


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном
образовании**

наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 20 20 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Толстикова СМ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 20 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ДЮС протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

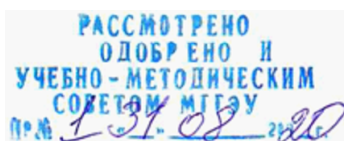
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психологическая служба в образовании**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Недостаточный уровень	<i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-2-3.2.</i> Общие, но не структури-			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p>рованные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-2-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогиче-</p>			

		ских особенностей коррекционно-развивающего образования.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов

		развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			

		та.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков обобщения и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			

	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.			
		Знает			
<i>ПК-5</i> Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-3.1</i> Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-5-3.2.</i> Общие, но не структури-			

		<p>рованные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-5-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-3.4.</i> Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического</p>			

		здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-5-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
	Средний уровень	<i>ПК-5-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные проб-			

		<p>лы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-5-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проведения психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-5-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; пси-</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету</p>

		хопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Базовый уровень	<i>ПК-5-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Средний уровень	<i>ПК-5-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> Успешное и системати-			

		<p>ческое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>			
--	--	--	--	--	--

Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психологическая служба в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Не имеет четкого представления о предмете, целях и задачах, понятийном аппарате коррекционной педагогики, коррекционно-развивающем образовании; особенностях детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3.2.</i> Общие, но не структурированные знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов,	Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления;

		механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ПК-2.3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-2.3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач, понятийного аппарата коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-	Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.

	развивающего образования.	
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2.У.1.</i> Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Не умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.
Базовый уровень	<i>ПК-2.У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет, но недостаточно эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.
Средний уровень	<i>ПК-2.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специа-	Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного

		листами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	и школьного возраста.
Высокий уровень		<i>ПК-2.У.4.</i> Сформированное умение по обобщению и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.	Умеет точно и эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Не владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
Базовый уровень		<i>ПК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Поверхностно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
Средний уровень		<i>ПК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее	Владеет навыками использования

		отдельные пробелы применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
	Высокий уровень	<i>ПК-2.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	Уверенно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.

		Знает	
<i>ПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3-3.1</i> Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Отсутствие представлений о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей дея-	Имеет лишь фрагментарное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-

		<p>тельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>	<p>педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>УК-3-3.4. Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освое-</p>	

		психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	нии основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-3-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Не умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Базовый уровень	<i>УК-3-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Средний уровень	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
Высокий уровень	УК-3-У.4. Успешное и систематическое применение навыков психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет точно и объективно проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
Владеет		
Недостаточный уровень	УК-3-В.1. Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; пси-	Не владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учре-

		хопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	ждении, семье.
Базовый уровень		<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	Владеет фрагментарно навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
Средний уровень		<i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	Хорошо владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
Высокий уровень		<i>УК-3-В.4.</i> Успешное и систематичес-	Уверенно владеет навыками разработки и реали-

		<p>кое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>	<p>защиты коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>
--	--	---	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ.

1. Общая концепция коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ.
2. Понятие «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда».
3. Показатели оценки развивающей среды.
4. Временные изменения предметного, коррекционного содержания среды. Организация пространства: разделение на зоны (игровая, спортивная, экспериментальная). Внешнее оформление интерьера.
5. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского. Преемственность в организации КРС дошкольного и начального образования.

Тема 2. Общее понятие и принципы коррекционно-образовательного процесса.

1. Роль КРС в ДОУ.
2. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ (физическая, художественно-эстетическая, познавательно-речевая и социально-личностная).
3. Функции и задачи педагога в организации КРС.
4. Требования к КРС в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические.
5. Характеристики КРС в детском саду: комфортность и безопасность, богатство сенсорных впечатлений, самостоятельная индивидуальная детская деятельность, возможность для исследования и научения, функциональность.
6. Принципы конструирования КРС в детском саду.
7. Учет возрастных и личностных особенностей дошкольников, уровня их развития, склонностей, способностей, интересов, тендерного состава.
8. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
9. Принцип интеграции образовательных областей.
10. Принцип вариативности.
11. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.

Тема 3. Основные направления и структура коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе.

1. Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе).
2. Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок здоровья).
3. Познавательно-речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр).
4. Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда).
5. Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр).

