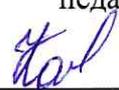


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в
инклюзивном образовании**

наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Д.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Ткач / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ДП протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Организация взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста в инклюзивном образовании»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-6 | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|
| УК-3 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-3. 3-1. Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | Интерактивная лекция, практические и самостоятельные занятия | Темы 2.2, 2.3 | Устный опрос |
| | Базовый уровень | УК-3.3-2 неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | Средний уровень | УК-3.3-3. сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------|--------------|
| | | команде | | | |
| Высокий уровень | УК-3.3-4. сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-3. У-1. Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| Базовый уровень | УК-3. У-2. Не в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| Средний уровень | УК-3. У-3. умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Умения применяет не систематически | | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| Высокий уровень | УК-3. У-4. Легко умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | Владеет | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|----------------|--------------|
| | Недостаточный уровень | УК-3. В-1. Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | Базовый уровень | УК-3. В-2 Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | Средний уровень | УК-3.В-3 владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Навыки применяет не систематически | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | Высокий уровень | УК-3.В-4 Успешно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | | Темы 2.2, 2.3. | Устный опрос |
| | | Знает | | | |
| ПК-6 | Недостаточный уровень | ПК-6. 3-1. Не знает закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Темы 2.4, 2.5 | Устный опрос |
| | Базовый уровень | ПК-6. 3-2. Недостаточно знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | | Темы 2.4, 2.5 | |
| | Средний уровень | ПК-6. 3-3. знает с незначительными пробелами закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы | | Темы 2.4, 2.5 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---------------|--------------|
| | | организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися | | | |
| Высокий уровень | | <i>ПК-6. 3-4.</i> знает в совершенстве закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися | | Темы 2.4, 2.5 | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | | <i>ПК-6. У-1.</i> Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Интерактивная лекция, практические и самостоятельные занятия | Темы 2.4, 2.5 | Устный опрос |
| Базовый уровень | | <i>ПК-6. У-2.</i> Не умеет подбирать в полной мере и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | | Темы 2.4, 2.5 | |
| Средний уровень | | <i>ПК-6. У-3.</i> умеет с незначительными затруднениями подбирать и применять | | Темы 2.4, 2.5 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---------------|--------------|
| | | необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | | | |
| Высокий уровень | | <i>ПК-6. У-4.</i> Умеет легко подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | | Темы 2.4, 2.5 | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | | <i>ПК-6. В-1.</i> Не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Интерактивная лекции, практические и самостоятельные занятия | Темы 2.4, 2.5 | Устный опрос |
| Базовый уровень | <i>ПК-6. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Темы 2.4, 2.5 | | | |
| Средний уровень | <i>ПК-6. В-3.</i> владеет с незначительными затруднениями навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | Темы 2.4, 2.5 | | | |
| Высокий уровень | <i>ПК-6. В-4.</i> В совершенстве владеет навыками | Темы 2.4, 2.5 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Выявление знаний по темам | Перечень вопросов по темам |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Перечень тем докладов |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| УК-3 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3. 3-1. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3.3-2 знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.3-3. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.3-4. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде | |
| | Умеет | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3.У-1. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3.У-2. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Не в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.У-3. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Умения применяет не систематически | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.У-4. умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Легко умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | |
| | Владеет | | |
| Недостаточный | УК-3. В-1. Не владеет навыками | Недостаточное владение умением | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | распределения ролей в условиях командного взаимодействия | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3. В-2 Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия | в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.В-3 владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Навыки применяет не систематически | в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.В-4 Успешно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | | Знает | |
| ПК-6 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-6. 3-1 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Не знает закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-6. 3-2 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности | Недостаточно знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | программ реабилитационной работы с обучающимися. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | ПК-6. 3-3 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | знает с незначительными пробелами закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | ПК-6. 3-4 знание закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходов к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | знает в совершенстве закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | | ПК-6. У-1 умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Базовый уровень | | ПК-6. У-2 умение подбирать и применять | Не умеет подбирать в полной мере и применять |

| | | |
|--|---|---|
| Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-6. У-3</i> умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | умеет с незначительными затруднениями подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-6. У-4</i> умение подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Умеет легко подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-6. В-1</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>ПК-6. В-2</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> | <p>Недостаточно владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p><i>ПК-6. В-3</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> | <p>владеет с незначительными затруднениями навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>ПК-6. В-4</i> владение навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> | <p>В совершенстве владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. 1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования

1. В чем состоят особенности взаимоотношений детей со сверстниками в дошкольном возрасте?
2. В чем состоят особенности взаимоотношений детей со сверстниками в младшем школьном возрасте?
3. Как формируются коммуникативные навыки детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании?

Тема 1. 2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.

1. Что входит в структуру общения?
2. В чем проявляется коммуникативная сторона общения?
3. Что включает в себя перцептивная сторона общения?
4. В чем проявляется интерактивная сторона общения?
5. Назовите и раскройте функции общения.

Тема 1. 3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования

1. Что включает в себя невербальное общение?
2. Каково межличностное пространство детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования? Как оно влияет на эффективность общения?

