

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о. зав.кафедрой



«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальное страноведение

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков

Батанова И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:



/ Фурат К.М.//

доцент КВЯ

(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя



/ Астрецов

Менеджер отдела качества

Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Согласовано:

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

### Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....4
2. Перечень оценочных средств.....6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Специальное страноведение»

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4:		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2 Демонстрирует недостаточные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-3: Не вполне владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ОПК-3: не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	Тема 1. Общая информация о географическом положении Турции и ее населении. Этногенез тюрков Тема 2. География Турции Тема 3. История Турции до 1923 г. Образование Турецкой Республики Тема 4. Место Турции в мире Тема 5. Внешняя и внутренняя политика Турции Политическая система, выборы, партии, меджлис. Тема 6. Государственный	Коллоквиум Реферат круглый стол индивидуальный опрос эссе

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>истории развития изучаемых языков.</p> <p>ОПК-4: Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p>		<p>строй, конституция</p> <p>Тема 7. Турецкая экономическая модель</p> <p>Тема 8. Промышленность и иностранный капитал в Турции</p> <p>Тема 9. Дошкольное образование и начальное образование. Лицеи, их виды и особенности. Высшее образование.</p>	
	Базовый уровень	<p>УК-2 Демонстрирует частичные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: Частично владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3: Частично способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4: Частично знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Тема 10. Трудовая жизнь и социальная политика</p> <p>Тема 11. СМИ, пресса</p> <p>Тема 12. Религия</p> <p>Тема 13. Турецкая кухня</p> <p>Тема 14. Искусство. Театр, кино, музыка</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

	Средний уровень	<p>УК-2: демонстрирует знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3: знает основные способы достижения эквивалентности при переводе, а также различные виды трансформаций.</p> <p>ОПК-4: знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	Высокий уровень	<p>УК-2 Демонстрирует отличные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3: Демонстрирует глубокие знания грамматических, семантических и стилистических аспектов языка и применяет их на практике;</p> <p>ОПК-4: отлично знает стандартные</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<p>УК-2: не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: не умеет использовать основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	Базовый уровень	УК-2: частично умеет анализировать альтернативные	Практические занятия Самостоятельная работа		Коллоквиум Реферат

		<p>варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: частично умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: частично умеет использовать основные лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: частично умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p>	<p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Контрольная работа</p>
	Средний уровень	<p>УК-2: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: <i>Умеет</i> использовать основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p>			
	Высокий уровень	<p>УК-2: в полной мере может анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: в полной мере может использовать основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: может найти необходимую всю информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>УК-2: не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-3: не владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного перевода с использованием эквивалентных средств, выбор которых обусловлен языковыми и внеязыковыми факторами, а также приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики.</p> <p>ОПК-4: не владеет методикой подготовки к выполнению</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	Базовый уровень	<p>УК-2: частично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>УК-3: частично владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-3: частично владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: частично владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p>			
	Средний уровень	<p>УК-2: владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> <p>ПК-1: владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>			
	Высокий уровень	<p>УК-2: в полной мере владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: в полной мере владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: в полной мере владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: в полной мере владеет</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.			
--	--	---	--	--	--

**1. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

2.

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УК-2	<b><i>Знает</i></b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Не знает или не имеет четкого представления о методологических основах принятия решения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Знает основные нормы и методологические основы принятия решения, однако слабо ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	В целом знает и понимает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Отлично знает и ориентируется в необходимых нормах и методологических основах принятия решения.
	<b><i>Умеет</i></b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Не умеет найти и проанализировать возможные варианты для достижения намеченных результатов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Слабо умеет выявлять и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	В целом умеет находить и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Хорошо умеет находить и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Недостаточный уровень	УК-2, У-2. Умеет	Не умеет разрабатывать

	Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	план, определять этапы и направления работ.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Слабо умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Хорошо умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Свободно умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Не владеет методикой разработки цели и задач проекта.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Может определить основную цель и задачу проекта без понимания промежуточных этапов или дополнительных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Хорошо определяет цели и задачи проекта, но допускает незначительные ошибки при формулировании и понимании целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Четко определяет цели и задачи проекта.
	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, З-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет очень слабое представление о способах социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, З-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет представление о способах социального взаимодействия.
УК-3	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, З-1. Знает способы социального взаимодействия.	Хорошо ориентируется в способах социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, З-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет полное представление о способах социального взаимодействия, ориентируется в их уровнях и особенностях.

