

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о. зав.кафедрой

«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Специальное страноведение

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков

Батанова И.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:

/ Фурат К.М.//

доцент КВЯ

(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

/ Астремцов

Менеджер отдела качества

Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Согласовано:

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Специальное страноведение»

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4:	Знает Недостаточный уровень	УК-2 Демонстрирует недостаточные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-3: Не вполне владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ОПК-3: не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	Тема 1. Общая информация о географическом положении Турции и ее населении. Этногенез тюрков Тема 2. География Турции Тема 3. История Турции до 1923 г. Образование Турецкой Республики Тема 4. Место Турции в мире Тема 5. Внешняя и внутренняя политика Турции Политическая система, выборы, партии, меджлис. Тема 6. Государственный	Коллоквиум Реферат круглый стол индивидуальный опрос эссе

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – беседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p>истории развития изучаемых языков.</p> <p>ОПК-4: Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p>		<p>строй, конституция</p> <p>Тема 7. Турецкая экономическая модель</p> <p>Тема 8. Промышленность и иностранный капитал в Турции</p> <p>Тема 9. Дошкольное образование и начальное образование. Лицеи, их виды и особенности.</p> <p>Высшее образование.</p> <p>Тема 10. Трудовая жизнь и социальная политика</p> <p>Тема 11. СМИ, пресса</p> <p>Тема 12. Религия</p> <p>Тема 13. Турецкая кухня</p> <p>Тема 14. Искусство. Театр, кино, музыка</p>	
Базовый уровень		<p>УК-2 Демонстрирует частичные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: Частично владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3: Частично способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4: Частично знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Тема 10. Трудовая жизнь и социальная политика</p> <p>Тема 11. СМИ, пресса</p> <p>Тема 12. Религия</p> <p>Тема 13. Турецкая кухня</p> <p>Тема 14. Искусство. Театр, кино, музыка</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

	Средний уровень	<p>УК-2: демонстрирует знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3: знает основные способы достижения эквивалентности при переводе, а также различные виды трансформаций.</p> <p>ОПК-4: знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>		Коллоквиум Реферат Контрольная работа
	Высокий уровень	<p>УК-2 Демонстрирует отличные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3: Демонстрирует глубокие знания грамматических, семантических и стилистических аспектов языка и применяет их на практике;</p> <p>ОПК-4: отлично знает стандартные</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>		Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.		
		Умеет		
Недостаточный уровень	УК-2: не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-3: Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ОПК-3: не умеет использовать основные приёмы лингвистического анализа. ОПК-4: не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа
Базовый уровень	УК-2: частично умеет анализировать альтернативные	Практические занятия Самостоятельная работа		Коллоквиум Реферат

		<p>варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: частично умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: частично умеет использовать основные лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: частично умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p>	<p>Презентации Индивидуальный опрос</p>		Контрольная работа
	Средний уровень	<p>УК-2: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум Реферат Контрольная работа</p>

	<p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: Умеет использовать основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p>			
Высокий уровень	<p>УК-2: в полной мере может анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-3: в полной мере может использовать основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: может найти необходимую всю информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.		
		Владеет		
Недостаточный уровень	УК-2: не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. УК-3: не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. ОПК-3: не владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного перевода с использованием эквивалентных средств, выбор которых обусловлен языковыми и внеязыковыми факторами, а также приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики. ОПК-4: не владеет методикой подготовки к выполнению	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа
Базовый уровень	УК-2: частично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа

	<p>УК-3: частично владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-3: частично владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватноголингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: частично владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p>		
Средний уровень	<p>УК-2: владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>	<p>Коллоквиум Реферат Контрольная работа</p>

	<p>осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> <p>ПК-1: владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>			
Высокий уровень	<p>УК-2: в полной мере владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: в полной мере владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: в полной мере владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: в полной мере владеет</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.			
--	--	---	--	--	--

1. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

2.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2			Знает
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Не знает или не имеет четкого представления о методологических основах принятия решения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Знает основные нормы и методологические основы принятия решения, однако слабо ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	В целом знает и понимает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Отлично знает и ориентируется в необходимых нормах и методологических основах принятия решения.
Умеет			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Не умеет найти и проанализировать возможные варианты для достижения намеченных результатов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Слабо умеет выявлять и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	В целом умеет находить и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Хорошо умеет находить и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Недостаточный уровень	УК-2, У-2. Умеет	Не умеет разрабатывать

	Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	план, определять этапы и направления работ.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Слабо умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Хорошо умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Свободно умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Не владеет методикой разработки цели и задач проекта.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Может определить основную цель и задачу проекта без понимания промежуточных этапов или дополнительных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Хорошо определяет цели и задачи проекта, но допускает незначительные ошибки при формулировании и понимании целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Четко определяет цели и задачи проекта.
УК-3	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет очень слабое представление о способах социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет представление о способах социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Хорошо ориентируется в способах социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет полное представление о способах социального взаимодействия, ориентируется в их уровнях и особенностях.

Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Не умеет проявить уважения к мнению отличному от собственного и культуре других членов общества.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	В целом проявляет уважение к культуре других представителей группы/сообщества, учитывает их мнение, но допускает определенную нетерпимость к мнению отличному от собственного.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	В достаточной мере проявляет уважение к мнению и культуре других.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Проявляет полное уважение и понимание отличного от собственного мнения, учитывает все культурные особенности партнера по диалогу.	
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не определяет цели и не осуществляет образовательного и профессионального роста.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не может четко определить конечные и промежуточные цели и слабо осуществляет работу в направлении профессионального и образовательного роста.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Определяет цели и выстраивает работу в направлении образовательного и профессионального роста, но допускает неточности в понимании методов самостоятельной работы.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Четко определяет цели и грамотно выстраивает план личностного, образовательного и профессионального роста.	
Владеет			

	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Не владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Слабо владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	В целом владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Адекватно оценивает свои действия, четко планирует распределение работ, эффективно управляет временем.
Знает			
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Не знает методики поиска, анализа и обработки информации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Слабо знает методики поиска, анализа и обработки информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Имеет хорошее представление о методиках поиска, анализа и обработки информации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Имеет полное представление о методиках поиска, анализа и обработки информации.
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Не демонстрирует умения целенаправленного поиска и отбора информации, не умеет проанализировать и систематизировать теоретический и эмпирический материал.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Показывает слабое умение поиска, анализа и систематизации материала.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Умеет находить и отбирать необходимый теоретический и эмпирический материал, но допускает ошибки при анализе и систематизации.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Демонстрирует полное умение целенаправленно находить, отбирать, анализировать и систематизировать материал по изучаемым разделам и проводимого исследования.
<i>Владеет</i>			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Не владеет способами поиска информации на различных носителях.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Слабо владеет способами работы с различными носителями информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Хорошо владеет способами поиска информации на различных носителях.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Свободно владеет способами поиска информации на различных носителях.
ПК-1	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Слабо знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Хорошо знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса,	В полном объеме знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса,

		особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Не умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Слабо умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Хорошо умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Свободно умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического	Слабо владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе	

		анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Хорошо владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Свободно владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.

3.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) - качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная) - качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) естетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел: Турецкая экономическая модель.

1. Государственно-частный характер турецкой экономики. Факторы, влияющие на экономическое развитие Турции.

2. Турецкая экономика и политика, ориентированная на внешние рынки. Внешние экономические связи и платежный баланс.

Раздел: Промышленность и иностранный капитал в Турции.

1. Развитие промышленности в Турции с начала периода Республики.

2. Обрабатывающая промышленность и энергетика.

Раздел: Дошкольное образование и начальное образование. Лицеи, их виды и особенности.

Высшее образование.

1. Возраст начала дошкольного и начального образования.

2. Продолжительность дошкольного и начального образования. Преподаваемые дисциплины.

Специфика дошкольного и начального образования в Турции.

Раздел: Трудовая жизнь и социальная политика.

1. Частное и общее трудовое право. Социальное партнерство.

2. Система социального обеспечения и ее структура. Медицинские услуги.

Раздел: СМИ, пресса.

1. Специфика и значение СМИ в Турции. Направление и развитие СМИ в Турции.

2. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество.

Раздел: Искусство. Театр, кино, музыка.

1. Специфика турецкой живописи. Архитектура. Скульптура, керамическое искусство, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла.

2. Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

- . Провинции в составе Российской империи в XIX в.
2. Территориальное расслоение населения Восточной Анатолии.
3. Экономика Турции: от этатизма к рынку.
4. Политические изменения в Турции в 90-х гг.
5. Достижения от разрушения замкнутой экономической системы Турции.
6. Падение Османской империи: причины, последствия.
7. Первые упоминания о тюркских племенах.
8. Достижения проекта ГАП.
9. Турция на пути вхождения в ЕС: история вопроса.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знании студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы докладов:

1. Перечислите названия территориально-административных единиц Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем территориально-административного деления?
2. Опишите систему органов местного самоуправления Турции. В чем сходства и различия турецкой и русской систем местного самоуправления?
3. Охарактеризуйте политику современной Турции? Каковы ее приоритетные направления?
4. Какие отрасли производства представляют собой наибольшую экспортную ценность? Чем это может быть обусловлено.
5. Районы и города Турции, являющиеся наиболее перспективными с точки зрения туризма.
6. Перечислите самые знаменитые достопримечательности Стамбула. Опишите их основные особенности.
7. Турецкая система начального и среднего образования. Организация учебного процесса, администрации образования.
8. Государственные органы, контролирующие работу системы образования.
9. Система вступительных экзаменов в Турции.
10. Система турецкого высшего образования в целом.
11. Охарактеризуйте Главное управление печати и информации: история, функции.
12. Какими телевидениями и радиоканалами представлена Телерадиокорпорация Турции: особенности каждого канала, языки вещания.
13. Какие блюда являются «визитной карточкой» турецкой кухни.
14. Расскажите о возникновении баклавы. К какому году относится первое упоминание о ней.
15. Чем представлены национальные турецкие инструменты.
16. Охарактеризуйте сельско-хозяйственную отрасль Турции.
17. Охарактеризуйте промышленные районы Турции.
- 1.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знании студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

Тема Общая информация о географическом положении Турции и ее населении. Этногенез тюрков

Вариант 1

Задание 1 Антропология современных тюрков.

Задание 2 Национальные образы

Задание 3 распределение тепла по регионам.

Вариант 2

Задание 1 Исторические достопримечательности и туристические центры.

Задание 2 Рельеф, реки и озера Турции; их влияние на климат.

Задание 3 Климат, почвы, разнообразие флоры и фауны;

Тема История Турции до 1923 г. Образование Турецкой Республики

Вариант 1

Задание 1 Реформы Ататюрка.

Задание 2 Социальные последствия политики Дж. Баяра и А. Мендереса.

Вариант 2

Задание 1 Партия справедливости. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эпоха Т. Озала» (1983-1991): конец этатизма, либерализация экономики.

Задание 2 Проект Юго-Восточной Анатолии: сущность, инвестиции. Перегруппировка политических сил в Турции в 90-х гг.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Известные художники Турции.
2. Известные архитекторы Турции.
3. Керамическое искусство.
4. Искусство каллиграфии.
5. Народные ремесла.
6. Блюда, являющиеся «визитной карточкой» Турции.
7. Расскажите о приправах турецкой кухни.
8. Традиционный турецкий завтрак.
9. Турецкое чаепитие.
10. История возникновения баклавы.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Турецкая Республика, государство на ближнем Востоке. Большая часть ее территории находится в , а меньшая – в

Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.

- A. Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия) / Европе (Восточная Фракция)
 - B. Европе (Восточная Фракция) / Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия)
 - C. Азии (Анатолия в Средней Азии) / Европе (Западная Фракция)
 - D. Центральной Европе / Азии (Анатолия на п-ове Малая Азия).

2. Европейская часть страны граничит на севере с , омывается водами Черного моря и пролива Босфор на востоке.

Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.

- A. Болгарией
 - B. Грецией
 - C. Сирией
 - D. Грузией

3. Назовите государство, не граничащее с Турцией.

- A. Румыния
 - B. Болгария
 - C. Греция
 - D. Грузия

4. Назови море, не омывающее территорию Турции.

- A. Азовское море. C. Черное море.
B. Эгейское море. D. Средиземное море.

5. Горы Тавр находятся на территории Турции, а именно

- A. на Средиземноморских берегах
 - B. на побережье Эгейского и Мраморного морей
 - C. на Причерноморье
 - D. в горных системах востока

6. Континентальный климат. Данный тип климата характерен для Армянского нагорья и отличается суровой и продолжительной зимой. Восточная Турция образует единственный в стране район, где земледелие в зимний период практически невозможно. Лето сухое и жаркое: в среднем столбик термометра показывает 18–25° С, но при этом наблюдаются значительные перепады суточных температур. В высокогорных местностях заморозки бывают даже летом.