Тема 4. Основы проектирования адаптированных образовательных программ.

1. «Портрет» выпускника начальной школы.
2. Материально-технические условия начальной школы.
3. Требования к кабинету начальных классов.
4. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование.

6. Принципы КРС в начальной школе: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности-динамичности развивающей среды, принцип полифункциональности.
7. Планирование КРС в начальной школе.

Тема 5. Требования к учебно-методическому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

1. Проблемы организации КРС в начальной школе.
2. Разработка механизма оценивания личностных и метапредметных результатов.
3. Организация внеурочной деятельности.
4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
5. Перспективы организации КРС в начальной школе.
6. Создание условий психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС.
7. Индивидуальная работа с родительской общественностью по повышению интереса к дополнительному образованию детей.
8. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ.
2. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ (физическая, художественно-эстетическая, познавательно-речевая и социально-личностная).
3. Принцип интеграции образовательных областей.
4. Принцип вариативности.
5. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.
6. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
7. Центры развития в ДОУ:
8. Игровой центр.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите СанПиН, разделы «Требования к территории дошкольных образовательных организаций», «Требования к зданию». Проверьте, насколько эти требования соблюдаются в детском саду, в котором вы проходили практику.
2. Представьте, что вы собираетесь открыть частный детский сад. Опишите, нарисуйте расположение здания, предметную среду групп детского сада. Что нового вы можете предложить?
3. Подготовьте информационное сообщение об условиях социально-личностного развития детей в ДОУ.

Тема проекта 2. Характеристика и типология образовательных сред.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль КРС в ДОУ.
2. Функции и задачи педагога в организации КРС.
3. Требования к КРС в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические.

4. Характеристики КРС в детском саду: комфортность и безопасность, богатство сенсорных впечатлений, самостоятельная индивидуальная детская деятельность, возможность для исследования и научения, функциональность.
5. Принципы конструирования КРС в детском саду.
6. Учет возрастных и личностных особенностей дошкольников, уровня их развития, склонностей, способностей, интересов, тендерного состава.
7. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно- методических и игровых материалов.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса в начальной школе. Перечислите их.
3. Поясните различие и сходство понятий внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, внешкольная деятельность.

Тема проекта 3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая концепция предметно-развивающей среды (КРС).
2. Понятие «предметно-развивающая среда».
3. Показатели оценки развивающей среды.
4. Ожидаемые результаты реализации КРС.
5. Компоненты КРС.
6. Ориентация КРС на зону «ближайшего развития».
7. Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности:
8. Временные изменения предметного содержания среды.
9. Организация пространства: разделение на зоны (игровая, спортивная, экспериментальная).
10. Внешнее оформление интерьера.
11. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского.
12. Преемственность в организации ПРС дошкольного и начального образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия: образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, развивающая образовательная среда. Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды.
2. Почему образовательная среда является условием развивающего образования?
3. Назовите основные требования к условиям ООП дошкольного образования по группам: кадровые, финансовые, материально-технические, требования к информационно-образовательной среде, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим условиям изучив ФГОС ДО.

Тема проекта 4. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии и технологического подхода в педагогике.
2. Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе).
3. Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок Айболита).
4. Познавательное-речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр).

5. Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда).
6. Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр).

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте презентацию проекта «Уголок Айболита».
2. Разработайте презентацию проекта «Физкультурный уголок»
3. Подготовьте информационное сообщение об условиях художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

Тема проекта 5. Формирование предметного содержания коррекционно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями.

Вопросы для обсуждения:

1. «Портрет» выпускника ДОУ.
2. Материально-технические условия ДОУ.
3. Целевая и содержательная направленность образовательных областей в ДОУ.
4. Информационно-образовательная среда в ДОУ.
5. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДОУ.
6. Принципы КРС в ДОУ: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности- динамичности развивающей среды, принцип полифункциональности.
7. Планирование КРС в ДОУ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать?
2. Ознакомьтесь с трудовыми действиями педагога начальной школы. Оцените собственную готовность к их выполнению.
3. Опишите обстановку класса начальной школы в котором вам приходилось проходить практику.
4. В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса в начальной школе. Перечислите их.

