

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Лещинская С.Н.

  
(подпись)

30 августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Древние языки и культуры**

наименование дисциплины / практики

**45.05.01 – Перевод и переводоведение**

шифр и наименование направления подготовки

**Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

А.Ю. Фомин



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Рецензент:

Доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций Н.Ю. Григорьев

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
УК-5	Способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ОПК-4	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой

## Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Эссе/реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	экспертный

## Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

## Примерный перечень вопросов для устного опроса

Домашние задания выполняются письменно в соответствии с изучаемой темой по образцу. Источник – Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.Н.Ярхо, В.И.Лободы.– Изд.8-е.– М.: Высшая школа, 2008.

Пример выполнения ДЗ (16 – 20 предложений в зависимости от сложности):

1. Licentiam stulti libertatem vocabant.

Licentia, ae, f – сущ., 1-е скл., Acc. s. – вседозволенность, произвол.

Stultus (a, um) – прил. 1-2 скл., м.р., Nom. pl. – глупые, здесь(субстантивация): глупцы.

Libertas, atis, f – сущ., 3-го скл. (согл. вар-т), Acc. s. – свободу, здесь (Acc. duplex): свободой.

Voco, 1 – глагол, 1-го спр., Imperfectum indicative activi, 3-е л. ед. ч. – называли, звали.

Перевод: глупцы вседозволенность называли свободой.

2. Dónec erís felíx, || multós numerábis amícos;

Témpora sí fuerínt || núbila, sólus erís (Ovidius).

Donec – союз, пока; до тех пор, пока.

Sum, fui, –, esse – непр. глагол, Futurum I indicativi activi, 2-е л, ед. ч. – ты будешь.

Felix, icis – прил. 3-го скл. (3-х окончаний), Nom. s. – счастлив(ый).

Multus (a, um) – прил. 1-2 скл., м.р., Acc. pl. – многих.

Numero, 1 – глагол 1-го спр., Futurum I indicativi activi, 2-е л, ед. ч. – ты будешь насчитывать, исчислять.

Amicus, i, m – сущ. 2-го скл., Acc. pl. – друзей.

Tempus, oris, n – сущ. 3-го скл. (согл. вар-т), Nom. pl. – времена.

Si – союз, если.

Sum, fui, –, esse – непр. глагол, Futurum II indicativi activi, 3-е л. мн. ч. – будут, станут, настанут.

Nubilus (a, um) - прил. 1-2 скл., ср. р., Nom. pl. - облачные, пасмурные (= тяжёлые, печальные, несчастливые).

Solus (a, um) – местоим. прил., м.р., Nom. s. – только один, единственный, одинок(ий).

Sum, fui, –, esse – непр. глагол, Futurum I indicativi activi, 2-е л, ед. ч. – ты будешь.

Ovidius, i, m – Овидий, имя. собств. (по 2-му скл., Nom. s.).

Перевод: До тех пока ты будешь счастлив, ты будешь насчитывать много друзей; если же настанут печальные/несчастливые (досл. туманные) времена, ты останешься (досл. будешь) одинок (Овидий). Чтение по-латыни – с соблюдением стихотворного размера.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «5» (отлично) ставится при правильном прочтении текста, нахождении и определении всех грамматических форм, а также при наличии точного перевода (обязателен дословный перевод, литературный - желателен);

- оценка «4» (хорошо) ставится при правильном прочтении текста (допускаются 1 – 2 негрубые ошибки, 3 – 4 – в стихотворных текстах), нахождении и определении всех грамматических форм (допустимы 3 – 4 ошибки), а также при наличии точного дословного перевода с незначительными погрешностями, не влияющими на смысл высказывания;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится при в основном правильном прочтении текста (5 – 6 грубых ошибок, до 8 – в стихотворных текстах), нахождении и определении не менее 50 % грамматических форм, а также при наличии перевода, в целом передающего суть высказывания;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при неправильном прочтении текста (свыше 8 грубых ошибок), нахождении и определении менее 50% грамматических форм, а также при наличии неправильного перевода.

### **Примерный перечень тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Латинские источники современной (лингвистической, юридической, политической, научно-технической и т.д.) терминологии.
2. Эволюция правового значения термина \_\_\_\_\_ (применительно к его исконному значению).
3. Латинские изречения в произведениях \_\_\_\_\_.
4. Особенности выражения императива в латинском и \_\_\_\_\_ языках (сравнительный анализ).
5. Латинские кальки в русском литературном языке XVIII века.
6. Система времён и средства их реализации в латинском и \_\_\_\_\_ языке.
7. Герундив в латинском языке: особенности значения и синтаксической функции.
8. Кельтская (греческая, германская) лексика в латинском языке.



9. Причины изменения акцентологической системы латинского языка: обзор точек зрения на проблему.
10. К вопросу о наличии звука [к] в латинском языке древнейшей поры.
11. Военное дело в Древнем Риме.
12. Архитектура Древнего Рима.
13. Религия Древнего Рима.
14. Творчество \_\_\_ (одного из римских писателей или поэтов - по выбору).
15. Своеобразие римского эпоса (в сравнении с древнегреческим).
16. Правовое положение женщины в Древнем Риме.
17. Политическая система Древнего Рима: от республики к империи.
18. Причины упадка античной цивилизации.
19. Древняя Греция и Древний Рим как типы античной цивилизации: черты сходства и различия.
20. Конкуренты христианства (религии, соперничавшие за идейную гегемонию в I –IV вв. н.э.).

### **Критерии оценки (в баллах):**

5\_\_ баллов выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме и раскрывает её, отсутствуют орфографические, стилистические и пунктуационные ошибки;

- 4\_\_ балла выставляется студенту, если содержание работы соответствует теме и раскрывает её, но имеются отдельные погрешности в терминологии, некорректные ссылки, композиционные несоответствия, отдельные стилистические недочёты;

- 3\_\_ балла выставляется студенту, если содержание работы в целом соответствует теме и в основных чертах раскрывает её, при этом имеются регулярные терминологические погрешности, некорректные ссылки, грубые композиционные несоответствия, множественные пунктуационные, стилистические и отдельные орфографические ошибки;

- 2\_\_ балла выставляется студенту, если содержание работы не соответствует теме и не раскрывает её, ИЛИ теме соответствует, но не раскрывает, ИЛИ соответствует и в целом раскрывает, но имеются регулярные терминологические погрешности, некорректные ссылки, грубые композиционные несоответствия, множественные пунктуационные, стилистические и орфографические ошибки.

## Примерный перечень тем письменных (контрольных) работ

Задания для промежуточной аттестации

1. Письменно перевести предложения с грамматическим разбором каждой словоформы.

### Вариант 1.

1. Quod periit, periit.
2. Alexander Magnus ab Aristotele, viro sapienti, eruditus est.
3. Scio amicum meum bene cantare.
4. Dux castra muniri jussit.
5. Scimus Ciceronem oratorem fuisse clarum.
6. Victorem a victo superari saepe videmus.
7. Solem Persae unum deum esse credunt.
8. Druides volunt persuadere non interire animas, sed ab aliis post mortem transire ad alios.
9. Milites castra ponere jussi sunt.
10. Videmini non satis intellegere, quae dixi.
11. Aegroto dum anima est, spes esse dicitur.
12. Antiqui putabant sensus, interpretes et nuntios rerum, in capite collocatos esse.
13. Veterum belli ducum Romanorum Caesar rei militaris peritissimus esse dicitur.
14. Amico inimicoque bonum consilium praebe, quia amicus accipiet, inimicus repudiabit.
15. Re frumentaria comparata, Caesar castra movit.

### Вариант 2

1. Quod periit, periit.
2. Alexander Magnus ab Aristotele, viro sapienti, eruditus est.
3. Scio amicum meum bene cantare.
4. Dux castra muniri jussit.
5. Scimus Ciceronem oratorem fuisse clarum.
6. Victorem a victo superari saepe videmus.
7. Solem Persae unum deum esse credunt.
8. Druides volunt persuadere non interire animas, sed ab aliis post mortem transire ad alios.
9. Milites castra ponere jussi sunt.
10. Videmini non satis intellegere, quae dixi.
11. Aegroto dum anima est, spes esse dicitur.

12. Antiqui putābant sensus, interpretes et nuntios rerum, in capite collocātos esse.

13. Veterum belli ducum Romanōrum Caesar rei militaris peritissimus esse dicitur.

14. Amico inimicōque bonum consilium praebe, quia amicus accipiet, inimicus repudiābit.

15. Re frumentariā comparatā, Caesar castra movit.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если правильных ответов - 15;
- 14 баллов выставляется студенту, если .....14;
- 13 баллов выставляется студенту, если .....13;  
Соответствует оценке «5» (отлично); 13 баллов – отлично с минусом.
- 12 баллов выставляется студенту, если .....12;
- 11 баллов выставляется студенту, если .....11;
- 10 баллов выставляется студенту, если .....10;  
Соответствует оценке «4» (хорошо); 10 баллов – хорошо с минусом.
- 9 баллов выставляется студенту, если .....9;
- 8 баллов выставляется студенту, если .....8.  
Соответствует оценке «3» (удовлетворительно);
- 7 баллов выставляется студенту, если .....7.  
Соответствует оценке «неудовлетворительно».

2. Ответьте на вопросы (письменно, не более 3 – 5 предложений):

- 1) Кто такие эфоры?
- 2) Что такое ареопаг?
- 3) Что дословно означает слово «лаконизм»?
- 4) Каково происхождение слова «музей»?
- 5) Какая битва окончательно положила конец попыткам персидских царей завоевать Элладу?
- 6) Какие ордера колонн были разработаны архитекторами Древней Греции?  
Кратко опишите каждый.
- 7) Что означает выражение «пиррова победа»?
- 8) Что означает поговорка «Гуси Рим спасли»? С чем она связана?
- 9) Как называлась рыночная площадь в Риме?
- 10) Кто такие клиенты?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если правильных ответов 10 – 9;
- 4 балла выставляется студенту, если правильных ответов 8 – 7;

- 3 балла выставляется студенту, если правильных ответов 6 – 5;
- 2 балла выставляется студенту, если правильных ответов менее 5 .

### Примерный перечень тестовых заданий

Вариант 1.

1. Найдите в предложенном перечне языков прямого потомка латыни \_\_\_\_\_
  - а) испанский язык
  - б) амхарский язык
  - в) норвежский язык
2. Термин «средневековая латынь» означает \_\_\_\_\_
  - а) язык произведений, написанных по-латыни в период средневековья
  - б) грубые ошибки в переводе на латинский язык
  - в) язык средневековых римлян
3. Сочетание *rh* в слове *Rhodus* (о.Родос) читается как \_\_\_\_\_
  - а) [rh]
  - б) [r]
  - в) [rr]
4. Выберите правильный вариант слогоделения *nunquam* (никогда) \_\_\_\_\_
  - а) *ni-nquam*
  - б) *nun-quam*
  - в) *nunqui-am*
5. Во всех типах склонения существительных Вин. падеж ед.ч. \_\_\_\_\_
  - а) всегда оканчивается на –s
  - б) всегда оканчивается на -m, кроме слов ср.р.
  - в) совпадает с именительным
6. Найдите вариант, соответствующий падежным окончаниям Зват.п. ед.ч.- Вин.п. мн.ч. для слова *lupus* \_\_\_\_\_
  - а) *lupi-lupi*
  - б) *lupe-lupos*
  - в) *lupi-lupis*
7. Найдите правильный вариант согласования существительного *terra* и прилагательного *arenosus* (а, um-песчаный) в Тв. п. ед.ч. \_\_\_\_\_
  - а) *terrae arenosi*
  - б) *terrae arensae*
  - в) *terrā arenosā*
8. Определите тип спряжения латинского глагола по личной форме *capuntur* (*Praesens indicativi passivi*) \_\_\_\_\_
  - а) 1-ое
  - б) 3-В
  - в) 3-А

9. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме 3-го л.ед.ч. Praesens indicativi activi глагола spero, 1 \_\_\_\_\_
- a) speratis
  - б) sperat
  - в) sperant
10. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Imperativus futuri activi negativus 2-го л. ед.ч. глагола clamo, 1 \_\_\_\_\_
- a) clama
  - б) noli clamāre
  - в) nolito clamāre
11. Найдите правильный вариант перевода фразы «мы лечим себя самих»- Curamus...ipsos \_\_\_\_\_
- a) vos
  - б) nos
  - в) se
12. Найдите правильный вариант согласования словосочетания «ни та ни другая книга» в Вин.п. мн.ч. \_\_\_\_\_
- a) neutri libri
  - б) neutros libros
  - в) neutrius librōrum
13. Найдите правильный вариант, соответствующий грамматической форме Infinitivus praesentis passivi глагола mittere \_\_\_\_\_
- a) mitti
  - б) mittitir
  - в) mitteris
14. Найдите правильный вариант перевода словосочетания «от врага, который обманывает» \_\_\_\_\_
- a) ab inimicō falsūrō
  - б) de inimicis falsūris
  - в) inimici falsūri
15. Найдите правильный вариант для предложения: Exemplum...datur \_\_\_\_\_
- a) a magistrō
  - б) magistrō

Вариант 2.

1. Найдите в предложенном перечне языков ближайшего потомка латыни \_\_\_\_\_

- а) креольский язык
- б) сардинский язык
- в) португальский язык

2. Латинский язык оставался неизменным на всем протяжении своего существования? \_\_\_\_\_

- а) да
- б) нет

3. Буква С читается как [С'] \_\_\_\_\_

- а) перед всеми дифтонгами
- б) перед всеми дифтонгами, кроме ау, и буквами е, і, у
- в) перед буквами е, і, у

4. Выберите правильный вариант слога деления слова *monstro* (я показываю) \_\_\_\_\_

- а) *mon-stro*
- б) *mons-tro*
- в) *mo-nstro*

5. V-му склонению существительных соответствуют следующие конечные гласные индоевропейской основы и окончания Род.п.ед.ч. \_\_\_\_\_

- а) *u-ūs*
- б) *o-i*
- в) *ē-ēī*

6. Найдите вариант, соответствующий окончаниям Тв.п. ед.ч.-Дат.п.мн.ч. слова *agricola* \_\_\_\_\_

- а) *agricolae-agricolis*
- б) *agricolam-agricolārum*
- в) *agricolā-agricolis*

7. Найдите правильный вариант словосочетания в Род.п. мн.ч. существительного *poëta* и прилагательного *miser* (*era, erum*-несчастный) \_\_\_\_\_

- а) *poëtae miserae*
- б) *poëtārum miserōrum*
- в) *poëtis miseris*

8. Определите тип спряжения латинского глагола по его личной форме *reddimus* (*Praesens indicativi activi*) \_\_\_\_\_

- а) 2-ое
- б) 3-А
- в) 1-ое

9. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме 2-го л. мн.ч. *Praesens indicativi passivi* глагола *numero*, 1 \_\_\_\_\_

- а) *numerant*
- б) *numerāntur*
- в) *numerāmini*

10. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Imperativus praesentis activi negativus 2-го л. ед.ч. глагола timeo ,2\_\_\_\_\_

a) nolito timēre

б) noli timēre

в) nolite timēre

11. Найдите правильный вариант перевода фразы «читайте свои книги»-

Legite libros\_\_\_\_\_

a) tuos

б) suos

в) vestros

12. Найдите правильный вариант согласования словосочетания «одна дорога» в Дат. п. ед.ч. \_\_\_\_\_

a) viae unī

б) viae unā

в) viae unius

13. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Infinitivus praesentis passivi глагола vidēre\_\_\_\_\_

a) vidēri

б) vidētur

в) vidēris

14. Найдите правильный вариант перевода словосочетания «с написанными письмами»\_\_\_\_\_

a) cum epistolis scriptis

б) ad epistolas scriptas

в) epistulārum scriptārum

15. Найдите правильный вариант для предложения Inimici...vincitur\_\_\_\_\_

a) armis

б) ab armis

Вариант 3.

1. Найдите в предложенном перечне языков прямого потомка латыни \_\_\_\_\_
  - а) украинский язык
  - б) финский язык
  - в) французский язык
2. Какой из перечисленных языков, наряду с латинским, является в настоящее время источником для международного терминообразования? \_\_\_\_\_
  - а) этрусский
  - б) древнегреческий
  - в) английский
3. Как читается сочетание th в слове labyrinthus (лабиринт) \_\_\_\_\_
  - а) [th]
  - б) [t]
  - в) [tt]
4. Выберите правильный вариант слогоделения слова angulus (угол) \_\_\_\_\_
  - а) an-gu-lus
  - б) a-ngu-lus
  - в) an-gul-us
5. Во всех типах склонения существительных Тв. падеж ед. ч. \_\_\_\_\_
  - а) всегда оканчивается на -s
  - б) совпадает с Дат. п. ед. ч.
  - в) оканчивается на долгий гласный основы.
6. Найдите вариант, соответствующий падежным окончаниям в Дат. п. ед. ч.- Вин. п. мн. ч. для слова verbum \_\_\_\_\_
  - а) verbo- verba
  - б) verbo-verbis
  - в) verbi-verbō
7. Найдите вариант, согласования в Дат. п. ед. ч. существительного littera и прилагательного Graecus (a, um - греческий) \_\_\_\_\_
  - а) littera Graeca
  - б) litterārum Graecārum
  - в) litterae Graecae
8. Определите тип спряжения латинского глагола по его личной форме mittit (Praesens indicativi activi) \_\_\_\_\_
  - а) 2-е
  - б) 1-е
  - в) 3-А
9. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме 3го л. мн. ч. Praesens indicativi passivi глагола scribe, 3 \_\_\_\_\_
  - а) scribitis
  - б) scribitur
  - в) scribuntur



10. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Imperativus futuri activi 2-го л. мн. ч. глагола cedo, 3 \_\_\_\_\_

- a) cedito
- б) cede
- в) ceditote

11. Найдите правильный вариант перевода фразы «Вы живете не для себя, но ещё и для отечества» «Non ... vivitis, sed etiam patriae» \_\_\_\_\_

- a) sibi
- б) vobis
- в) nobis

12. Найдите правильный вариант согласования сочетания «тот и другой зверь» в Тв. п. ед. ч. \_\_\_\_\_

- a) utraque bestiā
- б) utriusque bestiis
- в) utramque bestiam

13. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Infinitivus praesentis passivi глагола numerāre \_\_\_\_\_

- a) numerāri
- б) numerātur
- в) numerāris

14. Найдите правильный вариант перевода словосочетания «поверженным врагам» \_\_\_\_\_

- a) inimicis superatis
- б) inimicos superatos
- в) inimico superatis

15. Найдите правильный вариант для предложения «Verbum ... vincitur» \_\_\_\_\_

- a) a verbō
- б) verbō

Вариант 4.

1. Найдите в предложенном перечне языков прямого потомка латыни \_\_\_\_\_

- а) баскский язык
- б) итальянский язык
- в) болгарский язык

2. Существовала ли в латинском алфавите в период античности буква j? \_\_\_\_\_

- а) да
- б) нет, введена в XVI в.

3. Латинская графика \_\_\_\_\_

- а) изобретение древних римлян
- б) заимствована (основа – один из западногреческих алфавитов)
- в) введена Юлием Цезарем в 46 г. до н.э.

4. Выберите правильный вариант слогоделения слова *persuadeo* (уговариваю, убеждаю) \_\_\_\_\_

- а) per-sua-de-o
- б) pe-rsua-de-o
- в) per-su-a-de-o

5. Во всех типах склонений существительных всегда совпадают падежи: \_\_\_\_\_

- а) Им. п. ед. ч. и Вин. п. ед. ч.
- б) Дат. п. мн. ч. и Тв. п. мн. ч.
- в) Им. п. мн. ч. и Вин. п. мн. ч.

6. Найдите вариант, соответствующий падежным окончаниям Вин. п. мн. ч. – Тв. п. ед. ч. слова *verbum* \_\_\_\_\_

- а) *verbo-verbis*
- б) *verbōrum - verba*
- в) *verba – verbō*

7. Найдите правильный вариант согласования в Тв. п. мн. ч. существительного *consilium* и прилагательного *bonus* (a, um) \_\_\_\_\_

- а) *consiliis bonis*
- б) *cousilio bonōrum*
- в) *consilia bona*

8. Определите тип спряжения латинского глагола по его личной форме *valent* (*Praesens indicativi activi*) \_\_\_\_\_

- а) 2-ое
- б) 4-е
- в) 3-А

9. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме 2-го л. ед. ч. *Praesens indicativi passivi* глагола *traho*, 3 \_\_\_\_\_

- а) *trahunt*
- б) *traheris*
- в) *trahimini*

10. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Imperativus futuri activi negativus 2ого л. ед. ч. глагола erro, 1 \_\_\_\_\_

- a) noli errāre
- б) nolito errāre
- в) nolite errāre

11. Найдите правильный вариант перевода фразы « он чувствует себя хорошо» - Bene...habet \_\_\_\_\_

- a) se
- б) me
- в) te

12. Найдите правильный вариант согласования словосочетания « тот и другой пример» в Род. п. ед. ч. \_\_\_\_\_

- a) utraque exempla
- б) utrisque exepulum
- в) utriusque exempli

13. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Infinitivus praesentis passivi глагола defendere \_\_\_\_\_

- a) defendit
- б) defendi
- в) defenderis

14. Найдите правильный вариант перевода словосочетания «друзьям, которые придут» \_\_\_\_\_

- a) amicis ventūris
- б) amico ventūro
- в) amiōorum venturōrum

15. Найдите правильный вариант для предложения Natura...superatur \_\_\_\_\_

- a) scientiā
- б) ab scientiā

Вариант 5.

1. Найдите в предложенном перечне языков прямого потомка латыни \_\_\_\_\_

- а) английский язык
- б) голландский язык
- в) провансальский язык

2. Назовите область, в которой латинский язык продолжает использоваться в настоящее время \_\_\_\_\_

- а) юриспруденция
- б) химия
- в) спорт

3. В слове *zōrissa* (греч., корабельная смола) признаком греческого происхождения является: \_\_\_\_\_

- а) буква Z
- б) долгота звука [ō]
- в) лексическое содержание

4. Выберите правильный вариант слогоделения слова *quinque* (пять) \_\_\_\_\_

- а) *quin-que*
- б) *qui-nque*
- в) *qui-nqui-e*

5. Во всех типах склонений существительных Вин. падеж мн. ч.: \_\_\_\_\_

- а) всегда оканчивается на *-s* (кроме слов ср. р.)
- б) всегда оканчивается на *-s* у всех существительных
- в) никогда не совпадает с Им. п. мн. ч.

6. Найдите вариант, соответствующий падежным окончаниям Дат. п. мн. ч. - Тв. п. мн. ч. слова *arma*: \_\_\_\_\_

- а) *arma-armis*
- б) *armis-armis*
- в) *armōrum-arma*

7. Найдите правильный вариант согласования в Вин. п. ед. ч. существительного *bestia* и прилагательного *silvanus* (а, ум-лесной) \_\_\_\_\_

- а) *bestiam silvanam*
- б) *bestiis silvanis*
- в) *bestias silvanas*

8. Определите тип спряжения латинского глагола по его личной форме *dormiunt* (*Praesens indicativi activi*): \_\_\_\_\_

- а) 2-е
- б) 4-е
- в) 1-е

9. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме 3-го л. ед. ч. *Praesens indicativi passivi* глагола *pello*, 3: \_\_\_\_\_

- а) *pellimur*

б) pellitur

в) pelluntur

10. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Imperativus praesentis activi negativus 2-го л. ед.ч. глагола credo,3: \_\_\_\_\_

а) noli credere

б) nolito credere

в) nolite credere

11. Найдите правильный вариант перевода фразы «позаботьтесь о себе»: \_\_\_\_\_

а) curate se

б) cura te

в) curate vōs

12. Найдите правильный вариант согласования словосочетания «какой-нибудь лес» в Дат п. ед.ч.: \_\_\_\_\_

а) ullius silvae

б) ulli silvae

в) ullis silvas

13. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Infinitivus praesentis passivi глагола vincere: \_\_\_\_\_

а) vinci

б) vincit

в) vincis

14. Найдите правильный вариант перевода словосочетания «о переданных книгах»: \_\_\_\_\_

а) cum libris traditos

б) de libris traditis

в) librō traditō

15. Найдите правильный вариант для предложения Victoria .....gignitur \_\_\_\_\_

а) a concordiā

б) concordiā

Вариант 6.

1. Найдите в предложенном перечне языков прямого потомка латыни: \_\_\_\_\_

- а) рето-романский язык
- б) шведский язык
- в) ирландский язык

2. Назовите область, в которой латинский язык продолжает использоваться в настоящее время: \_\_\_\_\_

- а) физика
- б) дипломатия
- в) медицина

3. В слове *pharetra* (греч., колчан) [ph] читается как: \_\_\_\_\_

- а) [f]
- б) [p]
- в) [ph]

4. Выберите правильный вариант слогоделения слова *coniunx* (супруг, супруга): \_\_\_\_\_

- а) *co-njux*
- б) *con-junx*
- в) *conj-unx*

5. У существительных ср.р., независимо от типа склонения, всегда совпадают падежи: \_\_\_\_\_

- а) Им.-Зват.-Вин.
- б) Дат-Тв.-Вин.
- в) Род.-Дат.-Тв.

6. Найдите варианты, соответствующие падежным окончаниям Вин.п. ед.ч.- Вин.п. мн.ч. слова *negotium*: \_\_\_\_\_

- а) *negotiis- negotiis*
- б) *negotium- negotia*
- в) *negotiōrum- negotiō*

7. Найдите правильный вариант согласования в Тв.п. ед.ч. существительного *amicus* и прилагательного *verus* (а, um- истинный, верный): \_\_\_\_\_

- а) *amicō verō*
- б) *amicis veris*
- в) *amici veros*

8. Определите тип спряжения латинского глагола по его личной форме *habetur* (Praesens indicativi passivi) \_\_\_\_\_

- а) 1-ое
- б) 2-ое
- в) 3-В

9. Найдите вариант, соответствующий грамматической форме 1-го л. мн.ч. Praesens indicativi activi глагола *sentio*, 4 \_\_\_\_\_

- а) *sentiunt*
- б) *sentimus*

в) sentītis

10.Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Imperativus praesentis activi 2-го л. мн.ч. глагола disco, 3 \_\_\_\_\_

а) disce

б) discitōte

в) discite

11.Найдите правильный вариант перевода фразы «не прощай себя, если ошибаешься»-“Noli dare...veniam, si erras“ \_\_\_\_\_

а) sibi

б) tibi

в) mihi

12.Найдите правильный вариант согласования словосочетания «другая звезда» в Тв. п. мн.ч. \_\_\_\_\_

а) alterius stellae

б) alterā stellā

в) alteris stellis

13.Найдите вариант, соответствующий грамматической форме Infinitivus praesentis passivi глагола struere,3 \_\_\_\_\_

а) strui

б) strueris

в) struit

14.Найдите правильный вариант перевода словосочетания «о захваченных островах» \_\_\_\_\_

а) de insulis captis

б) cum insūlis captis

в) insulā captā

15.Найдите правильный вариант для предложения: Sapientia... non paratur \_\_\_\_\_

а) a pecuniā

б) pecuniā

### Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если правильных ответов - 15;

- 14 баллов выставляется студенту, если .....14;

- 13 баллов выставляется студенту, если .....13;

Соответствует оценке «5» (отлично); 13 баллов – отлично с минусом.

- 12 баллов выставляется студенту, если .....12;

- 11 баллов выставляется студенту, если .....11;

- 10 баллов выставляется студенту, если .....10;

Соответствует оценке «4» (хорошо); 10 баллов – хорошо с минусом.

- 9 баллов выставляется студенту, если .....9;

- 8 баллов выставляется студенту, если .....8.

Соответствует оценке «3» (удовлетворительно);

- 7 баллов выставляется студенту, если .....7.

Соответствует оценке «неудовлетворительно».

## Тест для промежуточного тестирования (морфология, синтаксис)

1. Прилагательные в сравнительной степени склоняются:

- a) по гласному варианту 3-го склонения;
- b) по согласному варианту 3-го склонения;
- c) по смешанному варианту 3-го склонения;

2. Найдите правильно образованные формы сравнительной степени прилагательного *vetus, eris* – старый, древний, дряхлый:

- a) *vetior, ius*
- b) *veterrimus, a, um*
- c) *vetustior, ius*

3. Найдите правильно образованные формы превосходной степени прилагательного *similis, e* – похожий:

- a) *simillimus, a, um*
- b) *simillissimus, a, um*
- c) *similior, ius*

4. Найдите правильный вариант перевода словосочетания *summum corpus*:

- a) поверхность тела;
- b) высокое тело;
- c) наивысшее/самое высокое тело;

5. Падеж, употребляемый при сравнительных беспредложных конструкциях, называется:

- a) *Genetivus partitivus*
- b) *Ablativus loci*
- c) *Ablativus comparationis*

6. *Participium praesentis actvi* склоняется:

- a) по гласному варианту 3-го склонения /смешанному – при обстоятельственном значении;
- b) по согласному варианту 3-го склонения;
- c) по 1-2 склонению;

7. Найдите правильный вариант перевода предложения *Spes est ultimum adversarum rerum solatium*:

- a) Надежда – последнее прибежище в несчастьях;



- b) Последняя надежда несчастных – утешение;
- c) В самых несчастливых делах есть последняя надежда;

8. Найдите правильный вариант перевода предложения *Qui non vult intellegi, non debet legi*:

- a) Тот, кто не хочет понимать, не должен читать;
- b) Тот, кто не хочет быть понятым, не должен быть читаемым (того не стоит читать);
- c) Того, кто не хочет читать, не следует (не должно) понимать;

9. Найдите предложение с оборотом *Accusativus cum infinitivo*, выделите его элементы, сделайте перевод:

- a) *Majus dedecus est parta amittere, quam omnino non paravisse.*
- b) *A probis probari, ab improbis improbari – aequa laus est.*
- c) *Comoediam esse dicit Cicero imitationem vitae, speculum consuetudinum, imaginem veritatis.*

10. Найдите предложение с оборотом *Nominativus cum infinitivo*, выделите его элементы, сделайте перевод:

- a) *Ad Themistoclem quidam doctus homo accessisse dicitur eique artem memoriae pollicitus esse se traditurum.*
- b) *Perfuga a Pyrrho in senatum venit et dixit se venenum regi daturum et eum necaturum esse.*
- c) *Ulixem vocat Homerus Urbis vastatorem, quia bello Trojano, astutiam suam capto Ilium et incensum, finem fecit.*

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если правильных ответов 10 – 9;
- 4 балла выставляется студенту, если правильных ответов 8 – 7;
- 3 балла выставляется студенту, если правильных ответов 6 – 5;
- 2 балла выставляется студенту, если правильных ответов менее 5 .

**Зачётное занятие** предусматривает выполнение учащимися 2-х заданий:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Чтение, перевод и грамматическое комментирование 100 любых латинских пословиц, поговорок, стихотворений по выбору студента (записываются в рабочей тетради и предъявляются на зачёт списком **без перевода**).

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место латинского языка среди других индоевропейских языков.  
Периодизация. Наследие латыни в современных европейских языках.
2. Латинский алфавит. Правила чтения (гласные, дифтонги, согласные).
3. Ударение. Долгота и краткость слога. Правила ударения.
4. Имя существительное (грамматические категории, типы склонений).  
Общие правила для всех склонений.
5. 1-е склонение существительных.
6. 2-е склонение существительных.
7. 3-е склонение существительных: согласный вариант.
8. 3-е склонение существительных: гласный вариант.
9. 3-е склонение существительных: смешанный вариант.
10. 4-е склонение существительных.
11. 5-е склонение существительных.
12. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Особенности согласования прилагательных 1-го и 2-го склонения с определяемыми словами.
13. Прилагательные 3-го склонения.
14. Синтаксис прилагательных в латинском языке (положительная степень сравнения).
15. Степени сравнения прилагательных: значение, образование.
16. Синтаксис степеней сравнения прилагательных.
17. Наречия. Виды наречий, степени сравнения. Образование степеней сравнения.
18. Местоимения: личные, возвратное (особенности склонения, своеобразие синтаксиса).
19. Вопросительные и отрицательные местоимения (виды, значения, особенности склонения).
20. Относительные местоимения: значение, употребление, основные особенности синтаксической функции в предложении.
21. Притяжательные местоимения. Особенности синтаксиса притяжательных местоимений.
22. Местоимённые прилагательные (значения, особенности склонения).  
Определительные местоимения.
23. Указательные местоимения (виды, значения, особенности склонения).
24. Глагол. Основные грамматические категории латинского глагола.  
Система времён (системы инфекта и перфекта). 3 основы и 4 основных формы латинского глагола.
25. *Congruentia inversa*.

26. Глагол: повелительное наклонение (виды, значение, образование).  
Формы запрещения (*Imperativus negativus*).
27. Глагол: 4 спряжения глаголов в латинском языке. Глаголы правильные и неправильные. Общие черты неправильных глаголов.
28. *Praesens indicativi activi* (значение, образование). Спряжение глагола *esse*.
29. *Praesens indicativi passivi* (значение, образование).
30. *Imperfectum indicativi activi* (значение, образование). Спряжение глагола *esse*.
31. *Imperfectum indicativi passivi* (значение, образование).
32. *Futurum I (primum) indicativi activi* (значение, образование).  
Спряжение глагола *esse*.
33. *Futurum I (primum) indicativi passivi* (значение, образование).
34. *Perfectum indicativi activi*. Основные значения латинского перфекта.  
Способы образования основы. Личные формы. Спряжение глагола *esse*.
35. *Perfectum indicativi passivi* (значение, образование, личные формы).
36. *Plusquamperfectum indicativi activi* (значение, образование, личные формы). Спряжение глагола *esse*.
37. *Plusquamperfectum indicativi passivi* (значение, образование, личные формы).
38. *Futurum II (secundum) indicativi activi* (значение, образование, личные формы). Спряжение глагола *esse*.
39. *Futurum II (secundum) indicativi passivi* (значение, образование, личные формы).
40. *Supinum* (происхождение, виды, образование, синтаксические функции).
41. Синтаксис пассивного залога.
42. Отложительные и полуотложительные глаголы.
43. Спряжение глаголов, сложных с *esse*.
44. *Participium praesentis activi*.
45. *Participium perfecti passivi*.
46. *Participium futuri activi*.
47. Описательное спряжение активного залога (*Conjugatio periphrastica activa*).
48. Предлоги: виды, значение, употребление в составе предложно-падежных форм (отдельных слов и словосочетаний).

## **Критерии оценки**

Основанием для удовлетворительной оценки («зачтено») являются:

- правильные произношение и постановка ударения, в том числе и в стихотворных текстах;
- свободное грамматическое комментирование обучающимся каждой словоформы в предложении;
- точный и экономный перевод.
- при ответе на теоретический вопрос - правильное использование лингвистической терминологии, соответствие излагаемого материала вопросу, отсутствие фактических ошибок (не более 25%)

Основанием для неудовлетворительной оценки («не зачтено») являются:

- неправильные произношение и постановка ударения, в том числе и в стихотворных текстах (свыше половины прочитанного);
- грубые ошибки при грамматическом комментировании обучающимся словоформ в предложении ( более 50 %);
- перевод, не соответствующий общему смыслу фразы.
- при ответе на теоретический вопрос - грубые ошибки в лингвистической терминологии, несоответствие излагаемого материала вопросу, наличие фактических ошибок (более 25%).
- 

## **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Infinitivus: значение, синтаксические функции, грамматические категории, виды.
2. Оборот Accusativus cum infinitivo.
3. Оборот Nominativus cum infinitivo.
4. Причастные обороты. Причастный оборот с определительным значением: состав, функции в предложении, способы перевода.
5. Причастные обороты. Причастный оборот с обстоятельственным значением: состав, функции в предложении, способы перевода.
6. Оборот Ablativus absolutus. Условия употребления оборота Ablativus absolutus.
7. Оборот Ablativus absolutus без причастных форм.
8. Числительные: разряды, образование.
9. Особенности склонения числительных.
10. Синтаксис числительных.
11. Gerundium. Синтаксические функции герундия и инфинитива.

12. Gerundivum. Синтаксические функции герундива. Отличие герундива от герундия.
13. Modus Coniunctivus. Место и функции времён Coniunctivi в латинском языке. Употребление времён Coniunctivi со значением воли, желания или запрещения в независимых предложениях.
14. Modus Coniunctivus. Место и функции времён Coniunctivi в латинском языке. Употребление времён Coniunctivi со значением предположения или возможности в независимых предложениях.
15. Praesens coniunctivi activi et passivi: значение, образование, личные формы для глаголов 4-х спряжений. Спряжение глагола esse и сложных с ним.
16. Imperfectum coniunctivi activi et passivi: значение, образование, личные формы для глаголов 4-х спряжений. Спряжение глагола esse и сложных с ним.
17. Perfectum coniunctivi activi et passivi: значение, образование, личные формы для глаголов 4-х спряжений. Спряжение глагола esse и сложных с ним,
18. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi: значение, образование, личные формы для глаголов 4-х спряжений. Спряжение глагола esse и сложных с ним.
19. Употребление времён конъюнктива в придаточных предложениях. Consecutio temporum.
20. Косвенно-вопросительные придаточные предложения. Употребление времён конъюнктива в косвенно-вопросительных придаточных предложениях.
21. Придаточные дополнительные при verba curandi, postulandi, studii, voluntatis: значение, союзы, особенности употребления конъюнктива. Особенности обозначения 3-го лица субъекта действия главного предложения в придаточных дополнительных.
22. Придаточные дополнительные при verba timendi: значение, союзы, особенности употребления конъюнктива.
23. Придаточные дополнительные при verba impediendi: значение, союзы, особенности употребления конъюнктива.
24. Придаточные дополнительные при non dubito: значение, союзы, особенности употребления конъюнктива.
25. Придаточные, передающие объектное значение, но структурно не являющиеся придаточными изъяснительными.
26. Придаточные с ut explicativum и quod explicativum. Особенности употребления индикатива и конъюнктива в этих типах придаточных.

27. Придаточные цели. Союзы, используемые для присоединения придаточных цели.
28. Придаточные, передающие целевое значение, но структурно не являющиеся придаточными цели.
29. Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий в придаточных с *ut/ne finale* и *objectivum*.
30. Придаточные следствия определительные: значение, союзы, особенности употребления конъюнктива.
31. Придаточные следствия обстоятельственные: значение, союзы, особенности употребления конъюнктива
32. Придаточные, передающие значение следствия, но структурно являющиеся другим видом придаточных предложений.
33. Придаточные с *cum temporale*. Значение, средства связи главного и придаточного предложений.
34. Придаточные с *cum iterativum*. Значение, средства связи главного и придаточного предложений.
35. Придаточные с *cum coincidens*. Значение, средства связи главного и придаточного предложений.
36. Придаточные с *cum historicum*. Значение, средства связи главного и придаточного предложений.
37. Союзы (кроме *cum*), используемые для присоединения придаточных времени. Особенности употребления индикатива и конъюнктива в этих придаточных,
38. Придаточные причины с *cum causale*. Средства связи главного и придаточного предложений.
39. Придаточные причины с *quod, quia, quoniam*. Средства связи главного и придаточного предложений. Особенности употребления индикатива и конъюнктива.
40. Придаточные, передающие значение причины, но структурно не являющиеся этим типом придаточных предложений.
41. Придаточные уступительные с *cum concessivum*. Другие союзы, используемые для присоединения данного типа придаточных уступительных, особенности употребления конъюнктива.
42. Придаточные уступительные с *quamquam, etsi, tametsi*. Особенности употребления индикатива и конъюнктива.
43. Придаточные условные (*casus realis*). Средства связи главного и придаточного предложения.
44. Придаточные условные (*casus potentialis*). Средства связи главного и придаточного предложения.

45. Придаточные условные (*casus irrealis*). Средства связи главного и придаточного предложения.
46. Придаточные условные (смешанный тип). Средства связи главного и придаточного предложения.
47. Описательное спряжение (*Conjugatio periphrastica*) активного залога.
48. Описательное спряжение (*Conjugatio periphrastica*) пассивного залога.
49. Виды и способы словообразования в латинском языке: словосложение.
50. Виды и способы словообразования в латинском языке: аффиксация.
51. Синтаксис прилагательных в латинском языке: положительная степень сравнения.
52. Общие правила для существительных всех склонений.
53. Притяжательные местоимения. Особенности синтаксиса притяжательных местоимений.
54. Относительные местоимения: значение, употребление, основные особенности синтаксической функции в предложении.
55. Синтаксис пассивного залога.
56. Указательные местоимения (виды, значения, особенности склонения).
57. Синтаксис степеней сравнения прилагательных: сравнительная степень.
58. Вопросительные и отрицательные местоимения (виды, значения, особенности склонения).
59. Синтаксис степеней сравнения прилагательных: превосходная степень.
60. Наречия. Виды наречий, степени сравнения. Образование степеней сравнения.
61. Глагол. Основные грамматические категории латинского глагола. Система времён (системы инфекта и перфекта). 3 основы и 4 основных формы латинского глагола.
62. Имя существительное (грамматические категории, типы склонений). Показатели типа склонения.
63. Глагол: повелительное наклонение (виды, значение, образование). Формы запрещения (*Imperativus negativus*).
64. Место латинского языка среди других индоевропейских языков. Периодизация. Наследие латыни в современных европейских языках
65. Латинский алфавит. Правила чтения (гласные, дифтонги, согласные).
66. Местоимения: личные, возвратное (особенности склонения, своеобразии синтаксиса).
67. Спряжение глаголов, сложных с *esse*.
68. Ударение. Долгота и краткость слога. Правила ударения.
69. Отложительные и полуотложительные глаголы.
70. *Supinum* (виды, образование, синтаксические функции).

### **Критерии оценки (в баллах):**

Основанием для оценки «5» («отлично») являются:

- при ответе на теоретические вопросы - правильное использование лингвистической терминологии, соответствие излагаемого материала вопросу, отсутствие фактических ошибок (не более 25%)

Основанием для оценки «4» («хорошо») являются:

- при ответе на теоретические вопросы - правильное использование лингвистической терминологии, соответствие излагаемого материала вопросу, отсутствие фактических ошибок (не более 35 - 40%)

Основанием для оценки «3» («удовлетворительно») являются:

- при ответе на теоретические вопросы - грубые ошибки при использовании лингвистической терминологии, неполное соответствие излагаемого материала вопросу, грубые фактические ошибки (не более 50%)

Основанием для оценки «2» («неудовлетворительно») являются:

- при ответе на теоретические вопросы - неправильное использование лингвистической терминологии (более 50%), несоответствие излагаемого материала вопросу, недопустимое число фактических ошибок (свыше 50%)

Экзамен предусматривает выполнение студентом 2-х заданий: **теоретического** (письменный ответ на 2 теоретических вопроса по пройденному курсу) и **практического** (письменный перевод незнакомого текста с использованием любых словарей и учебников, за исключением рабочей тетради).

### **Критерии оценки (в баллах):**

- правильные произношение и постановка ударения, в том числе и в стихотворных текстах;
- свободное грамматическое комментирование отвечающим каждой словоформы в предложении;
- точный и экономный перевод (наличие дословного и литературного вариантов);
- свободное владение справочным материалом;



- при ответе на теоретические вопросы - правильное использование лингвистической терминологии, соответствие излагаемого материала вопросу, отсутствие фактических ошибок (не более 25%)

Основанием для оценки «4» («хорошо») являются:

- в целом правильные произношение и постановка ударения, в том числе и в стихотворных текстах (допускаются отдельные негрубые ошибки, но общим числом не более 3 – 5);
- правильное грамматическое комментирование обучающимся большинства словоформ в предложении (не менее 80%) при наличии негрубых ошибок, но не более 2 – 3;
- точный, но преимущественно дословный перевод.
- свободное владение справочным материалом (допускаются 1-2 ошибки);
- при ответе на теоретические вопросы - правильное использование лингвистической терминологии, соответствие излагаемого материала вопросу, отсутствие фактических ошибок (не более 35 - 40%)

Основанием для оценки «3» («удовлетворительно») являются:

- в целом правильные произношение и постановка ударения, в том числе и в стихотворных текстах (допускаются грубые ошибки, но общим числом не более 5 – 7);
- правильное грамматическое комментирование обучающимся отдельных словоформ в предложении (не менее половины) при наличии грубых ошибок (не более 3 – 5);
- перевод, соответствующий общему смыслу фразы;
- существенные затруднения в пользовании справочным материалом (неумение определять по словарной статье типы спряжения и основы глагола, типы склонения существительных и прилагательных, осуществлять поиск других частей речи);
- при ответе на теоретические вопросы - грубые ошибки при использовании лингвистической терминологии, неполное соответствие излагаемого материала вопросу, грубые фактические ошибки (не более 50%)

Основанием для оценки «2» («неудовлетворительно») являются:

- неправильные произношение и постановка ударения, в том числе и в стихотворных текстах (грубые ошибки общим числом свыше 7) ;

- неправильное грамматическое комментирование обучающимся словоформ в предложении (не менее половины) при наличии грубых ошибок (свыше 5);
- перевод, не соответствующий общему смыслу фразы;
- неумение пользоваться справочным материалом, незнание структуры словарной статьи латинско-русского словаря;
- при ответе на теоретические вопросы - неправильное использование лингвистической терминологии (более 50%), несоответствие излагаемого материала вопросу, недопустимое число фактических ошибок (свыше 50%)