	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Не умеет проявить уважения к мнению отличному от собственного и культуре других членов общества.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	В целом проявляет уважение к культуре других представителей группы/сообщества, учитывает их мнение, но допускает определенную нетерпимость к мнению отличному от собственного.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	В достаточной мере проявляет уважение к мнению и культуре других.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Проявляет полное уважение и понимание отличного от собственного мнения, учитывает все культурные особенности партнера по диалогу.
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не определяет цели и не осуществляет образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не может четко определить конечные и промежуточные цели и слабо осуществляет работу в направлении профессионального и образовательного роста.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Определяет цели и выстраивает работу в направлении образовательного и профессионального роста, но допускает неточности в понимании методов самостоятельной работы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Четко определяет цели и грамотно выстраивает план личностного, образовательного и профессионального роста.
	<b>Владеет</b>		

	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Не владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Слабо владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	В целом владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Адекватно оценивает свои действия, четко планирует распределение работ, эффективно управляет временем.
ОПК-4	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, З-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Не знает методики поиска, анализа и обработки информации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, З-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Слабо знает методики поиска, анализа и обработки информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, З-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Имеет хорошее представление о методиках поиска, анализа и обработки информации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, З-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Имеет полное представление о методиках поиска, анализа и обработки информации.
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Не демонстрирует умения целенаправленного поиска и отбора информации, не умеет проанализировать и систематизировать теоретический и эмпирический материал.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Показывает слабое умение поиска, анализа и систематизации материала.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Умеет находить и отбирать необходимый теоретический и эмпирический материал, но допускает ошибки при анализе и систематизации.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Демонстрирует полное умение целенаправленно находить, отбирать, анализировать и систематизировать материал по изучаемым разделам и проводимого исследования.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Не владеет способами поиска информации на различных носителях.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Слабо владеет способами работы с различными носителями информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Хорошо владеет способами поиска информации на различных носителях.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Свободно владеет способами поиска информации на различных носителях.
ПК-1	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Слабо знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Хорошо знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса,	В полном объеме знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса,

		особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Не умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Слабо умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Хорошо умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Свободно умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического	Слабо владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе	

		анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Хорошо владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Свободно владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.

3.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и кругозор студента</li> <li>- умение логически построить ответ</li> <li>- владение монологической речью</li> </ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- логика рассуждений;</li> <li>- неординарность подхода к решению.</li> </ul>
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</li> <li>- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</li> <li>- качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)</li> <li>- качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная)</li> <li>- качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)</li> </ul>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> <li>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</li> </ul>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li> <li>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li> </ul>

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

Раздел: Турецкая экономическая модель.

1. Государственно-частный характер турецкой экономики. Факторы, влияющие на экономическое развитие Турции.
2. Турецкая экономика и политика, ориентированная на внешние рынки. Внешние экономические связи и платежный баланс.

Раздел: Промышленность и иностранный капитал в Турции.

1. Развитие промышленности в Турции с начала периода Республики.
2. Обрабатывающая промышленность и энергетика.

Раздел: Дошкольное образование и начальное образование. Лицеи, их виды и особенности. Высшее образование.

1. Возраст начала дошкольного и начального образования.
2. Продолжительность дошкольного и начального образования. Преподаваемые дисциплины. Специфика дошкольного и начального образования в Турции.

Раздел: Трудовая жизнь и социальная политика.

1. Частное и общее трудовое право. Социальное партнерство.
2. Система социального обеспечения и ее структура. Медицинские услуги.

Раздел: СМИ, пресса.

1. Специфика и значение СМИ в Турции. Направление и развитие СМИ в Турции.
2. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество.

Раздел: Искусство. Театр, кино, музыка.

1. Специфика турецкой живописи. Архитектура. Скульптура, керамическое искусство, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла.
2. Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Провинции в составе Российской империи в XIX в.
2. Территориальное расслоение населения Восточной Анатолии.
3. Экономика Турции: от этатизма к рынку.
4. Политические изменения в Турции в 90-х гг.
5. Достижения от разрушения замкнутой экономической системы Турции.
6. Падение Османской империи: причины, последствия.
7. Первые упоминания о тюркских племенах.
8. Достижения проекта ГАП.
9. Турция на пути вхождения в ЕС: история вопроса.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

### Темы докладов:

1. Перечислите названия территориально-административных единиц Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем территориально-административного деления?
2. Опишите систему органов местного самоуправления Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем местного самоуправления?
3. Охарактеризуйте политику современной Турции? Каковы ее приоритетные направления?
4. Какие отрасли производства представляют собой наибольшую экспортную ценность? Чем это может быть обусловлено.
5. Районы и города Турции, являющиеся наиболее перспективными с точки зрения туризма.
6. Перечислите самые знаменитые достопримечательности Стамбула. Опишите их основные особенности.
7. Турецкая система начального и среднего образования. Организация учебного процесса, администрации образования.
8. Государственные органы, контролирующие работу системы образования.
9. Система вступительных экзаменов в Турции.
10. Система турецкого высшего образования в целом.
11. Охарактеризуйте Главное управление печати и информации: история, функции.
12. Какими теле- и радиоканалами представлена Телерадиокорпорация Турции: особенности каждого канала, языки вещания.
13. Какие блюда являются «визитной карточкой» турецкой кухни.
14. Расскажите о возникновении баклавы. К какому году относится первое упоминание о ней.
15. Чем представлены национальные турецкие инструменты.
16. Охарактеризуйте сельско-хозяйственную отрасль Турции.
17. Охарактеризуйте промышленные районы Турции.
- 1.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **Оформление комплекта заданий для контрольной работы:**

Тема Общая информация о географическом положении Турции и ее населении. Этногенез тюрков  
Вариант 1

Задание 1 Антропология современных тюрков.

Задание 2 Национальные образы

Задание 3 распределение тепла по регионам.

Вариант 2

Задание 1 Исторические достопримечательности и туристические центры.

Задание 2 Рельеф, реки и озера Турции; их влияние на климат.

Задание 3 Климат, почвы, разнообразие флоры и фауны;

Тема История Турции до 1923 г. Образование Турецкой Республики

Вариант 1

Задание 1 Реформы Ататюрка.

Задание 2 Социальные последствия политики Дж. Баяра и А. Мендереса.

Вариант 2

Задание 1 Партия справедливости. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эпоха Т. Озала» (1983-1991): конец этатизма, либерализация экономики.

Задание 2 Проект Юго-Восточной Анатолии: сущность, инвестиции. Перегруппировка политических сил в Турции в 90-х гг.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Известные художники Турции.
2. Известные архитекторы Турции.
3. Керамическое искусство.
4. Искусство каллиграфии.
5. Народные ремесла.
6. Блюда, являющиеся «визитной карточкой» Турции.
7. Расскажите о приправах турецкой кухни.
8. Традиционный турецкий завтрак.
9. Турецкое чаепитие.
10. История возникновения баклавы.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Тестовые задания

### Вариант 1.

1. Турецкая Республика, государство на ближнем Востоке. Большая часть ее территории находится в ....., а меньшая – в .....

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

- А. Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия) / Европе (Восточная Фракция)
- В. Европе (Восточная Фракция) / Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия)
- С. Азии (Анатолия в Средней Азии) / Европе (Западная Фракция)
- Д. Центральной Европе / Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия).

2. Европейская часть страны граничит на севере с ....., омывается водами Черного моря и пролива Босфор на востоке.

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

- А. Болгарией
- В. Грецией
- С. Сирией
- Д. Грузией

3. Назовите государство, не граничащее с Турцией.

- А. Румыния
- В. Болгария
- С. Греция
- Д. Грузия

4. Назови море, не омывающее территорию Турции.

- А. Азовское море.
- В. Эгейское море.
- С. Черное море.
- Д. Средиземное море.

5. Горы Тавр находятся на территории Турции, а именно .....

- А. на Средиземноморских берегах
- В. на побережье Эгейского и Мраморного морей
- С. на Причерноморье
- Д. в горных системах востока

6. Континентальный климат. Данный тип климата характерен для Армянского нагорья и отличается суровой и продолжительной зимой. Восточная Турция образует единственный в стране район, где земледелие в зимний период практически невозможно. Лето сухое и жаркое: в среднем столбик термометра показывает 18–25° С, но при этом наблюдаются значительные перепады суточных температур. В высокогорных местностях заморозки бывают даже летом.

*Каким городам присущ выше описанный климат?*

- А. Диербакур, Малатья.
- В. Анкара, Синоп.
- С. Стамбул, Коджаели.
- Д. Измир, Маниса.

7. Созданная ими империя, в конечном счете, включила в себя обширнейшие территории континента. В 9 в. ...., обитавшие в западных областях Центральной Азии, приняли ислам. Позднее их стали называть туркменами и сельджуками. После миграции в Месопотамию ..... стали главной силой на Среднем Востоке и во всем мусульманском мире. В 1071 сельджуки во главе с Алп-Арсланом вторглись в Восточную Анатолию, входившую в то время в состав Византийского государства. Начиная с этого времени многочисленные ..... племена оседали в Азербайджане и Анатолии. По оценкам, около 4 млн. человек переселилось на свою новую

родину, вытеснив византийцев в западные прибрежные районы и ассимилировав оставшееся население.

*О какой этнической группе идет речь?*

А. Тюрки

С. Лазы

В. Курды

Д. Черкесы.

**8.** *Какой из ниже приведенных примеров не является основной проблемой почв на территории Турции?*

А. Интенсивное освоение земель повлекло за собой развитие дефляции, а пахота вдоль склона активизирует водно-эрозионные процессы. Частые орошения вызывало вторичное засоление почв. Недостаточное внесение органических удобрений, не компенсирующее потери органических веществ, привело к дегумификации, нерациональное использование пестицидов – к загрязнению почв.

В. В горах и на землях каменистых плоскогорий развиты маломощные скелетные почвы, относительно малоплодородные и легко подверженные эрозии. Их распашка оправдана только в наиболее удачно расположенных местностях.

С. Сведение лесов и интенсивный выпас коз, продолжавшиеся в течение столетий, ухудшили состояние почвенного покрова в горах.

Д. В результате интенсивного поверхностного стока и чрезмерной эрозии большая часть верхнего плодородного слоя почв смыта, и на поверхность выходит тонкий щебнистый горизонт.

**9.** *Какой из ниже приведенных вариантов дает неверную информацию о проблемах обеспечения водными ресурсами?*

А. На Черноморском побережье осадки распределяются в течение года крайне неравномерно, большинство рек имеют весенний максимум стока. В период, когда влага более всего необходима для произрастания летних культур, поверхностный сток уменьшается – до минимума осенью перед началом холодного сезона дождей.

В. Большую часть атмосферных осадков получают высокогорные районы Турции, в основном в виде снега, и это помогает круглогодично питать весьма густую гидрографическую сеть и пополнять резервуары подземных вод.

С. Анатолийское плоскогорье имеет внутренний сток; ее отличают пересыхающие в сухое время года реки и соленые озера.

Д. В южной Анатолии, и без того получающей недостаточно осадков, положение усугубляется широким распространением пористых известняков.

**10.** На низких высотах растительный покров состоит из низкорослых деревьев, кустарников, множества колючих и луковичных видов. Наиболее развитые сообщества этого типа, так называемый маквис, образованы вечнозелеными дубами, соснами, лаврами. Шире распространены в определенных зонах Турции занимающие более тощие почвы гаррига и фригана, которые считают стадиями антропогенной деградации маквиса. В гарриге еще сохраняются деревья, но преобладают кустарники и травы, фригана беднее по флористическому составу и представляет собой заросли из колючих кустарников. Выше по склонам, как результат улучшения условий увлажнения, располагаются низкоствольные склерофильные леса из вечнозеленых и листопадных деревьев с подлеском из высоких кустарников. Данная растительность характерна для южного побережья (Эгейское море) и окрестностей Мраморного моря

*О какой типе растительности идет речь?*

А. Средиземноморский тип.

В. Степной тип.

С. Понтийский тип.

D. Альпийский тип.

**11.** Согласно планам правительства, были созданы специализированные производственные кластеры: Анкара (программное обеспечение и промышленное оборудование), Конья (автокомплектующие), Маниса (электроника), Денизли - Ушак (домашний текстиль), Мерсин (обработанные продукты), Измир (органические продукты), Мугла (производство яхт), Эскишехир, Биледжик и Кютахья (керамика).

*Согласно вышеуказанной информации какой возможно сделать вывод?*

A. Сохраняется региональная диспропорция в развитии промышленности и продолжает увеличиваться отставание восточной Турции от западной.

B. Благодаря широкой программе приватизации существенно сократилось присутствие государственного капитала в промышленности.

C. В настоящее время из-за конкуренции со стороны стран Восточной Азии текстильная промышленность Турции переживает спад.

D. Турция имеет значительную зависимость от иностранных монополий.

**12.** *Определите какой вариант из нижеуказанных дает неверную информацию об энергетике Турции.*

A. Атомная энергетика занимает ведущее место в выработке электроэнергии в Турции.

B. Большая часть электроэнергии производится на тепловых электростанциях, использующих каменный и бурый угли.

C. Незначительная доля электроэнергии вырабатывается на электростанциях, использующих энергию солнца, ветра и биологические виды топлива.

D. Начиная с 90-ых происходило стремительное возрастание роли электростанций, которые использующих природный газ. Его основным поставщиком является РФ.

## **Вариант 2.**

**1.** Турецкая Республика, государство на Ближнем Востоке состоит из двух частей разделенных .....

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

A. Проливом Дарданеллы, Мраморным морем и проливом Босфор.

B. Эгейским морем, проливом Дарданеллы и Черным морем.

C. Мраморным морем, проливом Босфор и Черным морем.

D. Проливом Дарданеллы, проливом Босфор и Черным морем.

**2.** На западе Турецкая Республика соседствует с ..... и обладает выходом к Эгейскому морю.

*Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.*

A. Грецией

B. Болгарией

C. Румынией

D. Грузией

**3.** Назовите государство, не граничащее с Турцией.

A. Осетия

B. Азербайджан

C. Армения

D. Иран

**4.** Назови море, не омывающее территорию Турции.

A. Балтийское море.

C. Мраморное море.

B. Эгейское море.

D. Средиземное море.

5. Понтийские горы находятся на территории Турции, а именно .....

- A. на Причерноморье
- B. на побережье Эгейского и Мраморного морей
- C. на Средиземноморских берегах
- D. в горных системах востока

6. Субтропический переходный климат-это мягкий климат, его характер обусловлен влиянием морских воздушных масс и защитной ролью гор, препятствующих проникновению на побережье холодных атмосферных потоков из внутренних районов страны. Обильные осадки выпадают во все сезоны, но преимущественно с октября по март.

*Какие города неподвержены выше описанному климату?*

- A. Анталья, Стамбул.
- B. Самсун, Зонгулдак
- C. Трабзон, Орду.
- D. Ризе, Артвин.

7. .... принадлежат к одной из двух сравнительно крупных этнических групп населения, которые, проживая на территории Турции, избежали тюркизации в османскую эпоху. Родственные персам по языку и этническому происхождению, они обитают в малодоступных горных районах Восточной Анатолии. Сохранив свои обычаи, язык и национальное самосознание, .... поднимали восстания в 1925 и 1930-х годах, которые были жестоко подавлены Турецкой Республикой. После действовавшего в области их расселения в течение многих лет чрезвычайного положения началась их тюркизация , и только с 1946 курдские провинции, наконец, получили такой же статус, как и остальные.

*О какой этнической группе идет речь?*

- A. Курды
- B. Армяне
- C. Лазы
- D. Черкесы.

8. Почвы данной области характеризуются средней мощностью и умеренным плодородием. Однако при противозерозийном террасировании склонов, а также на равнинных землях они дают хорошие урожаи, особенно таких типично средиземноморских культур, как маслины, инжир и виноград.

*О какой области Турции идет речь?*

- A. Средиземноморская область.
- B. Область Понтийских гор.
- C. Черноморская область.
- D. Область Восточной Анатолии.

9. Турция обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами. Но есть и районы на территории Турции с большими проблемами обеспечения водными ресурсами. Найди из нижеуказанных вариантов самый проблемный район.

- A. Анатолийское плоскогорье
- B. Нагорье Восточной Анатолии.
- C. Черноморский район
- D. Побережье Мраморного моря

10. Растительность, в которой доминируют различные злаки, характерна для семиаридных областей Анатолийского плоскогорья и Армянского нагорья. В более влажных их местностях может развиваться сплошной покров из трав высотой 15–45 см; там, где суше, травостой разреженный, распадающийся на отдельные дерновины. Деревья и кустарники встречаются только вблизи воды, главным образом вдоль рек и ручьев. Во время летней засухи растительность не вегетирует, и в ландшафте преобладают бурые тона; с началом сезона дождей местность зеленеет и покрывается яркими цветами. Нижняя часть горных склонов занята сообществами паркового типа – из отдельно стоящих деревьев (можжевельника, рожкового дерева, дуба, боярышника), поднимающихся над нижним ярусом из злаков, кустарничков и разнотравья.

*О каком типе растительности идет речь?*

- А. Степной тип.
- В. Средиземноморский тип.
- С. Понтийский тип.
- Д. Альпийский тип.

**11.** *Определи какой вариант из нижеуказанных дает неверную информацию о сельском хозяйстве Турции.*

А. В земледелии обрабатывается очень незначительная часть территории страны. Турция по этому показателю занимает одно из последних мест в Европе и Азии. Земледелие Турции включает выращивание зерновых, бобовых, овоще-бахчевых и технических культур, а также плодоводство.

В. В сельском хозяйстве Турция, несмотря на очень заметный позитивный сдвиг в индустриальном секторе, продолжает занимать среди отраслей экономики по ряду параметров главенствующее положение: в земледелии, животноводстве и других, примыкающих к ним сферах экономической деятельности (лесное хозяйство, рыболовство) занято свыше половины всего самобытного населения и создается пятая часть валового национального продукта.

С. В земледелии создаются почти две трети всего дохода данной отрасли. На втором месте находится животноводство, роль лесного хозяйства и рыболовства незначительна.

Д. Технические культуры возделываются на относительно небольших площадях, но их роль очень велика, так как они обеспечивают национальную промышленность сырьем и выделяют часть на экспорт.

**12.** *Какие виды транспорта не достаточно развиты на территории современной Турции?*

А. сеть межгородского грузового и пассажирского транспорта

В. пассажирский автотранспорт, автотранспорт для грузоперевозок, железнодорожный транспорт.

С. нефтепровода для перекачки сырой нефти и др. нефтепродуктов, газопровод.

Д. воздушный и морской транспорт

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно применяет знания основных характеристик изучаемой страны; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, путается в основных характеристиках изучаемой страны дисциплины; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

## Вопросы к зачету

1. Государственный строй Турции.
2. Конституция Турецкой Республики.
3. Избирательная система и политические партии.
4. Географическое и политическое положение Турции.
5. Национально-освободительная война 1919-1923 гг.
6. Принятие Ислама и тюркская литература
7. Движение национальной литературы. Республиканский период.
8. Основные органы государственной власти.
9. Образование Республики и реформы.
10. Религия в Турции. Сущность ислама.
11. Население Турции.
12. Турецкая экономика и политика, ориентированная на внешние рынки.
13. Турецкая промышленность на мировой арене.
14. Внутренняя и внешняя политика при Мустафе Кемале Ататюрке.
15. Основные направления внешней политики Турции.
16. Регион Эгейского моря: история, культура.
17. Регион Эгейского моря: география, экономика.
18. Регион Восточной Анатолии: история, культура.
19. Регион Восточной Анатолии: география, экономика.
20. Регион Центральной Анатолии: история, культура.
21. Регион Центральной Анатолии: география, экономика.
22. Регион Юго-Восточной Анатолии: история, культура.
23. Регион Юго-Восточной Анатолии: география, экономика.
24. Регион Средиземного моря: история, культура.
25. Регион Средиземного моря: география, экономика.
26. Регион Мраморного моря: история, культура.
27. Черноморские проливы.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно применяет знания основных характеристик изучаемой страны; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, путается в основных характеристиках изучаемой страны дисциплины; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок