

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о. зав.кафедрой

«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры восточных языков

Батанова И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:



/ Фурат К.М.//

доцент КВЯ

(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя



/ Астремов

Менеджер отдела качества

Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Согласовано:

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# **1. Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Таблица 2.

Перечень компетенций:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>УК 2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
<b>ОПК-4</b>	Способен работать с электронными словарями, различными источниками
<b>ПК-1</b>	Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1, УК-5, ОПК-3,		Знает			
	Недоостаточный уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-5 Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и	Практические занятия, самостоятельная работа; Допускает существенные ошибки при построении устного и письменного высказывания, не разбирается в страноведческих реалиях, не знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, не различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler	Индивидуальный опрос

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		текста.	речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции	предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	
Базовый уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-5 Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует частичное знание: правильного построения устного и письменного высказывания, страноведческих реалиях, языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	Индивидуальный опрос	

			(kurallari)	
Средний уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-5 Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска, анализа и обработки информации,, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	Индивидуальный опрос
Высокий уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-5 Основные категории философии, законы исторического развития, основы	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания ,разбирается в страноведческих реалиях,	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları	Индивидуальный опрос

	межкультурной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. .	хорошо знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правила артикуляции	местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	
	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-5 вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практические занятия, самостоятельная работа; Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может найти необходимую информацию в справочной	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adıllar имя прилагательное / sıfatlar, önadıllar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler	Индивидуальный опрос

	<p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ассиляции.</p>	<p>и специальной литературе и компьютерных сетях. Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках Либо не умеет и не готов.</p>	<p>предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)</p>	
Базовый уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-5 вести коммуникацию в мире многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Не всегда способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы</p>	Индивидуальный опрос

	межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках	(çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazim kurallari)	
Средний уровень	УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-5 вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных	Практические занятия, самостоятельная работа; Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazim kurallari)	Индивидуальный опрос

	коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	порождения речи на иностранных языках		
Высокий уровень	УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-5 вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа; Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	Индивидуальный опрос
	Владеет			
Недостаточный	УК-1 методами анализа	Практические занятия,	фонетика / ses bilgisi	Индивидуальный

	уровень	проблемных ситуаций УК-5 практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	самостоятельная работа; Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе. Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуа и стиля языка.	имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	опрос
	Базовый уровень	УК-1 методами анализа проблемных ситуаций	Практические занятия, самостоятельная работа;	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler,	Индивидуальный опрос

	УК-5 практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.	adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları).	
Средний уровень	УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-5 практическими	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией о	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler,	Индивидуальный опрос

	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуа и стиля языка.	adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)	
Высокий уровень	УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-5 практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений	Практические занятия, самостоятельная работа; В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на	фонетика / ses bilgisi имя существительное / isimler, adlar имя прилагательное / sıfatlar, önadlar	Индивидуальный опрос

	<p>культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p>	<p>государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях.</p> <p>Имеет четкое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не испытывает затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе.</p> <p>Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуа и стиля языка.</p>	<p>Имя числительное / sayı sıfatları местоимение / zamirler, adıllar наречие / zarflar, belirteçler глагол / fiiller, eylemler залоги / fiillerde çatı Глагольные формы / fiilimsiler Служебные слова / edatlar, ilgeçler предложение (cümle) словообразовательные аффиксы словоизменительные аффиксы (çekim ekleri) знаки препинания (noktalama işaretleri) правила орфографии (yazım kuralları)</p>	
--	---	---	---	--

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

<i>№</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

---

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Понимает специфику принципа сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет разрабатывать обоснованные разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-1. Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

		процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям.	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1. Не владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-1. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-1. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<b>УК-1. В-1.</b> Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Код компетенции  УК-5	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>УК-5. 3-1.</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации, имеет системное представление об особенностях профессиональной этики переводчика.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<b>УК-5. 3-1.</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знает основные категории, однако не ориентируется в основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации, имеет системное представление об особенностях профессиональной этики переводчика.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<b>УК-5. 3-1.</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Понимает специфику основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации, имеет системное представление об особенностях профессиональной этики переводчика.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<b>УК-5. 3-1.</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	. Полностью разбирается в основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации, имеет системное представление об особенностях профессиональной этики переводчика.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>УК-5. У-1.</b> Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с

	между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	соблюдением этических и межкультурных норм.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5. У-1. умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5. У-1. умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Умеет анализировать и систематизировать информацию о коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5. У-1. умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Умеет разрабатывать и вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1. Владеет: навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,	Не владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,

	истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3. В-1.</i> Владеет: навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,	Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3. В-1.</i> Владеет: навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,	Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3. В-1.</i> Владеет: навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,	Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,

		социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков,	
--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях	Полностью реализует принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.

		современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	не может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных	в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	

		знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	частично владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. ПК-7: частично владеет	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа	в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного	

		текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	этапа и истории развития изучаемых языков.
--	--	---	--

#### **4.. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

<b>Наименование Оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Коллоквиум	- знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	- качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широкта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) - качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная) - качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Эссе	- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, неверbalное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li> <li>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li> </ul>
--	--

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Оформление вопросов для коллоквиумов**

Раздел: Глагольные формы (fiilimsiler).

1. Смещение значений или времен.

2. Именные формы глаголов (инфinitивы, отглагольные существительные), причастия, деепричастия.

Раздел: Служебные слова edatlar, ilgeçler.

1. Послелоги (edatlar, son çekim edatları), междометия (ünlemeler).

2. Союзы, частицы (bağlaçlar).

Раздел: Предложение (cümle).

1. Члены предложения (cümleinin öğeleri). Сказуемое(yüklem) подлежащее (özne)

2. Несогласованность подлежащего и сказуемого (özne-yüklem uyumsuzluğu), прямое дополнение (nesne)

Раздел: Словообразовательные аффиксы.

1. Именные аффиксы, прибавляемые к именам (isimden isim yapan yapım ekleri).

2. Глагольные аффиксы, прибавляемые к именам (isimden fiil yapan yapım ekleri).

Раздел: Словоизменительные аффиксы (çekim ekleri).

1. Именные словоизменительные аффиксы (isim çekim ekleri).

2. Глагольные словоизменительные аффиксы (fiil çekim ekleri).

Раздел: Знаки препинания (noktalama işaretleri).

1. Личные местоимения (şahıs zamırı), возвратное местоимение (dönüşlük zamırı), указательные местоимения (işaret zamırı)

2. Неопределенные местоимения (belgisiz zamırler) вопросительные местоимения (soru zamırleri).

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

### ***Tema «Türkçe cümle yapısı. Özne yüklem uygunluğu»*** ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение и раскройте тему «Dönüşlü fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Сделайте перевод.
1. Hiç arkadaşı yok. Kimseye açılamıyor.
2. Yeni bir kursa yazıldım.
3. Dün konferansta çok sıkıldım.
4. Rüstem eşinden ayrılmış.
5. Bugün önemli bir toplantıya katılacağım.
6. Yunus kalemi almak için hemen ileri atıldı.
7. Koltuğa kurulmuş televizyon seyrediyordu.

#### **Вариант 2.**

1. Дайте определение и раскройте тему «Yardımcı fiiller» на русском языке. Приведите примеры.
2. Сделайте перевод.
1. Kilit bozulmuş. Kapı açılmıyor.
2. Bu mektup sana yazılmış.
3. Çamaşırlar iyice sıkılmamış.
4. Bütün okullarda bunun için özel bir köşe ayrılmış.
5. Çorbaya çok fazla tuz katılmış.
6. Uğur yine işten atılmış.
7. -Saat altya kurulmuş,

### ***Tema «Genel tekrar»*** ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Как образуется возвратные глаголы турецкого языка. Приведите примеры.

Переведите следующие предложения на турецкий язык и выделите аффиксы, употребленные в словах: Я вчера не ходил в школу. Мы завтра встретимся. Они пишт интересную статью. Мы любим наших школьных учителей. Хороший ли Вы преподаватель? — Да, я хороший преподаватель. Мы в просторной комнате. Доска не на потолке, а на стене. Второй словарь в шкафу. Губка и мел на доске? — Нет, они не на доске, а на столе. Все упражнения в этой тонкой книге.

#### **Вариант 2.**

1. Как образуется страдательный залог глагола в турецком языке. Приведите примеры.
2. Переведите следующие предложения на турецкий язык и выделите аффиксы, употребленные в словах: Яблоки и груши не в корзине, а на земле. Вы в самолете? — Нет, мы не в самолете, а во дворе. Мальчики на дереве (ли)? — Да, они на дереве. Эти ножи и ложки не на столе, а в шкафу. Маленькие ножницы в коробке. Лекарство в стакане. Мы в горах? — Да, вы в горах. Вы на улице? — Да, мы на улице. Эта улица какая? — Она широкая и длинная.

### ***Tema «Sifat fiiller»*** ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение и раскройте тему «İşmin fiiller» на русском языке. Приведите примеры.

2. Вставьте необходимые аффиксы и переведите на русский язык:

1. Bura(...) lise değil, üniversite(...). 2. Biz avluda değiliz, biz bura(...)(...). 3. Şura(...) onların dersane(...)(...). 4. ihtiyaçlar ve hastalar bura(...) değil, onlar doctor(...)(...). 5. Ora(...) güneşli bir avlu(...). 6. Onun tablolar(...) biz(...) değil, onlar ora(...)(...). 7. Öğrenciler üniversitenin nere(...)(...) kahve içsinler? — Onlar üniversitenin ikinci katında kahve içsinler. 8. Öğretmeninizin ailesi

nere(...)(...)? — Onun ailesi köy(...). 9. Bura(...) köy değil, bura(...) şehir(...). 10. Ora(...) nere(...)?  
Kuaförün oda(...) mı? — Evet, ora(...) kuaförün oda(...)(...). 11. Okulun nere(...)(...) ders var? —  
Okulun bu aydınlık sınıf(...)(...) ders var.

### **Вариант 2.**

1. Дайте определение и раскройте тему «Sıfat fiiller» на русском языке. Приведите примеры.

2. Дополните высказывания, используя необходимые аффиксы:

Siz nerede(...)? Bizim fakülte(...)in ön(...)de mi(...)? Hayır, biz onun karşı(...)dayız. 2. Sizin bölüm(...)ün kaç ihtisas(...) var? İki mi, üç mü? 3. Hafta içi fakültenin kafeteryalar(...)da hem kahve, hem de kahvaltılık bir şeyler var. 4. Benim annem Edebiyat fakülte(...)nin mezun(...) dur. O buralı değil, Kazan(...)dır. 5. Üniversite(...) idare işlerinde

tatil günü nedeniyle hiç bir kimse yok. 6. Şu kadının sarışın kız(...) mavi gözlü değil, o açık yeşil göz(...)dür. 7. Bu ailenen her çocuğu(...) nun ayrı oda(...) var. 8. O büyük salonda kahverengi aynalı masa, beyaz kanape(...) arkasındadır. 9. Şu mutfak dolabı çeşitli ilaçlar(...) doludur. 10. Sizin sınıf(...)da öğrenci(...) sayısı kaç? Ya öğretmenin sayı(...)? 55 11. Ekimde bizim şehrimiz(...) en iyi lisesi kapa(...)dır.

### ***Tema «Zarf fiiller-2»***

### ***Контрольная работа***

### **Вариант 1.**

1. Приведите примеры причастий в турецком языке.

2. Переведите на турецкий язык:

1. Наш отец пожилой, он инженер на пенсии. 2. Ваше имя очень длинное, но красивое. 3. Их старшая сестра замужем или не замужем? 4. Твоя семья счастливая? 5. Наша литература очень полезная. 6. В его саду никого нет. 7. Пусть ваши студенты покажут деканат факультета. 8. В темном гардеробе музея в этот час никого нет. 9. Дверь канцелярии делам учащихся — справа. 10. По сколько студентов (учится) на каждой кафедре этого факультета? 11. Старая лестница того здания 47 безлюдна и темна. 12. Выпейте по чашке чая в нашем кафетерии. 13. Разве девятая комната не Кадыра?

### **Вариант 2.**

1. Приведите примеры причастий в турецком языке.

2. Переведите на турецкий язык:

1. Ваш факультет большой или маленький? 2. Наши пенсионеры в Анкаре. 3. Его сын — выпускник лицея. 4. Моя кухня просторная и светлая. 5. Твой ребенок родился в Стамбуле. 6. Ваш этаж седьмой? 7. Воскресенье — наш выходной день, в воскресенье в университете занятий нет. 8. На другом берегу реки есть красивый памятник. 9. В библиотеке каждого факультета много разнообразных и полезных книг. 10. Что (есть) за Медным Всадником? — За Медным Всадником (есть) Исаакиевский собор. 11. Разве каждую субботу вы не в деревне? 12. На каком этаже канцелярия университета его сына? 13. Ваши родители местные? — Да, они здешние.

### ***Tema «Dilek-şart kipinin hikayesi. Gereklik kipinin hikayesi.Blgisiz zamirler»***

### ***Контрольная работа***

### **Вариант 1.**

1. Дайте определение и раскройте тему «Gelecek zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

2. Дайте определение и раскройте тему «Duyulan geçmiş zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

### **Вариант 2.**

1. Дайте определение и раскройте тему «Dilek-şart kipinin hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

2. Дайте определение и раскройте тему «Geniş zamanın hikayesi» на русском языке. Приведите примеры.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы 1 –6. Тестовая контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1) A-\_\_\_\_\_?

B-Teşekkür ederim.İyiyim.

- A) Adınız ne?
- B) Nasılsınız?
- C) Soyadınız ne?
- D) Sen nasıl?

2) Aşağıdakilerden hangisi farklıdır?

- A) Merhaba
- B) Güle güle
- C) Görüşürüz
- D) Hoşça kal

3) 07:00 -10:00 → Günaydın

10:00 –17:00 → \_\_\_\_\_

17:00 – 23:00 → \_\_\_\_\_

- A) İyi Geceler – Günaydın
- B) İyi Akşamlar – İyi Günler
- C) İyi Günler – İyi Geceler
- D) İyi Günler – İyi Akşamlar

4) Hangisi yanlıştır?

- A) 1 ..... Bir
- B) 16..... On altı
- C) Öğretmen....öğretmenler
- D) 21..... İki on bir

5) Hangisi doğrudur?

- A) Saat .....saatlar
- B) İyi gün ....iyi günlar
- C) Televizyon .....Televizyonlar
- D) Sıra .....siraler

6) ‘Yüzelli sekiz’ rakamla nasıl yazılır?

- A) 1058
- B) 158
- C) 10058
- D) 1508

7) Hangisi yanlıştır?

- A) Bir silgi
- B) Kalpler
- C) Öğrenciler
- D) İki kapılar

8) ‘1288’ yazılışı nasıldır?

- A) bir bin iki yüz seksen sekiz
- B) bin iki bin seksen sekiz
- C) bin iki yüz seksen sekiz
- D) bir iki yüz seksen sekiz

9) Hangisi yanlıştır?

- A) Ev... evler
- B) Kedi....kediler
- C) Gol.....gollar
- D) Kitap....kitaplar

10) Hangisi doğrudur?

- A) bir milyon iki yüz .....1000200
- B) iki bin on .....20010
- C) üç yüz dört bin.....3004
- D) bin dokuz yüz yetmiş üç .....10973

11) Hangisi yanlıştır?

- A) Harf..... harflar
- B) Doktor.....doktorlar
- C) Öğretmen..... Öğretmenler
- D) Ağaç....ağaçlar

12) ‘1.456.000’okunuşu nasıldır?

- A) bir milyon dört yüz elli altı bin
- B) milyon dört yüz elli altı bin
- C) 1 milyon dört yüz elli altı
- D) milyon dört yüz elli altı

13) Hangisi doğrudur?

- A) Havuz....havuzler
- B) Para..... paraler
- C) Çay.... Çaylor
- D) Çiçek....çiceklar

14) Hangisi yanlıştır?

- A) Kalem .....kalemler
- B) Kuş.....kuşler
- C) Masa.....masalar
- D) Göz .....gözler

**15) Hangisi yanlıştır?**

- A) 90.....doksan
- B) 234...iki yüz otuz dört
- C) 47.....Kırk yedi
- D) 115....yüz bin on beş

**16. A- \_\_\_\_\_ ?**

**B- Benim akrabam.**

- A) Bu ne?
- B) Bunlar nasıl?
- C) Bu kim?
- D) Bunlar kim?

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

**17) Aşağıdakilerden hangisi yanlış?**

- A) Anne - Baba
- B) Yenge - Enişte
- C) Abla - Enişte
- D) Yenge – Amca

**18) Hangisi akrabanızdır?**

- A) Teyze
- B) Arkadaş
- C) Komşu
- D) Kız Arkadaş

## **Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Прагматические импликации способов реализации категории времени в турецком языке.
2. Современный турецкоязычный политический дискурс (на примере языка турецкой прессы).
3. Прагматическая маркированность синтаксических структур (на материале турецкого языка).
4. Речевой акт несогласия: семантика, структура, прагматика.
5. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.
8. Сопоставительный анализ речевых стратегий манипуляций общественным мнением в турецком и русском политическом дискурсе.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знании студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **Вопросы для докладов:**

1. Проблемы классификации слов. Части речи как классы слов. Критерии выделения частей речи: значение, словообразование, морфологические категории, сочетаемость и типичное функционирование.
2. Порядок слов. Его роль и функции. Инверсия и перемещение.
3. Повествовательное предложение. Когнитивно-номинативный, когнитивно-коммуникативный, грамматический и функционально-семантический аспекты предложения.
4. Текст как грамматическая единица. Текст и дискурс. Актуальное членение текста.
5. Средства, обеспечивающие связность текста. Текстообразующие элементы.
6. Типы синтаксической связи и синтаксические единицы. Предложение как синтаксическая и коммуникативная категория.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **Оформление тем для эссе (рефератов, докладов сообщений)**

### **первого иностранного языка**

(наименование дисциплины)

1. Прагматическая маркированность синтаксических структур (на материале турецкого языка).
2. Категория залога. Проблема залога.
3. Категория наклонения. Проблема сослагательного наклонения в турецком языке.
4. Словосочетание. Основные признаки. Типы. Виды (средства) связей.
5. Объект и задачи синтаксиса. Типы синтаксической связи и синтаксические единицы. Предложение как синтаксическая и коммуникативная категория.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **Вопросы к зачету**

- 1-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
- 2-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
- 3-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
- 4-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
- 5-İsim çekim ekleri kaça ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
- 6-İlgı hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
- 7-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
- 8-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
- 9-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 10-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 11-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 12-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 13-Ek fil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek filin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 14-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek filin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 15-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek filin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara çekimlerini göre yazınız.
- 16-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek filin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 17-Belirtme sıfatları kaça ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
- 18-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlü zamirini örneklerle açıklayınız.
- 19-Durum zarfları kaça ayrılır? Örneklerle anlatınız.
- 20-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.
- 21-Şimdiki zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 22-Görülen geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 23-Gelecek zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 24-Geniş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 25-Duyulan geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 26-Gereklik kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 27-İstek kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 28-Dilek-şart kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 29-Duyulan geçmiş zamanın şartını dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 30-Görülen geçmiş zamanın şartını dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.