Каким городам присущ выше описанный климат?

- А. Диербакыр, Малатья.
 - В. Анкара, Синоп.
 - С. Стамбул, Коджаэли.
 - Д. Измир, Маниса.

7. Созданная ими империя, в конечном счете, включила в себя обширнейшие территории континента. В 9 в., обитавшие в западных областях Центральной Азии, приняли ислам. Позднее их стали называть туркменами и сельджуками. После миграции в Месопотамию стали главной силой на Среднем Востоке и во всем мусульманском мире. В 1071 сельджуки во главе с Алп-Арсланом вторглись в Восточную Анатолию, входившую в то время в состав Византийского государства. Начиная с этого времени многочисленные племена оседали в Азербайджане и Анатолии. По оценкам, около 4 млн. человек переселилось на свою новую

родину, вытеснив византийцев в западные прибрежные районы и ассимилировав оставшееся население.

О какой этнической группе идет речь?

- | | |
|----------|------------|
| А. Тюрки | С. Лазы |
| В. Курды | Д. Чечесы. |

8. Какой из ниже приведенных примеров не является основной проблемой почв на территории Турции?

А. Интенсивное освоение земель повлекло за собой развитие дефляции, а пахота вдоль склона активизирует водно-эррозионные процессы. Частые орошения вызывали вторичное засоление почв. Недостаточное внесение органических удобрений, не компенсирующее потери органических веществ, привело к дегумификации, нерациональное использование пестицидов – к загрязнению почв.

В. В горах и на землях каменистых плоскогорий развиты маломощные скелетные почвы, относительно малоплодородные и легко подверженные эрозии. Их распашка оправдана только в наиболее удачно расположенных местностях.

С. Сведение лесов и интенсивный выпас коз, продолжавшиеся в течение столетий, ухудшили состояние почвенного покрова в горах.

Д. В результате интенсивного поверхностного стока и чрезмерной эрозии большая часть верхнего плодородного слоя почв смыта, и на поверхность выходит тонкий щебнистый горизонт.

9. Какой из ниже приведенных вариантов дает неверную информацию о проблемах обеспечения водными ресурсами?

А. На Черноморском побережье осадки распределяются в течение года крайне неравномерно, большинство рек имеют весенний максимум стока. В период, когда влага более всего необходима для произрастания летних культур, поверхностный сток уменьшается – до минимума осенью перед началом холодного сезона дождей.

Б. Большую часть атмосферных осадков получают высокогорные районы Турции, в основном в виде снега, и это помогает круглогодично питать весьма густую гидрографическую сеть и пополнять резервуары подземных вод.

С. Анатолийское плоскогорье имеет внутренний сток; ее отличают пересыхающие в сухое время года реки и соленые озера.

Д. В южной Анатолии, и без того получающей недостаточно осадков, положение усугубляется широким распространением пористых известняков.

10. На низких высотах растительный покров состоит из низкорослых деревьев, кустарников, множества колючих и луковичных видов. Наиболее развитые сообщества этого типа, так называемый маквис, образованы вечнозелеными дубами, соснами, лаврами. Шире распространены в определенных зонах Турции занимающие более тощие почвы гаррига и фригана, которые считаются стадиями антропогенной деградации маквиса. В гарриге еще сохраняются деревья, но преобладают кустарники и травы, фригана беднее по флористическому составу и представляет собой заросли из колючих кустарников. Выше по склонам, как результат улучшения условий увлажнения, располагаются низкоствольные склерофильные леса из вечнозеленых и листопадных деревьев с подлеском из высоких кустарников. Данная растительность характерна для южного побережья (Эгейское море) и окрестностей Мраморного моря

О какой типе растительности идет речь?

- А. Средиземноморский тип.
- В. Степной тип.
- С. Понтийский тип.

D. Альпийский тип.

11. Согласно планам правительства, были созданы специализированные производственные кластеры: Анкара (программное обеспечение и промышленное оборудование), Конья (автокомплектующие), Маниса (электроника), Денизли - Ушак (домашний текстиль), Мерсин (обработанные продукты), Измир (органические продукты), Мугла (производство яхт), Эскишехир, Биледжик и Кютахья (керамика).

Согласно вышеуказанной информации какой возможно сделать вывод?

A. Сохраняется региональная диспропорция в развитии промышленности и продолжает увеличиваться отставание восточной Турции от западной.

B. Благодаря широкой программе приватизации существенно сократилось присутствие государственного капитала в промышленности.

C. В настоящее время из-за конкуренции со стороны стран Восточной Азии текстильная промышленность Турции переживает спад.

D. Турция имеет значительную зависимость от иностранных монополий.

12. *Определите какой вариант из нижеуказанных дает неверную информацию об энергетике Турции.*

A. Атомная энергетика занимает ведущее место в выработке электроэнергии в Турции.

B. Большая часть электроэнергии производится на тепловых электростанциях, использующих каменный и бурый угли.

C. Незначительная доля электроэнергии вырабатывается на электростанциях, использующих энергию солнца, ветра и биологические виды топлива.

D. Начиная с 90-ых происходило стремительное возрастание роли электростанций, которые использующих природный газ. Его основным поставщиком является РФ.

Вариант 2.

1. Турецкая Республика, государство на Ближнем Востоке состоит из двух частей разделенных

Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.

A. Проливом Дарданеллы, Мраморным морем и проливом Босфор.

B. Эгейским морем, проливом Дарданеллы и Черным морем.

C. Мраморным морем, проливом Босфор и Черным морем.

D. Проливом Дарданеллы, проливом Босфор и Черным морем.

2. На западе Турецкая Республика соседствует с и обладает выходом к Эгейскому морю.

Выберите вариант, чтобы верно закончить предложение.

A. Грецией

B. Болгарией

C. Румынией

D. Грузией

3. Назовите государство, не граничащее с Турцией.

A. Осетия

B. Азербайджан

C. Армения

D. Иран

4. Назови море, не омывающее территорию Турции.

A. Балтийское море.

C. Мраморное море.

B. Эгейское море.

D. Средиземное море.

5. Понтийские горы находятся на территории Турции, а именно

- A. на Причерноморье
- B. на побережье Эгейского и Мраморного морей
- C. на Средиземноморских берегах
- D. в горных системах востока

6. Субтропический переходный климат-это мягкий климат, его характер обусловлен влиянием морских воздушных масс и защитной ролью гор, препятствующих проникновению на побережье холодных атмосферных потоков из внутренних районов страны. Обильные осадки выпадают во все сезоны, но преимущественно с октября по март.

Какие города неподвержены выше описанному климату?

- A. Анталья, Стамбул.
- B. Самсун, Зонгuldак
- C. Трабзон, Орду.
- D. Ризе, Артвин.

7. принадлежат к одной из двух сравнительно крупных этнических групп населения, которые, проживая на территории Турции, избежали тюркизации в османскую эпоху. Родственные персам по языку и этническому происхождению, они обитают в малодоступных горных районах Восточной Анатолии. Сохранив свои обычаи, язык и национальное самосознание, поднимали восстания в 1925 и 1930-х годах, которые были жестоко подавлены Турецкой Республикой. После действовавшего в области их расселения в течение многих лет чрезвычайного положения началась их тюркизация , и только с 1946 курдские провинции, наконец, получили такой же статус, как и остальные.

О какой этнической группе идет речь?

- | | |
|-----------|-------------|
| A. Курды | C. Лазы |
| B. Армяне | D. Черкесы. |

8. Почвы данной области характеризуются средней мощностью и умеренным плодородием. Однако при противоэрозийном террасировании склонов, а также на равнинных землях они дают хорошие урожаи, особенно таких типично средиземноморских культур, как маслины, инжир и виноград.

О какой области Турции идет речь?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A. Средиземноморская область. | C. Черноморская область. |
| B. Область Понтийских гор. | D. Область Восточной Анатолии. |

9. Турция обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами. Но есть и районы на территории Турции с большими проблемами обеспечения водными ресурсами. Найди из нижеуказанных вариантов самый проблемный район.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| A. Анатолийское плоскогорье | C. Черноморский район |
| B. Нагорье Восточной Анатолии. | D. Побережье Мраморного моря |

10. Растительность, в которой доминируют различные злаки, характерна для субаридных областей Анатолийского плоскогорья и Армянского нагорья. В более влажных их местностях может развиваться сплошной покров из трав высотой 15–45 см; там, где сухое, травостой разреженный, распадающийся на отдельные дерновины. Деревья и кустарники встречаются только вблизи воды, главным образом вдоль рек и ручьев. Во время летней засухи растительность не вегетирует, и в ландшафте преобладают бурые тона; с началом сезона дождей местность зеленеет и покрывается яркими цветами. Нижняя часть горных склонов занята сообществами паркового типа – из отдельно стоящих деревьев (можжевельника, рожкового дерева, дуба, боярышника), поднимающихся над нижним ярусом из злаков, кустарничков и разнотравья.

О каком типе растительности идет речь?

- A. Степной тип.
- B. Средиземноморский тип.
- C. Понтийский тип.
- D. Альпийский тип.

11. Определи какой вариант из нижеуказанных дает неверную информацию о сельском хозяйстве Турции.

A. В земледелии обрабатывается очень незначительная часть территории страны. Турция по этому показателю занимает одно из последних мест в Европе и Азии. Земледелие Турции включает выращивание зерновых, бобовых, овоще-бахчевых и технических культур, а также плодоводство.

B. В сельском хозяйстве Турция, несмотря на очень заметный позитивный сдвиг в индустриальном секторе, продолжает занимать среди отраслей экономики по ряду параметров главенствующее положение: в земледелии, животноводстве и других, примыкающих к ним сферах экономической деятельности (лесное хозяйство, рыболовство) занято свыше половины всего самобытного населения и создается пятая часть валового национального продукта.

C. В земледелии создаются почти две трети всего дохода данной отрасли. На втором месте находится животноводство, роль лесного хозяйства и рыболовства незначительна.

D. Технические культуры возделываются на относительно небольших площадях, но их роль очень велика, так как они обеспечивают национальную промышленность сырьем и выделяют часть на экспорт.

12. Какие виды транспорта не достаточно развиты на территории современной Турции?

- A. сеть межгородского грузового и пассажирского транспорта
- B. пассажирский автотранспорт, автотранспорт для грузоперевозок, железнодорожный транспорт.
- C. нефтепровода для перекачки сырой нефти и др. нефтепродуктов, газопровод.
- D. воздушный и морской транспорт

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно применяет знания основных характеристик изучаемой страны; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, путается в основных характеристиках изучаемой страны дисциплины; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

Вопросы к зачету

1. Государственный строй Турции.
2. Конституция Турецкой Республики.
3. Избирательная система и политические партии.
4. Географическое и политическое положение Турции.
5. Национально-освободительная война 1919-1923 гг.
6. Принятие Ислама и тюркская литература
7. Движение национальной литературы. Республиканский период.
8. Основные органы государственной власти.
9. Образование Республики и реформы.
10. Религия в Турции. Сущность ислама.
11. Население Турции.
12. Турецкая экономика и политика, ориентированная на внешние рынки.
13. Турецкая промышленность на мировой арене.
14. Внутренняя и внешняя политика при Мустафе Кемале Ататюрке.
15. Основные направления внешней политики Турции.
16. Регион Эгейского моря: история, культура.
17. Регион Эгейского моря: география, экономика.
18. Регион Восточной Анатолии: история, культура.
19. Регион Восточной Анатолии: география, экономика.
20. Регион Центральной Анатолии: история, культура.
21. Регион Центральной Анатолии: география, экономика.
22. Регион Юго-Восточной Анатолии: история, культура.
23. Регион Юго-Восточной Анатолии: география, экономика.
24. Регион Средиземного моря: история, культура.
25. Регион Средиземного моря: география, экономика.
26. Регион Мраморного моря: история, культура.
27. Черноморские проливы.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос; полностью и верно выполнил практическое задание; в тестовом задании ответил верно на 90 – 100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно применяет знания основных характеристик изучаемой страны; полностью выполнил практическое задание, однако с незначительными ошибками; в тестовом задании ответил верно на 80 – 85 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, путается в основных характеристиках изучаемой страны дисциплины; практическое задание выполняет с грубыми ошибками; в тестовом задании ответил верно на 70 – 75 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал; не способен самостоятельно выполнить практическое задание; в тестовом задании ответил верно менее, чем на 70 % вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок