

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о.зав.кафедрой



«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного
языка

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель / составители: к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Фурат К.М.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:
И.А./



/ Батанова

Старший преподаватель КВЯ
(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя



/ Астремов П.А.

Менеджер отдела качества
Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	11
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Знает Недостаточный уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа; Допускает существенные ошибки при построении устного и письменного высказывания, не разбирается в страноведческих реалиях, не знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, не различает особенности произношения изучаемого иностранного языка,	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar.	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Afiyet olsun. Ne yiyeлим?</p>	
Базовый уровень		<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует частичное знание:</p> <p>правильного построения устного и письменного высказывания, страноведческих реалий, языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

	<p>устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>иностранных языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyeлим?</p>	
Средний уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска,</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne iyelim?</p>	
Высокий уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания, разбирается в страноведческих реалиях, хорошо знает языковую и культурную специфику</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

	<p>высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различают особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правила артикуляции</p>	<p>semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne iyelim?</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением,</p>

		<p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога,</p> <p>идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p> <p>Либо</p> <p>не умеет и не готов.</p>	<p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyeşim?</p>	<p>ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>
	Базовый уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Не всегда способен</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-</p>

	<p>ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога,</p> <p>идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка;</p> <p>особенности</p>	<p>применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne iyiyelim?</p>	<p>грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>
--	--	---	--	---

		ассимиляции.		
Средний уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyeşim?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.			
	Высокий уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога,</p> <p>идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyeлим?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.			
		Владеет			
Недостаточный уровень	УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne iyiyelim?	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	

		<p>культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе. Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>		
Базовый уровень		<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо владеет поисковой</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyeлим?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>		
	Средний уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях.</p> <p>Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>Владеет поисковой</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyeлим?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

	<p>традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>методикой подготовки к выполнению перевода. Воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>		
Высокий уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях.</p> <p>Имеет четкое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях.</p> <p>Имеет четкое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyeлим?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

	<p>традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не испытывает затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>		
--	--	---	--	--

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
3	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизованных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Не знает, либо не имеет четкого представления о социальной значимости своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению	Понимает специфику и социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности,

<i>решения профессиональных задач</i>		профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Студент знает особенности и осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдению нормы профессиональной этики
Умеет			
Базовый уровень	соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет соблюдать минимальные нормы профессиональной этики	
Средний уровень	соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет соблюдать основные нормы профессиональной этики	
Высокий уровень	соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет руководствоваться всеми нормами профессиональной этики	
Владеет			

	Базовый уровень	навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет минимальными навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики
	Средний уровень	навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет основными навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики
	Высокий уровень	навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет и уверенно использует навыки выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики
ПК-2 <i>способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях произношения изучаемого иностранного языка, значениях интонационных моделей, возможных вариациях и отклонениях от стандартного произношения в диалектах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения	Знает основные особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение базовых интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах

		произношения в диалектах	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, однако испытывает незначительные затруднения с восприятием речи в естественном для носителей языка темпе	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, без труда воспринимает аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе	
Умеет			
Базовый уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь варианта стандартного произношения в адаптированном варианте и демонстрирует это умение на практике	
Средний уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого	

		языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	голоса до аудио-и видеозаписи), однако допускает незначительные ошибки в идентификации отдельных речевых моделей
Высокий уровень	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент свободно умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), без затруднений демонстрирует навык на практике	
Владеет			
Базовый уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи варианта стандартного произношения в адаптированном варианте	
Средний уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения с допущением несущественных ошибок.	
Высокий уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от	Студент свободно владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и без	

		особенностей произношения	ошибок применяет его на практике.
ПК-5 <i>способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Не знает, либо не имеет четкого представления о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; не знает основы логической структуры текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает об основных языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, испытывает трудности при применении знаний на практике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных	Студент знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, применяет знания на практике, но допускает ряд незначительных ошибок.

		коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает и имеет четкое представление о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; хорошо знает основы логической структуры текста, свободно применяет знания на практике.	
Умеет			
Базовый уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать основные регистры общения в русском языке.	
Средний уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках, но иногда допускает ошибки.	
Высокий уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и	Студент умеет свободно различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в	

		изучаемых иностранных языках. русском и изучаемых иностранных языках.
Владеет		
Базовый уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, но не применяет на практике.
Средний уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.
Высокий уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент свободно владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, которые свободно применяет на практике.

ПК-6. <i>Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания,</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Не имеет четкого представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Знает основные различия в стилях речи, но затрудняется в особенностях их функционального использования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Понимает основные различия в стилях речи, но имеет несущественные затруднения в особенностях их функционального использования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования	Имеет четкие представления об основных различиях стилей речи и особенностях их функционального использования
	Умеет		
	Базовый уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений, но имеет затруднения в использовании формул приветствий, прощаний и эмоциональных восклицаний

<p><i>эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</i></p>		характеристики человека на всех уровнях языка	
	Средний уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использует формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; но не может распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
	Высокий уровень	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
	Владеет		
	Базовый уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри	Студент владеет основной базой систем лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей

		словосочетания, предложения, текста	
Средний уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает основным навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста	
Высокий уровень	системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста	Владеет системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладает навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения и текста	

ПСК-3.2 <i>способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент не знает способы определения дискоммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент знает способы определения дискоммуникации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент знает методы устранения причин дискоммуникации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент знает способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Умеет		
	Базовый уровень	выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент умеет выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на базовом уровне
	Средний уровень	выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в	Студент умеет выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в

		межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации
	Высокий уровень	выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Студент умеет без ошибок выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
		Владеет	
	Базовый уровень	навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций
	Средний уровень	навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин	навыками устранения причин дискоммуникации

		дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
Высокий уровень		навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4.. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none">- знания и кругозор студента- умение логически построить ответ- владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none">- соответствие предполагаемым ответам;- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);- логика рассуждений;- неординарность подхода к решению.
Эссе	<ul style="list-style-type: none">- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;- адекватность аргументов при обосновании личной позиции- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none">- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;- проблемность / актуальность;- новизна / оригинальность полученных результатов;- глубина / полнота рассмотрения темы;- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;- логичность / структурированность / целостность выступления;- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);- наглядность / презентабельность (если требуется); <p>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Раздел: Знакомство

1. Знакомство.

2. Предоставление информации о себе и своей семье.

Раздел: Повседневные слова и выражения

1. Повседневные слова

2. Повседневные выражения

Раздел: Приветствие

1. Приветствие.

2. Формы и виды приветствия в зависимости от коммуникативной ситуации

Раздел: Приглашение

1. Приглашение

2. Стандартные формы приглашения

Раздел: Поздравления

1. Поздравления: с днем рождения, новым годом, юбилеем.

2. Поздравления сдругими государственными и религиозными праздниками.

Раздел: Просьба

1. Просьба

2. Формы выражения просьбы.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

Темы докладов:

1. Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.
2. Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
3. Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

Вариант 1.

Задание 1. Алиштормалар.

1. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle basit bir cümledir?

- A) İstasyona geldiğimde tren çoktan gitmişti.
- B) Okula giderken yolda teyzemle karşılaştık.
- C) Çok beğendiğim bu romanı yine okuyacağım.
- D) Bazı anıların, yaşamımızda önemli yeri vardır.
- E) İnsanın bilgisi değişik türde kitap okudukça artar.

2. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle bileşik bir cümledir?

- A) Ev için bir şeyle gerekince karşısındaki bakkala gidiyorum.
- B) Kardeşim, çocuk gelişimi ile ilgili bir seminere katılacekmiş.
- C) Kaygan yolda, birkaç araba yol kenarındaki bari-yerlere çarptı.
- D) Elektrik kesintileri nedeniyle şehirde yaşam iyice zorlaştı.
- E) O sanatçının gençlik dönemi ile ilgili pek bir şey bilmiyoruz.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yapısı yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Yazılımımı daha çok, akşamları kaleme alırım.
- B) Bence gerçek sanatçı için konunun bir önemi yoktur.
- C) Yazarlıkta özgürlüğü yakalamak kolay bir iş değildir.
- D) Her sanat yapıtında, sanatçının yaşamından izler bulabilirsiniz.
- E) Birçok şair, şire başkalarını taklitle başlamıştır.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öğe dizilişi yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Bu kitap birbirinden güzel hikâyelerle dolu.
- B) Onun niçin okula gitmek istemediğini anlıyorum.
- C) Belediye başkanı, parkın düzenleneceğini söyledi.
- D) Eskiden birçok balık türü vardı burada.
- E) Onun doğum gününü kutlamak için hepimiz evdeyiz.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, belirtili nesne görevinde kullanılmıştır?

- A) Yazar, kitaplarının eleştirmenlerce incelenmesini bekliyor.
- B) Sınav sonucunu görünce dünyalar onun oldu.
- C) Ünlü yazar, yapitlarında hep yaşadıklarından söz ediyor.
- D) Eleştirmen, bu eserinde, şire adım atanlara sesleniyor.
- E) Şair, şiirlerini oluştururken yoğun duygulanmalar yaşar.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, özne görevinde kullanılmıştır?

- A) Doktora gittiği için bugün işe gelemedi.
- B) Okula giderken en yakın arkadaşını gördü.
- C) Yağmurlu havalarda gezmemi seviyorum.
- D) Arkadaşından mektup almaya beş yıl oldu.
- E) Durakta bekleyen çocukların bize el salladı.

7. Yıllardır görmediği babası şimdi karşısında duruyordu.

Aşağıdakilerden hangisi yapıcı bu cümleyle özdeş değildir?

- A) Okulda öğrenciklerini eve geldiğinde ailesiyle paylaştı.
- B) Yemek bitene kadar ikisi de birbiriley konuşmadı.
- C) Mutlu, yaşamla barışık insanlar bize hayatın güzelliklerini öğretir.
- D) Sokakta çıkmadan önce pencereleri sıkıca örttü.
- E) Kimseyi rahatsız etmemek için ayaklarının ucuna basarak yürüyordu.

8. Şehirde doğmuş ve büyümüş biri olarak ilk defa köyümüze gidecektim. Annemin ve babamın sık sık anlattığı köyü çok merak ediyordum. Bu yüzden Temmuz akşamı yola çıktıık otobüsle. Kimi zaman dümdüz ovalardan, kimi zaman dağ yollarından geçtik. O küçük ve şirin köye gelebildik sonunda. Bu parçada aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Olumlu cümle B) Bileşik cümle
- C) Devrik cümle D) Bağlı cümle E) Eylem cümlesi

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik temel cümlecığın öznesi durumundadır?

- A) Okuldan ayrılımasının nedenini kimse öğrenemedi.
- B) Her gece yıldızları seyretmek için dışarıya çıktı.
- C) Yeni yazdığım hikâyeyi size okuyacağım.
- D) Size anlatacağım konular, sadece bunlar değildir.
- E) Geceleri kitap okumaktan çok hoşlanırdı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre ötekilerden farklıdır?

- A) Şiirlerim, bir dergide yayımlandığında mutlu olurum.
- B) Yapıtlarımda okurun düşüncesini yansıtmağa özen gösteririm.
- C) Öykülerimi bir kitap haline getirip yayımlayacağım.
- D) Eserlerimde genellikle günlük yaşamdan kesitler sunarım.
- E) Yapıtlarımı okuyan herkes onlardan farklı tatlar alır.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen *zarf-fiilleri* ve onların *bağlanmış oldukları fiilleri* bulunuz.

İnsan var, öfkesiyle hıncından ölürl. İnsan var, yılların basıncından ölürl...

Bir gün bakamaz kızarmadan çevresine: Ey gök yüzü, insan var... utancından ölürl!

Kurban

Üç beş çıkışçı peyleyip her ne zaman Bir kürsüye çıksa... haykırırken orda

Kurban olayım millete' der... bilmez ki Eksikli, ayıplı koçtan olmaz kurban. (Arif Nihat Asya)

Вариант 2.

Задание 1. Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.

Задание 1. Alistirmalar.

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir.

Yukarıdaki cümplenin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
- B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz
- C) Basit / isim / kurallı / olumlu
- D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.
- B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.
- C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.
- D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit cümle
- C) Sıralı cümle
- B) Birleşik cümle
- D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

- A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.
- B) Başarılı olup gelecekti.
- C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlamış.
- D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

- A) Olumlu-basit-kurallı-fil cümlesi
- B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fil cümlesi
- C) Olumsuz-basit-kurallı-fil cümlesi
- D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümplenin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.

C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.

D) Zamanın raksi ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

A) İnsan her zaman yalnızdır.

B) Kendimi yenerek ulaşmışım zaferlere.

C) Hayatım bir mücadeledir benim.

D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.

B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.

C) Gönlü ummanlar kadar genişir.

D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.

B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.

C) Dışarı çıkışınca yağmuru fark ettim.

D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.

B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.

C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.

D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-filleri ve onların bağlanmış oldukları fillerleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştigini görebiliriz. Çünkü konuşukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

C) Basit / isim / kurallı / olumlu

D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.

B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.

C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.

D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Basit cümle

C) Sıralı cümle

B) Birleşik cümle

D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.

B) Başarılı olup gelecekti.

C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlarımış.

D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

A) Olumlu-basit-kurallı-fil cümlesi

B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fil cümlesi

C) Olumsuz-basit-kurallı-fil cümlesi

D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümplenin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.
- C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.
- D) Zamanın raksi ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

- A) İnsan her zaman yalnızdır.
- B) Kendimi yenerek ulaşmışım zaferlere.
- C) Hayatım bir mücadeledir benim.
- D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

- A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.
- B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.
- C) Gönlü ummanlar kadar genişir.
- D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

- A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.
- B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.
- C) Dışarı çıkışınca yağmuru fark ettik.
- D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

- A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.
- B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.
- C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.
- D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-filleri ve onların bağlanmış oldukları filleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştigini görebiliriz. Çünkü konuştuğça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

Вариант 1.

Задание 1. Aşağıdaki cümlelerde bağlaçların altını çiziniz.

1. Her yeri aradım; ancak kimseyi bulamadım.
2. Sınavı kazandı; çünkü çok çalıştı.
3. Aruzu ustaca kullanan şairlerden ikisi Mehmet Akif ile Yahya Kemal'dir.
4. İyi söylüyorsun; ama dediğimi yapmıyorsun.
5. Hem suçlusun hem güclü.

Задание 2. Aşağıdaki cümlelerde uygun bağlaçları yazınız

1. Sizin ben de müziğe meraklıyım.
2. Yarışmayı izlemeye arkadaşım geldik.
3. Otuz bin seyirci filmi izleyecek.
4. Ben hazırım; annem henüz gelmedi.
5. Aylin bizimle gelecek.
6. Yağmur yağdığı yol oldukça kaygan.
7. Bana bu yarışı dört numaralı koşucu kazanacak.
8. Heyecanlıyım; bugün teyzem geliyor.
9.! Çocuklar, bana bakın.
10. üç dört numaralı araç pistten çıktı.

Вариант 2.

Задание 1. Aşağıdaki cümlelerde bağlaçların altını çiziniz.

1. Derdimi ya sana ya babama açabilirdim.
2. Günlerdir ne yiyor ne içiyor.
3. Aradığım kitabı burada da bulamadım.
4. Hafta sonu tiyatroya ya da sinemaya gidelim.
5. Vatan için ölmek de var; lakin borcun yaşamaktır.

Задание 2. Aşağıdaki cümlelerde uygun bağlaçları yazınız

1. Gazeteciler kaza yerine koşuyor.
2. Aklım öyle karışık hiçbir şey düşünemiyorum.
3.!Bugün sinemaya gideceğiz.
4. Maç tekrar başladı futbolcular isteksiz görünüyorlar.
5. Ödevimi bu akşam yarın bitiriyorum.
6. Sen Derse geç kalanlardan mısın?
7. Annem kardeşim bayramda yanına gelecekler.
8. İşe geç kalmıştı erken kalkmadı.
9. Bizi arayacağını söylemişti hala aramadı.
10. Kitabı benden aldı okumadan geri verdi.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Çabalama ile çarık yırtılır.
2. Çalma elin kapısını, çalarlar kapını.
3. Çalıda gül bitmez, cahile söz yetmez. Çalışan, kazanır!
4. Öfke baldan tatlıdır. Öfke ile kalkan zararla oturur.
5. Öfkede akıl olmaz.
6. Tatlı tatlı yemenin acı acı geğırmesi olur.
7. Tatlı ye, tatlı söyle. Tatsız aşa tuz neylesin, akılsız başa söz neylesin. Tavuk gelen yerden yumurta esirgenmez.
8. Tavuk kaza bakmış da küçini yırtmış
9. Yalancının evi yanmış, kimse inanmamış.
10. Yalancının mumu yatsıya kadar yanar.
11. Yalancıyı kaçtığı yere kadar kovalamalı.¹
12. Yalanın kemiği yok ki boğazına bata.
13. Yalnız kalanı kurt yer.
14. Yalnız taş, duvar olmaz.
15. Yalnız öküz, çifte koşulmaz.
16. Zannetmediğin yerden tilki çıkar.
17. Zarar faydanın kardeşi
18. Zararın neresinden dönülse kârdır.
19. Zelzeleyi gören yangına razı olur.
20. Zemheride kar yağmadan kan yağması iyi.
21. Zemheride sür de çalı ile sür.
22. Zemheride yoğurt isteyen cebinde bir inek taşı
23. Gavurun ekmeğini yiyen gavurun kılıçını çalar.
24. Gavurun tembeli keşiş, Müslüman'ın tembeli derviş.
25. Gavurun tembeli keşiş, Müslümanın tembeli derviş olur.
26. Gece işi kör işi.
27. Gece yağar gündüz açar, yıl düzgünlüğü; erkek söyler kadın susar, ev düzgünlüğü.
28. Geceler gebedir.
29. Gel demek kolay, git demek güçtür.
30. Gel demek kolay ama git demek güçtür.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Тестовые задания

- 1-Bakan turizmde çağdaş standartların yakala açıkladı.
a) yakalanmasını b) yakalandığına c) yakalanmasından d) yakalandığını
- 2-Hocamız sık sık kompozisyon yaz istiyor.
a) yazacağımızı b) yazdığını c) yazmamızı d) yazmamızdan
- 3-Gelecek ayki seminerde neler konuş düşünüyorum.
a) konuşmamı b) konuştuğumu c) konuşacağımdan d) konuşacağımı
- 4-Afrika'da safarideyken şiddetli yağmur başlayınca ne yap şaşırdık.
a) yapacağımızı b) yaptıgımızı c) yapmamızı d) yapacağımıza
- 5-Onlar sizin hatalı bir şey yap çekiniyorlar.
a) yaptıgınızdan b) yapmanızdan c) yapmanız d) hepsi doğru
- 6-Sizin gelecek ay da bu işi başar inanmıyorum
a) başaracağınız b) başarardığınız c) başaracağınızı d) başarmanıza
- 7-Senin iyi işler yap görüyoruz, bravo sana!
a) yaptıgını b) yapmanı c) yaptıgına d) yapmana
- 8-Onlar sizin hasta ol çok korktular, hemen sizi aradılar.
a) olmanız b) olmasından c) olmanızdan d) olmanızı
- 9-Bu problemin sizin yeni bir proje sun ilgisi yok.
a) sunmanızla b) sunacağınızla c) sunduğunuzla d) sunmakla
- 10-O binanın projesinde ne gibi yanlışlar yap haberdar mı sence?
a) yapmasının b) yaptıgının c) yaptıgıyla d) yaptıgından
- 11-Biz sizin gelecekte daha iyi işler yap inanıyoruz.
a) yapmanıza b) yapacağınız c) yaptıgınıza d) yapacağınızı
- 12-Baban senin yarın partiye git izin vermiyor, kızım.
a) gittiğine b) gideceğine c) gitmene d) hepsi yanlış
- 13-Malın teslimi için son gün yarındı, malları zamanında teslim ettik, onlar bizim bu işi zamanında bitir inanmıyoruz, başka firmaya da sipariş vermişler.
a) bitirdiğimize b) bitirmemize c) bitireceğimizi d) bitireceğimize
- 14-Sen bizim teknolojimizin yeterli ol inanıordun. Bak, gördün mü gökdeleni?
Mükemmel!
- a) olmadığına b) olmamıza c) olduğuna d) hepsi yanlış
- 15-Ailem benim onlara müjdeli bir haber ver beklemiyordu.
a) verdiğim b) vereceğimi c) vermemi d) hepsi yanlış
- 16-Sayın Başbakan maaşlara yapılacak zamların şartlar çerçevesinde ol belirtti.
a) olacağını b) olduğunu c) olmasını d) hepsi yanlış
- 17-Herkes heyecanla ünlü sanatçının sahneye çık bekliyor.
a) çıktıgını b) çıkışmasını c) çıkışına d) çıkışagini
- 18-Muhalefet partisi iktidarın yeşil alanları yerleşime aç karşı çıkmıyor.
a) açtıgından b) açmasını c) açacağına d) açmasına
- 19-Çevre Dernekleri nükleer tesisin civarında çok büyük kirlilik yarat savunuyor.
a) yaratacağımı b) yaratmasını c) yaratacağına d) yaratmasına
- 20-Profesör buluşunun silah olarak kullanı amaçlamamıştı, tabii ki.
a) kullanıldıgını b) kullanılacağıncı c) kullanılmasını d) hepsi doğru

Вариант 2. *Lütfen uygun seçeneği seçiniz.*

- 1-Sevgilisinin tatile yalnız istemiyor.
a) gitmesine b) gitmesinden c) gitmesini
- 2-Doktora geceleri nasıl kabuslar anlattı.
a) gördüğüne b) gördüğünden c) gördüğünü
- 3-Üniversitedeyken yerleri özlüyor musun?

- a) gittiğimize b) gittiğimizi c) gittiğimiz
 4-Her gece bir bara gidip eğlenerek eski sevgilisini inanıyor.
 a) unutacağına b) unutacağını c) unutacağından
 5-Gelecek yıl Bodrum'a taşınacağımı pişman oldum.
 a) söylediğimden b) söylediğime c) söylediğimi
 6-Gece hiç gözlerinin içi kıpkırmızı olmuş.
 a) uyumadığından b) uyumadığını c) uyumadığına
 7-Hediyeyi bana verirken masanın üstüne koymuş.
 a) utanacağına b) utanacağını c) utanacağından
 8-Her gün spor hızla kilo alıyor.
 a) yapmadığını b) yapmadığına c) yapmadığından
 9-Düğününe beni de davet söyledi, ama ben gidemeyeceğim.
 a) ettiğine b) ettiğini c) ettiğinden
 10-Parasıyla hava cebine bir telefon alınsın!
 a) atacağına b) atacağını c) atacağından
 11-Doktor «Sigarasız alışacaksın» dedi.
 a) yaşamaktan b) yaşamayı c) yaşamaya
 12-Pazartesi günü Ogün Şanlısoy'un konserine sana gelemiyorum.
 a) gideceğimi b) gideceğime c) gideceğimden
 13-Yoldaki insanların yüzüme bakıp fark ettim, çok sinirlendim.
 a) güldüğüne b) güldüğünden c) güldüğünü
 14-Bana haber vermeden çok üzüldüm.
 a) gitmesine b) gitmesinden c) gitmesini
 15-Eski kız arkadaşının hala onu rahatsız oluyorum.
 a) aramasına b) aramasından c) aramasını
 16-Ona gelecek yıl Mısır'a söz verdim.
 a) gideceğimizden b) gideceğimizi c) gideceğimize
 17-Tunç, boş zamanlarında bir vakıfta çalışarak sokak çocuklarına yardım tanınıyor.
 a) etmesini b) etmesiyle c) etmesine
 18-İnsanlara yalan söyleyerek gerçekten mutlu inanıyor mu?
 a) olabileceğinden b) olabileceğini c) olabileceğine
 19-Çocukların gürültü rahatsız oluyorsa dışarı çıkip biraz dolaşın!
 a) yapmasına b) yapmasına c) yapmasından
 20-Elektriklerin iki gün arıza nedeniyle dün haberlerden öğrendik.
 a) kesileceğine b) kesileceğinden c) kesileceğini
 21-Duygusal insanlar, bir filmde birbirinden ayrılan insanları ağlayabilir.
 a) gördüklerinde b) gördüklerini c) gördüklerinden
 22-O inanamadı.
 a) duyacaklarına b) duymalarına
 23- Profesör bu şehir planının yanlış
 a) olacağını b) olduğunu

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Вопросы к зачету

Составьте диалог по нижеследующей теме:

1. Tanışma-kendini ve aileni tanıtmaya
2. Günlük söz ve deyimler
3. Selamlaşma
4. Davet etme
5. Tebrik etme
6. Rica-istek
7. Teşekkür etme
8. Kabul etme-Reddetme
9. Havalimanında
10. Sınırda-giriş ve gümrük işleri
11. Otelde-resepsiyon-oda kiralama
12. Bankada- Para döviz alım-satımı
13. Görülmeye değer yerler
14. Yemek-lokantada
15. Alışveriş
16. Süpermarket
17. Giyim mağazası

В) Составьте диалог по нижеследующей теме:

1. Ayakkabı satış mağazası
2. Yiyecek mağazası
3. Kuyumcu dükkanında
4. Posta-telefon-telgraf
5. İlkyardım-doktor-eczane
6. Eğlence,gezintiler
7. Cinema-tyatro
8. Müzeler-galeriler
9. Spor
10. Hava durumu
11. Arabayla yolculuk
12. İş görüşmeleri
13. Vedalaşma

Вопросы к экзамену:

А) Напишите сочинение на нижеследующую тему / изложите нижеследующую тему:

1. Дом и квартира
2. Потребление, одежда и мода
3. Здоровый образ жизни
4. Любовь и семья
5. Человек среди людей
6. Природа и человек
7. Город, передвижение по городу
8. Автомобиль и путешествия
9. Средства информации в Турции
10. Преступность, полиция, право
11. Образование в Турции

12. Поездка по стране изучаемого языка
13. Экономика Турции
14. Наука в Турции
15. Турция и Россия
- 16. Турция и мировое сообщество**

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.