация;
- 3) социально-педагогическая абилитация (реабилитация);
- 4) социально-педагогическое консультирование;
- 5) психотехнологии в социально-педагогической работе.

а) анализ состояния социально-образовательного процесса с целью выявления проблем его функционирования; получение достоверной информации о субъектах образовательного процесса (детях, родителях, ближайшем окружении, педагогах) и объектах во всех его сложностях и многообразии;

б) создание социально-благоприятной среды для самореализации и раскрытия ребенком творческих способностей и свободного самовыражения;

в) восстановление или компенсация личностных ресурсов ребенка (членов его семьи и педагогов) с последующим включением его в реальную жизнь;

г) помощь ребенку и его семье в осознании трудной жизненной ситуации и предложение различных вариантов ее решения;

д) профилактика, восстановление, исправление негативных психических и социальных деприваций, повышение социальной адаптации субъектов социально-образовательного процесса.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д.

60. Какие из ниже перечисленных программ являются:

- а) комплексными, какие парциальными;
- б) парциальными.

1) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду;

2) Программа «Радуга»;

3) Программа «Детство»;

4) Программа «Истоки»;

5) Программа «Кроха»;

6) Программа «Сообщество»

7) Программа «Гармония»;

8) Программа «Малыш»;

9) Программа «Юный эколог».

Ответ: а – 1, 2, 3, 4, 5, 6; б – 7, 8,

9.

Контролируемые компетенции: **ОПК-2, ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Темы контрольных работ**

1. Ранняя помощь как форма технологии социальной работы
2. Виды и методы ранней помощи
3. Ранний детский аутизм как социальная проблема
4. Особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра
5. Анализ развития ранней помощи в реабилитационных центрах для детей-инвалидов
6. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
8. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
9. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
10. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
11. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
12. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
13. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
14. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
16. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
18. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
19. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.
20. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
21. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
22. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
23. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
24. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
25. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?
26. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?
27. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
23. Виды и причины нарушений развития.

28. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
29. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
30. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
31. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
32. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
33. Ребёнок и семья.
34. Охарактеризуйте особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
35. Раскройте междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
36. Проанализируйте особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных

источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **ОПК-2, ОПК-6, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.



## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.
11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка третьего года жизни.
18. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка третьего года жизни.
19. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с двигательными нарушениями.
24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

