

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«20» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

образовательная программа направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль подготовки

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989. Зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59501.

Составитель рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций Московского государственного гуманитарно-экономического университета Т.А. Кадоло.


подпись

Т.А. Кадоло

Ф.И.О.

30 августа

Дата

2021 г.

Рецензент: 
место работы, занимаемая должность

Н.И. Григорьев

Ф.И.О.

30 августа

Дата

2021 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций
(протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.)

Заведующий кафедрой 
подпись

С.Н. Лежнева

Ф.И.О.

30.08

Дата

2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебно-методического управления

« 30 » августа 2021 г. 
(дата) (подпись)

И.Т. Дмитриева

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана
факультета

« 30 » августа 2021 г. 
(дата) (подпись)

С.Н. Лежнева

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой
« 30 » августа 2021 г. 
(дата) (подпись)

В.Н. Хлобурская

(Ф.И.О.)

Рассмотрено
одобрено и
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ № 1
п. 38 | 26 - 08 - 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Основные задачи курса:

- обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о языке как средстве коммуникации, о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- овладение умениями опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» относится к части «ФТД. Факультативные дисциплины».

Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Основы теории первого/второго иностранного языка», «Перевод научного текста», «Перевод художественного текста», «Практика устного перевода», «Практикум по межкультурной коммуникации».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет: практическими навыками анализа философских и

		исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знать:</p> <p>законы и правила русского литературного произношения;</p> <p>хронологические и региональные отличия в системах русского литературного произношения</p> <p>состав и особенности графической системы русского языка;</p> <p>основные ресурсы, фиксирующие норму современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять в тексте фонетические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме;</p> <p>отличать литературное русское произношение от его нелитературных форм</p> <p>выделять в тексте фразеологические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме с опорой на данные фразеологических словарей;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности интернет-ресурсы лингвистической направленности.</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного произношения;</p> <p>навыками применения интернет-ресурсов для поиска необходимой лингвистической информации;</p> <p>навыком работы с электронными словарями, различными источниками информации; поиска, хранения, обработки и анализа информации, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>навыком применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Практический курс русского языка» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Очная форма		
	Курс 1, часов		
			2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		36	
Лекции			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия		36	

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные занятия			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся		36	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет		2 семестр	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 з.е.)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.	Литературный язык в составе русского национального языка Основные лингвистические понятия курса	УК-5, ОПК-4
2	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
3	Лексические нормы	Лексические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
4	Морфологические нормы.	Морфологические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
5	Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
6	Орфографические нормы.	Орфографические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
7	Пунктуационные нормы	Пунктуационные нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
8	Коммуникативные качества речи	Правильность речи. Чистота речи. Богатство речи. Точность речи. Логичность речи. Ясность речи. Выразительность речи. Уместность речи	УК-5, ОПК-4
9	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.	Стилевые нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
10	Научный стиль речи.	Особенности научного стиля	УК-5, ОПК-4
11	Официально-деловой стиль речи	Особенности официально-делового стиля	УК-5, ОПК-4
12	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи	Особенности публицистического и разговорного стилей	УК-5, ОПК-4

13	Речевой этикет	Содержание и признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Формулы речевого этикета. Личные местоимения как средства этикета	УК-5, ОПК-4
----	----------------	--	-------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП	
1	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
2	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
3	Лексические нормы		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа

4	Морфологические нормы.		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Синтаксические нормы.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Орфографические нормы.		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Пунктуационные нормы		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Коммуникативные качества речи		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

9	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Научный стиль речи.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
11	Официально-деловой стиль речи		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
12	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
13	Речевой этикет		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
	Итого:		36	36	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий - не предусмотрены

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1 семестр			
1.	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.	2	
2.	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	2	
3.	Лексические нормы	2	
4.	Морфологические нормы.	4	
5.	Синтаксические нормы.	2	
6.	Орфографические нормы.	4	
7.	Пунктуационные нормы	4	
8.	Коммуникативные качества речи	4	
9.	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.	2	
10.	Научный стиль речи.	2	
11.	Официально-деловой стиль речи	2	
12.	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи	2	
13.	Речевой этикет	4	
Итого:		36	

2.4. Планы лабораторных работ - не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

3	Лексические нормы	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4	Морфологические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Синтаксические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Орфографические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Пунктуационные нормы	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Коммуникативные качества речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
9	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Научный стиль речи.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

11	Официально-деловой стиль речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
12	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
13	Речевой этикет	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
			36		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.1.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.
-

4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль представляет собой диктант как один из видов письменных работ для проверки знаний по орфографии и пунктуации. Диктант направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Практический курс русского языка» в течение 25-30 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Практический курс русского языка». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля, в том числе по зачёту с оценкой.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

Предусматривается подготовка докладов, которые оцениваются по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
 - уместность, актуальность и количество использованных источников;
 - содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
 - глубина проработки материала;
 - качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
 - ответы на вопросы аудитории;
 - наглядность (использования иллюстраций, презентации).
- Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Функции языка.
2. Формы существования национального языка: литературный язык, диалект, жаргон, просторечие.
3. Литературный язык: свойства, функционально-стилевые разновидности.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Ортология. Понятие нормы. Типы норм.
6. Языковые нормы: разновидности, свойства языковой нормы.
7. Орфоэпические нормы русского литературного языка: фонетические законы.
8. Орфоэпические нормы русского литературного языка: особенности ударения.
9. Лексические нормы русского литературного языка.
10. Типология лексических ошибок.
11. Морфологические нормы русского литературного языка.
12. Синтаксические нормы русского литературного языка.
13. Стилевые нормы русского литературного языка: понятие стиля, разновидности, схема анализа.
14. Научный стиль как коммуникативная модель.
15. Официально-деловой стиль как коммуникативная модель.
16. Публицистический стиль как коммуникативная модель.
17. Стиль художественной литературы как коммуникативная модель.
18. Разговорный стиль как коммуникативная модель.
19. Этические нормы: проблема уместности употребления нелитературных компонентов, типы речевой культуры.
20. Этические нормы: деловой этикет, этикетные ошибки. Невербальная коммуникация.
21. Основные понятия неориторики: определение, структура, риторизированное восприятие, риторизированное рождение, риторизированное взаимодействие.
22. Культура дискуссионно-полемической речи: виды вербальных коммуникаций, классификация спора, техника убеждения, принципы ведения спора.
23. Этнориторика: характеристики культур.

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрены

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	УК-4, ОПК-4
Выполнение упражнений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	УК-4, ОПК-4
Проверочная работа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	УК-4, ОПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982>.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449717>.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483421>.
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873>.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468809>.

7.3. Электронные ресурсы

1. <https://urait.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
2. <https://new.znanium.ru> – электронная библиотечная система «Знаниум»
3. https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI – Рифмодиско Северянина
4. https://www.youtube.com/watch?v=_BfzrDKVABC – Явление метатезы
5. <https://www.youtube.com/watch?v=4Z2d3p40Vy8> – Спорные вопросы определения состава фонем. Разные точки зрения и причины разногласий
6. https://www.youtube.com/watch?v=_5msfyTJz2c – Возникновение произносительной нормы русского литературного языка
7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxeOjOH8gSc> – Употребление буквы ер для обозначения переноса
8. <https://www.youtube.com/watch?v=G4hkTLtjJU8> – Где дураков больше
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> – Антагонимы
10. <https://www.youtube.com/watch?v=uVH-wYTIEd4> – Удивительные этимологии
11. <https://www.youtube.com/watch?v=N9pODcaQGD4> – АУДИО. Сколько в России диалектов и когда они все вымрут?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=X9ma7LNvDA4> – Где говорят "питная вода"?
13. <https://www.youtube.com/watch?v=XMbmVBDpa0I> – Бек или мек?
14. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQlTM-TQ> – История известных выражений

15. <https://www.youtube.com/watch?v=jemsByfdr6I> — Что значит во всю ивановскую?
16. <https://www.youtube.com/watch?v=CoyZolXxJTY> — Морфемные структуры в системе морфологических форм. Принципы описания морфемных структур
17. <https://www.youtube.com/watch?v=fAxTUlqNIHQ> — Какой корень в слове «позволить»?
18. <https://www.youtube.com/watch?v=u6Xxafl7tIE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
19. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Способы словообразования
20. https://www.youtube.com/watch?v=erx2JiUF_f0 — Современное состояние теории частей речи
21. https://www.youtube.com/watch?v=Pkz5IJL6_Xo — Бойкот, пасквиль или рентген?
22. <https://www.youtube.com/watch?v=nwB3IbKDxM0> — Одушевленные и неодушевленные существительные
23. <https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLE1qM1c> — История и особенности слова «бездарь»
24. https://www.youtube.com/watch?v=wwEl1Dh0n_A — Типологические особенности русской падежной системы
25. <https://www.youtube.com/watch?v=GdH6KjUI7RU> — Понятие склонения
26. <https://www.youtube.com/watch?v=JhAqKdiImwo> — Кратко об имени прилагательном
27. <https://www.youtube.com/watch?v=z7GpQyySMBM> — Имя числительное
28. <https://www.youtube.com/watch?v=dmIBnjGvZ6E> — Синтаксические особенности числительных
29. <https://www.youtube.com/watch?v=269K5ar1Nn8> — История возвратного местоимения себя
30. <https://www.youtube.com/watch?v=pc8a2vrS8Ic> — Глагол. Переходность, возвратность, наклонение
31. https://www.youtube.com/watch?v=r_X526_Kn74 — Категория вида глагола: отличие от английского языка (в котором такой категории нет)
32. <https://www.youtube.com/watch?v=Eov3N6dvCp8> — Возможна ли форма причастия будущего времени?
33. https://www.youtube.com/watch?v=5rh2S2JCF_I — Деепричастие: понятие и способы образования
34. <https://www.youtube.com/watch?v=Sx2dvDBWyVw> — Наречие
35. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Слова состояния
36. <https://www.youtube.com/watch?v=SUZrdiEb9H4> — Правописание предлогов
37. <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
38. <https://www.youtube.com/watch?v=nahCdxQa1Oc> — Специфика междометий
39. <https://www.youtube.com/watch?v=n6XuLoG880M> — Семантика предложения как новый аспект синтаксиса
40. <https://www.youtube.com/watch?v=90wuYHB3pOE> — Поиски минимальной синтаксической единицы: словосочетание или?..
41. <https://www.youtube.com/watch?v=-m22FNDp3qg> — Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании
42. https://www.youtube.com/watch?v=sxKo2h4dk_0 — Простое предложение. Понятие предикативности. Традиционная трактовка
43. <https://www.youtube.com/watch?v=zGuad4tj5Aw> — Как отличить обобщенно-личное предложение от определенно-личного
44. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Приложение
45. <https://www.youtube.com/watch?v=k6qgirWpaHE> — Сложноподчиненное предложение: понятие союзного слова
46. <https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU> — Знаки препинания в бессоюзных предложениях
47. <https://www.youtube.com/watch?v=J4karLi8NnI> — Понятие сложного синтаксического целого. К постановке проблемы
48. <https://www.youtube.com/watch?v=Tc-pNKdMxaE> — Текст и его переработка
49. <https://www.youtube.com/watch?v=lZIzQ5mFsrQ> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и коммуникативность
50. <https://www.youtube.com/watch?v=AmTugNVY0LI> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и предикация

51. <https://www.youtube.com/watch?v=BYbdIvwAxsM> — Семантический аспект изучения синтаксиса: концептоцентрический подход
52. <https://www.youtube.com/watch?v=NaF1n5-9IU> — Семантический аспект изучения синтаксиса: синтактикоцентрический подход

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным практическим занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