Тема 1. 4. Восприятие и познание детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования

1. Что характерно для искреннего общения?
2. Что такое эффект ореола? Как его необходимо учитывать в общении?
3. В чем заключается проецирование в общении?

Тема 1. 5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.

1. Охарактеризуйте стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Каковы их преимущества и недостатки?
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического стилей общения.
3. В чем состоит правило взаимного обмена?
4. Как влияет публика на характер общения?
5. Что такое автоматизмы и стереотипы поведения в общении?

Тема 2. 1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.

1. Какие факторы влияют на психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования?
2. Каковы причины конфликтов в детском коллективе?
3. Какие существуют способы профилактики детских конфликтов?
4. Как можно безболезненно разрешать детские конфликты?
5. Каковы причины манипуляций в общении?
6. Назовите черты манипулятивной личности.
7. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекций нарушения общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. 2. Совместная деятельность как средство организации межличностного взаимодействия детей

1. Какие стили общения встречаются у детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования?
2. Каким образом совместная деятельность может служить средством организации межличностного взаимодействия и общения?
3. Что служит в качестве составляющих совместной деятельности?
4. Дайте характеристику коактивному типу взаимодействия.
5. Дайте характеристику интерактивному типу взаимодействия.

Тема 2. 3. Взаимодействие детского сада и школы в системе инклюзивного образования

1. Каковы цели, задачи, проблемы непрерывного инклюзивного образования?
2. Назовите виды преемственности образовательного инклюзивного процесса, расшифруйте их.
3. Каковы психолого-педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования?

Тема 2. 4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования

1. Кто такой учитель коммуникатор?
2. Кто такой учитель актуализатор?
3. Назовите черты манипулятивной личности.
4. Назовите и раскройте основные стили педагогического общения.
5. Дайте определение понятию «педагогический такт».
6. Что входит в профессиональные качества педагога?
7. Какими личностными качествами должен обладать педагог инклюзивного образования?

Тема 2. 5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.

1. Назовите формы общения в дошкольном возрасте, дайте им характеристику.
2. Как форма общения связана с возрастом ребенка?
3. Какова роль игры в формировании осознанного поведения дошкольника?
4. Какие существуют методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения?
5. Какова роль игры в становлении общения детей дошкольного возраста?
6. Качества, по которым ученики младших классов оценивают сверстников.
7. Какова роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень тем докладов

1. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым.
2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым.
3. Дифференциация детей в детском коллективе.
4. Психологические причины трудностей детей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.

5. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.
6. Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников.
7. Роль совместной деятельности в развитии взаимоотношений детей.
8. Роль педагога в развитии взаимодействия и общения детей.
9. Стили педагогического общения.
10. Психология педагогического такта.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Комплект ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводим сына в группу, он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно.

На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6

«Ребенок (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7

«Девочка (5л.7м.) не любит и не умеет играть одна, очень общительна, иногда – навязчива. Очень сильно поддается влиянию отца, но он считает, что ребенка нужно воспитывать в строгости, не баловать общением».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8

«Мальчик (6л.9м.) не может установить контакт в группе со всеми детьми, играть вместе. Кроме того, маме кажется, что он быстро «впитывает» в себя все плохое, а хорошее – медленно».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9

«Девочка (5л.7м.) необщительная, замкнутая, любит играть одна, не умеет играть с другими детьми. Часто подолгу может рисовать линии, петь одну и ту же песню».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10

«Педагог: мальчик (6л.7м.) отрицательно влияет на группу сверстников, распространяет прозвища, обзывания, дети его боятся, другие мальчики провоцируются на такое же поведение».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11

«Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает»

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12

«Вика (5,3). У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 13

«Максим (6,4) никогда не стремится занять лидирующую позицию в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 14

Ребенок испытывает дискомфорт при разговоре со сверстниками; редко играет с ними; разговор заводит только по делу (чаще всего в присутствии взрослого).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 15

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим энергичного, активного, вспыльчивого ребенка.

Ситуационная задача № 16

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим ранимого, чувствительного ребенка.

Ситуационная задача № 17

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим любознательного, впечатлительного, но рассеянного ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
2. Основные функции общения, структура общения.
3. Структура общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
4. Позиции в общении.
5. Понятие невербального общения.
6. Межличностное пространство детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования и влияние его на эффективность общения.
7. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
8. Виды стилей общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
9. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
10. Цели, задачи, проблемы непрерывного инклюзивного образования.
11. Преемственность образовательного инклюзивного процесса
12. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования.

13. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
14. Основные стили педагогического общения и руководства.
15. Профессиональная компетентность учителя.
16. Методы развития коммуникативных способностей: общая характеристика.
17. Техника ведения партнёрской беседы, техника для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров.
18. Техника активного слушания.
19. Техника налаживания контакта.
20. Техника поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
21. Техника влияния и противодействия.
22. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.
23. Условия эмоционально-комфортного общения.
24. Манипулирование в общении. Распознавание манипуляций и противодействие им.
25. Средства и механизмы манипулятивного поведения.
26. Структурирование личности другого человека. Эффект «ореола».
27. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.
28. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения.
29. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.
30. Межличностное общение в диаде, общение в группе.