Тема проекта 6. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов коррекционной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как важнейший вид детской деятельности.
2. Функции игры.
3. Виды игр.
4. Деловая игра.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Самостоятельная игровая деятельность.
7. Приемы развития творческой активности детей в игре.
8. Развитие творческой активности ребенка-дошкольника в подвижных играх.
9. Игры с мячом.
10. Театрализованная деятельность: содержание и функции.
11. Подготовка и организация театрализованной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему игра является основным средством образовательной деятельности в ДОУ.
2. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры.
3. Разработайте сценарии подвижных игр.
4. Подготовьте сообщение театрализованная деятельность в ДОУ.

Тема проекта 7. Структура и основное содержание образовательных программ начальной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования.
3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.
5. Личностные универсальные учебные действия.
6. Регулятивные универсальные учебные действия.
7. Познавательные универсальные учебные действия.
8. Коммуникативные универсальные учебные действия.
9. Оценка предметных результатов.
10. Общие подходы к организации внеучебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите основные этапы и принципы проектирования коррекционно-педагогического процесса.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Что такое «адаптированная образовательная программа»?

Тема проекта 8. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы организации КРС в начальной школе.
2. Разработка механизма оценивания личностных и метапредметных результатов.
3. Организация внеурочной деятельности.
4. Недостаточно высокий уровень психологического сопровождения.
5. Перспективы организации КРС в начальной школе.
6. Совершенствование технологии мониторинга личностных и метапредметных результатов.
7. Создание условий психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС.
8. Индивидуальная работа с родительской общественностью по повышению интереса к дополнительному образованию детей.
9. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов.
10. Обеспечение основной школы новыми учебниками, соответствующими требованиями ФГОС начального общего образования.
11. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите СанПиН, разделы «Требования к территории общеобразовательных организаций», «Требования к зданию». Проверьте, насколько эти требования соблюдаются в школе, в которой вы проходите практику.
2. Представьте, что вы собираетесь открыть частную школу. Опишите, нарисуйте расположение здания, предметную среду начальной школы. Чем она будет отличаться от традиционной.
3. Пользуясь интернет-сайтами подготовьте информационное сообщение о ключевых идеях организации ПРС начальной школы в программах «Школа России»; «Начальная школа XXI» «Перспективная начальная школа» и др.

Тема проекта 9. Нормативно-правовые основы проектирования адаптивных образовательных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС НОО и ООП в отношении организации процесса для детей с ОВЗ.
2. Основы работы школьной ПМПК.
3. Содержание и структура АОП.
4. Сопровождение образования детей с ОВЗ в процессе составления АООП ОО образовательной организации.
5. Примерные адаптированные образовательные программы для детей различных нозологических групп.
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание Ч. 2,5 ст 79; Ч. 6 ст 11; Федерального закона №273-ФЗ.
2. Дайте психолого педагогическую характеристику обучающимся одной их нозологических групп (по заданию преподавателя).

Тема проекта 10. Проектирование адаптированных и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм проектирования АОП.
2. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ и базисного учебного плана.
3. Анализ результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проектирование структурных составляющих индивидуальной образовательной программы.
5. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.
6. Формулирование цели индивидуальной образовательной программы.
7. Определение задач, конкретизирующих цель коррекционно - развивающей работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.
8. Определение содержания индивидуальной программы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте предложения по коррекционной работе для определенной нозологической группе младших школьников.
2. Разработайте предложения по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ для АОП.
3. Разработайте предложения по внеурочной деятельности для лиц с ОВЗ.

Тема проекта 11. Требования к учебно методическому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.
2. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ.
3. Специализированные электронные приложения к учебнику для лиц с ОВЗ (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.)
4. Коррекционно-развивающий урок – основные требования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте сценарии коррекционно-развивающих игр, для обучающихся с ОВЗ начальной школы.
2. Сформулируйте основные требования к планированию и проведению урока в коррекционном, инклюзивном классе.

Тема проекта 12. Диагностика коррекционно-развивающей среды начальной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг).
2. Портфолио учащихся.
3. Контрольные (комплексные) мониторинговые работы.
4. Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия с учащимися; индивидуальные занятия; конкурсы; кружки по интересам; олимпиады; научно-практические конференции; дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины, марафоны и т.д.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте индивидуальную диагностическую карту образовательного маршрута младшего школьника.
2. Определите основные способы изучения результативности программы.

