

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о. зав.кафедрой

«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель / составители: к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Фурат К.М.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:



/ Батанова И.А./

Старший преподаватель КВЯ
(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя



/ Астремов П.А./

Менеджер отдела качества

Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень оценочных средств.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-6	Способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ОПК-1, З-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sifatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Базовый уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yapıım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Средний уровень	ОПК-1, З-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) A- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Высокий уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
<i>Умеет</i>				
Недостаточный уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Базовый уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
Средний уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
Высокий уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) A- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımdan fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımdan Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
Базовый уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarımk ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
Средний уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) A- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarıım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
Высокий уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarıtm ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar,</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
--	--	--	---	--

<i>Знает</i>				
ПК-6	Недостаточный уровень	ПК-6, 3-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) A- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы

			<p>(yapımlı ekler)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Базовый уровень	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>аффиксы (yapım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Средний уровень	ПК-6, 3-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имён (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имён (yapı bakımından isimler)</p> <p>4- словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>5-словообразовательные аффиксы (yarıml ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Высокий уровень	ПК-6, 3-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			<p>аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.		(yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5- словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7- местоимение / zamirler, adıllar 8- наречие / zarflar, belirteçler 9- глагол / fiiller, eylemler 10- времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11- виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12- залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13- смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14- глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15- правила орфографии (yazım kuralları) 16- знаки препинания (noktalama işaretleri) 17- предложение (cümle)	
Базовый уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты	Практическое занятие	1- слова (kelime, sözcük) 2- имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3- имена существительные	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.		(isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Средний уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.		3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarıım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Высокий уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации,	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых

	<p>выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.</p>		<p>Bakımdan Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	<p>заданий.</p>
<i>Владеем</i>				
Недостаточный уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные	Устный опрос, проверочная работа,

	оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.		(isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ПК-6, В-1. Владеет	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük)	Устный опрос,

	<p>способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.</p>	<p>2-имена существительные (isimler, adlar) A- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarıtm ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	<p>проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>
--	---	---	---

Средний уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yarıtm ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adıllar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (filimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
-----------------	---	----------------------	---	--

			17-предложение (cümle)	
Высокий уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarıtm ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adıllar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (filimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				işaretleri) 17-предложение (cümle)	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
4.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизованных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Не знает или не имеет четкого представления об основных грамматических понятиях и терминах, системном устройстве грамматики первого иностранного языка.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	В целом знает и понимает грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Отлично знает и ориентируется в необходимых грамматических понятиях и терминах, системном устройстве грамматики первого иностранного языка.
Умеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-1, У-1. Умеет	Не умеет использовать

	Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Слабо умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	В целом умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Хорошо умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Не владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Слабо владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими	Хорошо владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами,

		понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	способами применения грамматических моделей при переводе.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Четко владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.
ПК-6			
Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Имеет очень слабое представление о критериях оценивания качества и содержания информации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Имеет представление о критериях оценивания качества и содержания информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Хорошо ориентируется в критериях оценивания качества и содержания информации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Имеет полное представление о критериях оценивания качества и содержания информации.
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	Не умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции,	В целом умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и

		давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	В достаточной мере умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	Полностью способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	
<i>Владеет</i>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Не владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Слабо владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять	В целом владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные	

		наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Отлично владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологий и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) - качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная) - качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); <p>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Оформление вопросов для коллоквиумов

Раздел: Слова (kelime, sözcük)

1. Значения слов (anlam bakımından kelimeler)

2. устойчивые словосочетания(deyimler), пословицы(atasözleri)

Раздел: Имена существительные (isimler, adlar), А- Функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)

1. Имена объектов(varlıklara verilişlerine göre isimler) имя собственное(özel isimler), имя нарицательное (cins (tür)ismi)

2. Число(varlıkların sayılarına göre isimler), единственное число(tekil isim), множественное число(özel isim), собирательные имена(topluluk ismi)

Раздел: Имена существительные (isimler, adlar). Строение имен (yarı bakımından isimler)

1. Строение имен (yarı bakımından isimler)

2. изафеты(isim tamlamaları)

Раздел: Словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)

1. Именные словоизменительные аффиксы (isim çekim ekleri)

2. падежные аффиксы(hal ekleri)

Раздел: Словообразовательные аффиксы (yarım ekleri)

1. Именные аффиксы, прибавляемые к именам (isimden isim yapan yarım ekleri)

2. глагольные аффиксы, прибавляемые к глаголам (fiilinden fiil yapan yarım ekleri)

Раздел: Имя прилагательное / sıfatlar, önadlar

1. Качественные прилагательные (Niteleme sıfatları)

2. Составные прилагательные Birleşik sıfatlar)

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Tema «Türkçe cümle yapısı. Özne yüklem uygunluğu» ***Контрольная работа***

Вариант 1.

1. Дайте определение и раскройте тему «Dönüşlü fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Сделайте перевод.
1. Hiç arkadaşı yok. Kimseye açılamıyor.
2. Yeni bir kursa yazıldım.
3. Dün konferansta çok sıkıldım.
4. Rüstem eşinden ayrılmış.
5. Bugün önemli bir toplantıya katılacağım.
6. Yunus kalemi almak için hemen ileri atıldı.
7. Koltuğa kurulmuş televizyon seyrediyordu.

Вариант 2.

1. Дайте определение и раскройте тему «Yardımcı fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Сделайте перевод.
1. Kilit bozulmuş. Kapı açılmıyor.
2. Bu mektup sana yazılmış.
3. Çamaşırlar iyice sıkılmamış.
4. Bütün okullarda bunun için özel bir köşe ayrılmış.
5. Çorbaya çok fazla tuz katılmış.
6. Uğur yine işten atılmış.
7. -Saat altyıa kurulmuş,

Tema «Genel tekrar» ***Контрольная работа***

Вариант 1.

1. Как образуется возвратные глаголы турецкого языка. Приведите примеры.
Переведите следующие предложения на турецкий язык и выделите аффиксы, употребленные в словах: Я вчера не ходил в школу. Мы завтра встретимся. Они пишт интересную статью. Мы любим наших школьных учителей. Хороший ли Вы преподаватель? — Да, я хороший преподаватель. Мы в просторной комнате. Доска не на потолке, а на стене. Второй словарь в шкафу. Губка и мел на доске? — Нет, они не на доске, а на столе. Все упражнения в этой тонкой книге.

Вариант 2.

1. Как образуется страдательный залог глагола в турецком языке. Приведите примеры.
2. Переведите следующие предложения на турецкий язык и выделите аффиксы, употребленные в словах: Яблоки и груши не в корзине, а на земле. Вы в самолете? — Нет, мы не в самолете, а во дворе. Мальчики на дереве (ли)? — Да, они на дереве. Эти ножи и ложки не на столе, а в шкафу. Маленькие ножницы в коробке. Лекарство в стакане. Мы в горах? — Да, вы в горах. Вы на улице? — Да, мы на улице. Эта улица какая? — Она широкая и длинная.

Tema «Sifat fiiller» ***Контрольная работа***

Вариант 1.

1. Дайте определение и раскройте тему «İşmin fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Вставьте необходимые аффиксы и переведите на русский язык:
 1. Bura(...) lise değil, üniversite(...). 2. Biz avluda değiliz, biz bura(...)(...).
 3. Şura(...) onların dersane(...)(...).
 4. ihtiyaçlar ve hastalar bura(...) değil, onlar doctor(...)(...).
 5. Ora(...) güneşli bir avlu(...).
 6. Onun tablolar(...) biz(...) değil, onlar ora(...)(...).
 7. Öğrenciler üniversitenin nere(...)(...) kahve içsinler? — Onlar üniversitenin ikinci katında kahve içsinler.
 8. Öğretmenimizin ailesi

nere(...)(...)? — Onun ailesi köy(...). 9. Bura(...) köy değil, bura(...) şehir(...). 10. Ora(...) nere(...)?
Kuaförün oda(...) mı? — Evet, ora(...) kuaförün oda(...)(...). 11. Okulun nere(...)(...) ders var? —
Okulun bu aydınlık sınıf(...)(...) ders var.

Вариант 2.

1. Дайте определение и раскройте тему «Sıfat fiiller» на русском языке. Приведите примеры.

2. Дополните высказывания, используя необходимые аффиксы:

Siz nerede(...)? Bizim fakülte(...)in ön(...)de mi(...)? Hayır, biz onun karşı(...)dayız. 2. Sizin bölüm(...)ün kaç ihtisas(...) var? İki mi, üç mü? 3. Hafta içi fakültenin kafeteryalar(...)da hem kahve, hem de kahvaltılık bir şeyler var. 4. Benim annem Edebiyat fakülte(...)nin mezun(...) dur. O buralı değil, Kazan(...)dır. 5. Üniversite(...) idare işlerinde

tatil günü nedeniyle hiç bir kimse yok. 6. Şu kadının sarışın kız(...) mavi gözlü değil, o açık yeşil göz(...)dür. 7. Bu ailenen her çocuğu(...) nun ayrı oda(...) var. 8. O büyük salonda kahverengi aynalı masa, beyaz kanape(...) arkasındadır. 9. Şu mutfak dolabı çeşitli ilaçlar(...) doludur. 10. Sizin sınıf(...)da öğrenci(...) sayısı kaç? Ya öğretmenin sayı(...)? 55 11. Ekimde bizim şehrimiz(...) en iyi lisesi kapa(...)dır.

Tema «Zarf fiiller-2»

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Приведите примеры причастий в турецком языке.

2. Переведите на турецкий язык:

1. Наш отец пожилой, он инженер на пенсии. 2. Ваше имя очень длинное, но красивое. 3. Их старшая сестра замужем или не замужем? 4. Твоя семья счастливая? 5. Наша литература очень полезная. 6. В его саду никого нет. 7. Пусть ваши студенты покажут деканат факультета. 8. В темном гардеробе музея в этот час никого нет. 9. Дверь канцелярии делам учащихся — справа. 10. По сколько студентов (учится) на каждой кафедре этого факультета? 11. Старая лестница того здания 47 безлюдна и темна. 12. Выпейте по чашке чая в нашем кафетерии. 13. Разве девятая комната не Кадыра?

Вариант 2.

1. Приведите примеры причастий в турецком языке.

2. Переведите на турецкий язык:

1. Ваш факультет большой или маленький? 2. Наши пенсионеры в Анкаре. 3. Его сын — выпускник лицея. 4. Моя кухня просторная и светлая. 5. Твой ребенок родился в Стамбуле. 6. Ваш этаж седьмой? 7. Воскресенье — наш выходной день, в воскресенье в университете занятий нет. 8. На другом берегу реки есть красивый памятник. 9. В библиотеке каждого факультета много разнообразных и полезных книг. 10. Что (есть) за Медным Всадником? — За Медным Всадником (есть) Исаакиевский собор. 11. Разве каждую субботу вы не в деревне? 12. На каком этаже канцелярия университета его сына? 13. Ваши родители местные? — Да, они здешние.

Tema «Dilek-şart kipinin hikayesi. Gereklik kipinin hikayesi.Blgisiz zamirler»

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Дайте определение и раскройте тему «Gelecek zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

2. Дайте определение и раскройте тему «Duyulan geçmiş zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

Вариант 2.

1. Дайте определение и раскройте тему «Dilek-şart kipinin hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

2. Дайте определение и раскройте тему «Geniş zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы 1 –6. Тестовая контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1) A-_____?

B-Teşekkür ederim.İyiyim.

- A) Adınız ne?
- B) Nasılsınız?
- C) Soyadınız ne?
- D) Sen nasıl?

2) Aşağıdakilerden hangisi farklıdır?

- A) Merhaba
- B) Güle güle
- C) Görüşürüz
- D) Hoşça kal

3) 07:00 -10:00 → Günaydın

10:00 –17:00 → _____

17:00 – 23:00 → _____

- A) İyi Geceler – Günaydın
- B) İyi Akşamlar – İyi Günler
- C) İyi Günler – İyi Geceler
- D) İyi Günler – İyi Akşamlar

4) Hangisi yanlıştır?

- A) 1 Bir
- B) 16..... On altı
- C) Öğretmen....öğretmenler
- D) 21..... İki on bir

5) Hangisi doğrudur?

- A) Saatsaatlar
- B) İyi güniyi günlar
- C) TelevizyonTelevizyonlar
- D) Sırasıraler

6) ‘Yüzelli sekiz’ rakamla nasıl yazılır?

- A) 1058
- B) 158
- C) 10058
- D) 1508

7) Hangisi yanlıştır?

- A) Bir silgi
- B) Kalpler
- C) Öğrenciler
- D) İki kapılar

8) ‘1288’ yazılışı nasıldır?

- A) bir bin iki yüz seksen sekiz
- B) bin iki bin seksen sekiz
- C) bin iki yüz seksen sekiz
- D) bir iki yüz seksen sekiz

9) Hangisi yanlıştır?

- A) Ev.... evler
- B) Kedi....kediler
- C) Gol.....gollar
- D) Kitap....kitaplar

10) Hangisi doğrudur?

- A) bir milyon iki yüz1000200
- B) iki bin on20010
- C) üç yüz dört bin.....3004
- D) bin dokuz yüz yetmiş üç10973

11) Hangisi yanlıştır?

- A) Harf..... harflar
- B) Doktor.....doktorlar
- C) Öğretmen..... Öğretmenler
- D) Ağaç....ağaçlar

12) ‘1.456.000’okunuşu nasıldır?

- A) bir milyon dört yüz elli altı bin
- B) milyon dört yüz elli altı bin
- C) 1 milyon dört yüz elli altı
- D) milyon dört yüz elli altı

13) Hangisi doğrudur?

- A) Havuz....havuzler
- B) Para..... paraler
- C) Çay.... Çaylar
- D) Çiçek....çiceklar

14) Hangisi yanlıştır?

- A) Kalemkalemler
- B) Kuş.....kuşler
- C) Masa.....masalar
- D) Gözgözler

15) Hangisi yanlıştır?

- A) 90.....doksan
- B) 234...iki yüz otuz dört
- C) 47....Kırk yedi
- D) 115....yüz bin on beş

16. A- _____ ?

B- Benim akrabam.

- A) Bu ne?
- B) Bunlar nasıl?
- C) Bu kim?
- D) Bunlar kim?

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

17) Aşağıdakilerden hangisi yanlış?

- A) Anne - Baba
- B) Yenge - Enişte
- C) Abla - Enişte
- D) Yenge – Amca

18) Hangisi akrabanızdır?

- A) Teyze
- B) Arkadaş
- C) Komşu
- D) Kız Arkadaş

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1-Vurgunun tanımını yapınız. Kelime vurgusunu örneklerle açıklayınız.
- 2-Cümlede vurguyu örneklerle açıklayınız.
- 3-Anlam bakımından kelimeler kaça ayrılır? Tanımlarıyla ve örnek cümlelerle açıklayınız.
- 4-İkilemeleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız.
- 5-Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
- 6-Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaça ayrılır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
- 7-Varlıklara verilişlerine göre isimler kaça ayrılır? Örneklerle açıklayınız.
- 8-Belirtili isim tamlamasını örneklerle açıklayınız. Bu tamlamada kullanılan ekleri tablo üzerinde gösteriniz.
- 9-Karma tamlamayı örneklerle anlatınız. Karma tamlamayla belirtili isim tamlaması arasında ne farklar vardır? Açıklayınız.
- 10-Belirtisiz isim tamlamasını örneklerle açıklayınız.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Вопросы для докладов:

- 1-Словоизменительные аффиксы: ma, iş, lik, lı, ci, lı
- 2-Словообразовательные аффиксы: se, siz
- 3-Времена и наклонения глаголов
- 4-Виды глаголов
- 5-Залоговые формы глаголов
- 6-Смещение значений или времен
- 7-Несогласованность объекта действия и сказуемого

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знании студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов сообщений)

первого иностранного языка

(наименование дисциплины)

1. Условное наклонение
2. Простое предложение. Структурная и функциональная классификация.
3. Главные члены предложения.
4. Сказуемое. Способы выражение.
5. Второстепенные члены предложения.
6. Порядок слов.
7. Сложное предложение. Структурная классификация.
8. Пунктуация.
9. Предложения согласно порядку следования их членов
10. Виды предложений

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Вопросы к зачету

1. Гармония гласных. Личные местоимения и аффиксы сказуемости личных местоимений. Приведите примеры.
2. Настоящие времена. Личные окончания. Отрицательные окончания и вопросительные частицы. Приведите примеры.
3. Указательные и вопросительные местоимения. Отрицание существительного.
4. Множественное число и повелительное наклонение. Приведите примеры.
5. Широкое время. Приведите примеры.
6. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приведите примеры.
7. Категория значения глагола возможности и невозможности. Приведите примеры.
8. Прошедшее увиденное время. Словосочетание. Приведите примеры.
9. Вопросительные прилагательные. Частица 'ki'. Приведите примеры.
10. Именительный падеж. Направительный падеж. Приведите примеры.
11. Будущее время.
12. Исходный падеж. Совместный падеж.
13. Услышанное прошедшее время.
14. Желательное наклонение. Приведите примеры.
15. Местный падеж. Притяжательные местоимения турецкого языка. Приведите примеры.

Перечень вопросов к экзамену.

1. При помощи каких аффиксов образуется винительный падеж существительных турецкого языка.
2. Правила построения турецкого предложения. Приведите примеры.
3. Побудительный залог. Приведите примеры.
4. Наречия в турецком языке. Приведите примеры.
5. Категория определенности/неопределенности имени существительного.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Образование существительных от существительных.
8. Образование глаголов от существительных.
9. Образование существительных от глаголов.
10. Образование глаголов от глаголов.
11. Определенный имперфект.
12. Прошедшее неопределенное время.
13. Будущее-прошедшее время.
14. Прошедшее время в долженствовательном наклонении.
15. Прошедшее время в условном и условно-желательном наклонении.
16. Преждепрошедшее время.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.