Тема проекта 13. Материально-техническое и информационное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая ПРС.
2. Игровая комната: организация и оснащение.
3. Учебная зона: организация и оснащение.
4. Спортивно-оздоровительная зона: организация, оснащение, важность для физического развития ребенка.
5. Игровой центр.
6. Организация предметных и сюжетно-ролевых игр.
7. Коррекционная (социальная) зона.
8. Зона отдыха.
9. Зона «Умелые ручки».
10. Зона «Мир природы».

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры организации ПРС, дидактических средств обучения для учеников начальной школы, позволяющих учителю организовывать индивидуальный подход.
2. Назовите основные требования к условиям ООП начального общего образования по группам: кадровые, финансовые, материально-технические, требования к информационно-образовательной среде, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим условиям изучив ФГОС НОО.
3. Подготовьте информационное сообщение об организации внеурочной деятельности в области социального творчества с младшими школьниками.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Особенности когнитивной психокоррекции. Основные техники коррекционного воздействия.
2. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Техники рациональной терапии.
3. Когнитивная терапия А. Бека. Этапы и техники коррекционной работы.
4. Трансактный анализ Э. Берна. Коррекционные техники.
5. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Техники коррекционного воздействия.
6. Игротерапия как метод практической коррекции в отечественной и зарубежной практике.
8. Формы, виды игротерапии, техники, требования к коррекции.
9. Арттерапия как метод психологической коррекции.
10. Метод танцевальной терапии в психокоррекционной работе.
11. Использование метода проективного рисунка в коррекционной работе психолога.
12. Сказкотерапия как метод коррекционного воздействия.
13. Использование метафор в практической психокоррекции.
14. Психогимнастика как метод коррекции.
15. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации в поведенческом направлении коррекции.
16. Коррекция детско-родительских отношений.
17. Виды и формы игротерапии.
18. Игровая комната, ее оснащение.
19. Артерапия. Общая характеристика.
20. Музыкалотерапия.
21. Танцевальная терапия.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. В каком инструктивно - методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

- 1) «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- 2) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- 3) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 4) «О программно - методическом обеспечении дошкольного образования – контексте педагогики развития».

2. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в старшем дошкольном возрасте

- 1) общение;
- 2) театрализованная;
- 3) учебная;
- 4) хозяйственно-бытовая.

3. Познавательная активность ребенка - дошкольника проявляется в

- 1) сосредоточенности внимания на объекте;
- 2) частоте и характере вопросов;
- 3) познавательном интересе, любознательности;
- 4) исследовательском поведении.

4. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В.А. Петровским

- 1) соответствие половым и возрастным особенностям;
- 2) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- 3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- 4) уважение к мнению ребенка.

5. Установлено, что материал запоминается лучше, если он

- 1) включается в условия достижения цели;
- 2) входит в содержание основной цели деятельности;
- 3) включается в способ достижения цели;
- 4) предъявляется в самостоятельной деятельности.

6. В каком инструктивно - методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?

- 1) «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 2) « О программно - методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития»;
- 3) «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- 4) Закон РФ «Об образовании».

7. Первичная половая идентичность формируется в:

- 1) 1,5-2 г;
- 2) 2-3 г;
- 3) 3-4 г;
- 4) 5-6 г.

8. На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как

1. память и мышление;
- 2) восприятие и память;
3. мышление и воображение;
4. память и воображение.

9. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- 1) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;

- 2) положительный пример другого ребенка;
- 3) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- 4) совместная деятельность взрослого с детьми.

10. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

- 1) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
- 2) действие с предметом, его замещение;
- 3) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- 4) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

11. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- 1) театрализованные игры;
- 2) режиссерские игры;
- 3) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
- 4) сюжетно-отобразительные игры.

12. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

- 1) общеобразовательная программа;
- 2) результаты промежуточного и итогового контроля;
- 3) социальный заказ родителей;
- 4) учет познавательных интересов детей.

13. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

1. педагогическое руководство;
- 2) игровое правило;
- 3) игровое действие;
- 4) дидактическая задача.

14. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

- 1) А.П. Усова
- 2) Л.Г. Петерсон
- 3) М.А. Васильева
- 5) К.Д. Ушинский

15. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой

- 1) соответствие возрастным особенностям;
- 2) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- 3) соответствие познавательным интересам;
- 4) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении.

16. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с

- 1) сравнения;
- 2) разрезания;
- 3) складывания;
- 4) приложения.

17. Что отличает комплексную программу от парциальной:

1. структура построения программы;

- 2) содержание образовательных областей;
- 3) формы организации образовательного процесса;
- 4) условия реализации программы;

18. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- 1) незрелость структур и функций мозга;
- 2) задержка речевого развития;
- 3) отсутствие установки на запоминание;
- 4) недостаточная познавательная активность.

19. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие

- 1) манипулятивных действий;
- 2) самостоятельной активности;
- 3) познавательных способностей;
- 4) совместной деятельности взрослого с детьми.

20. Какие дети относятся к третьей группе здоровья?

- 1) здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;
- 2) дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;
- 3) дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;
- 4) дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией.

21. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

- 1) формирование основных движений;
- 2) воспитание качественного двигательного навыка;
- 3) увеличение двигательной активности;
- 4) оздоровление детского организма.

22. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

- 1) труд;
- 2) чтение художественной литературы;
- 3) музыка;
- 4) коммуникация.

23. Сангина-это

- 1) тончайший слой глиняной массы, используемый в технологии художественной керамики;
- 2) в материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато коричневого оттенка;
- 3) материал для рисования в виде тонких палочек, приготовленных обжиганием дерева;
- 4) палочки из воска с добавлением красителей.

24. Что характеризует зону ближайшего развития:

- 1) обученность, воспитанность, развитость;
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

- 3) обучение, воспитание, развитие;
- 4) развитость.

25. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки

- 1) пространственно-временная;
- 2) двигательная модель;
- 3) сериационная модель;
- 4) все ответы верны.

26. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- 1) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- 2) нестандартность поведения;
- 3) формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств;
- 4) формирование культуры общения;

27. Выделите направление, которое не относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:

- 1) восприятие;
- 2) внимание;
- 3) мышление;
- 4) память;
- 5) поведение;

28. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова направлена на:

- 1) развитие способов умственных действий;
- 2) целостное развитие личности
- 3) деятельностно-практическую сферу
- 4) самоуправляющиеся механизмы личности

29. Учебно-методический комплект, отражающий инновационный подход к обучению в начальной школе, в отличие от вариативных программ на традиционной основе:

- 1) «Школы России»;
- 2) «Школа –2100»;
- 3) программа Д.Б.Эльконин –В.В. Давыдова
- 4) «Начальная школа 21 век»;
- 5) «Гармония».

30. Идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе:

- 1) «Экология и диалектика» Л.В. Тарасов;
- 2) М. Монтессори;
- 3) «Школы завтрашнего дня»;
- 4) «Школы адаптивной модели» (Е.О. Ямбург).

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Особенности психолого-педагогической коррекции как области практической психологии.
2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
3. Общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Личностно-ориентированная образовательная среда как ключевое условие социализации.
5. Определите основные понятия «образовательная среда», «безбарьерная среда», «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда».
6. Принципы проектирования коррекционной программы.
7. Особенности индивидуальных форм работы.
8. Виды групповой психокоррекции.
9. Понятие «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда», показатели оценки развития детей.
10. Компоненты коррекционно-развивающей среды.
11. Предметное содержание коррекционно-развивающей среды.
12. Организация пространства коррекционно-развивающей среды.
13. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского.
14. Преимущество в организации коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.
15. Роль ПРС и КРС в ДОУ. Функции и задачи педагога в организации КРС.
16. Требования к КРС в детском саду.
17. Характеристики КРС в детском саду.
18. Принципы конструирования КРС в детском саду.
19. Нормативно-правовая база КРС.
20. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ.
21. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
22. Создание КРС по направлениям развития детей.
23. Игра как важнейший вид детской деятельности.

24. Роль игры в организации КРС.
25. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование.
26. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
27. Принципы КРС в начальной школе.
28. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг) в рамках КРС
29. Формы работы с одаренными учащимися.
30. Игровая КРС в начальной школе.
31. Зоны КРС в начальной школе.
32. Проблемы организации КРС в начальной школе.
33. Перспективы организации КРС в начальной школе.
34. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов в рамках КРС.
35. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Контролируемые компетенции: **ПК-2; ПК-5.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.