

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.

«20» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

образовательная программа специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр, наименование

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1, 2

Москва
2021

Содержание

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989. Зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59501.

Составитель рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций Московского государственного гуманитарно-экономического университета Т.А. Кадоло.

 Т.А. Кадоло 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к. ф. н., доцент кафедры журналистико-рекламного и гуманитарных технологий
 Н.Ю. Григорьев 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций
(протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.)

Заведующий кафедрой Бобровинская С.Н., 30.08 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебно-методического управления

«30 » августа 2021 г. Анф Денисова И.Т
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана
факультета

«30 » августа 2021 г. Анф Леушинская С.Н
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой
«30 » августа 2021 г. Анф Ахтырская В.Н.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
ПРИ
01-08-2021 г.

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины:

- сформировать представление о современном русском языке как науке;
- познакомить студентов с теоретическими основами современного русского языка: со структурой всех его уровней, основными единицами этих уровней;
- сформировать лингвистическую базу для усвоения профилирующих дисциплин учебного плана направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Основные задачи курса:

- усвоение системы современного русского языка;
- овладение нормами современного русского языка – орфоэпическими, грамматическими, стилистическими, пунктуационными и орографическими;
- формирование навыков анализа языковых единиц.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части профессионального блока Б1.

Изучение учебной дисциплины «Современный русский язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Современный русский язык» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Основы теории первого/второго иностранного языка», «Перевод научного текста», «Перевод художественного текста», «Практика устного перевода», «Практикум по межкультурной коммуникации».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-4).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы курса фонетики, законы функционирования языковых единиц разделов курса — звука, слога, синтагмы, фразы, фонемы, графемы;• законы и правила русского литературного

	<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хронологические и региональные отличия в системах русского литературного произношения • состав и особенности графической системы русского языка; • принципы русской орфографии; • теоретические основы лексикологии, в частности, иметь представление о ее разделах и аспектах системной организации, о принципах разграничения лексики литературного языка и внелитературной лексики; • признаки и функции слова; структуру лексического значения; • теоретические основы лексикографии, принципы организации и освещения словесного материала в лингвистических словарях разного типа; • признаки и функции фразеологизма; структуру фразеологического значения; • основные понятия и термины морфемики и словообразования; • актуальные проблемы, связанные с изучением морфемики и словообразования; • теоретические основы курса морфологии, законы функционирования словоформы и основные понятия грамматики (грамматическая единица, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическая мотивация); • грамматические (морфологические) категории, действующие в морфологической системе современного русского языка; • историю изучения частей речи, основные лингвистические труды по грамматике и их авторов, источники научной и учебной информации; • теоретические основы курса синтаксиса; • основные признаки синтаксических единиц (словосочетания, простого и сложного предложения, текста), их структурно-семантические особенности; • систему синтаксических связей и отношений в современном русском языке; • ключевые направления в развитии русской синтаксической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в тексте фонетические единицы и анализировать их по предлагаемой
--	---	--

		<p>схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко определять соотношение фонемы, звука и буквы • отличать литературное русское произношение от его нелитературных форм • использовать теоретические основы орфографии при письме и обучении правописанию • выделять в тексте лексические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме (компонентного и лексического анализа) с опорой на данные толковых словарей; • уметь разграничивать лексику литературного языка и внелитературную лексику • выделять в тексте фразеологические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме с опорой на данные фразеологических словарей; • определять значение морфемы и ее функцию; • объяснять причины произошедших в слове исторических изменений; • строить словообразовательные цепи, парадигмы и гнезда; • определять в тексте частеречную принадлежность слов и анализировать их по предлагаемой схеме; • устанавливать способы выражения грамматических значений в современном русском языке и определять типы парадигм; • определять в тексте синтаксические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме; • определять разновидности и типы синтаксических единиц; • устанавливать структурные модели (схемы) синтаксических единиц; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическим аппаратом изучаемого раздела науки, употреблением знаков фонетической и фонемной транскрипции, а также другими графическими знаками, используемыми при различных видах анализа; • методами сбора и обработки лингвистической информации, навыками расширения круга учебных и научных знаний и проведения лингвистических исследований; • умением логически грамотно строить высказывания по различным вопросам изучаемого раздела курса. • терминологическим аппаратом орфоэпии; • нормами русского литературного произношения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами графического и орфографического анализа слова; • приемами морфемного, этимологического и словообразовательного анализа; • навыками морфологического анализа частей речи; • навыками синтаксического и пунктуационного анализа.
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы курса фонетики, законы функционирования языковых единиц разделов курса — звука, слога, синтагмы, фразы, фонемы, графемы; • законы и правила русского литературного произношения; • хронологические и региональные отличия в системах русского литературного произношения • состав и особенности графической системы русского языка; • принципы русской орфографии; • теоретические основы лексикологии, в частности, иметь представление о ее разделах и аспектах системной организации, о принципах разграничения лексики литературного языка и внелитературной лексики; • признаки и функции слова; структуру лексического значения; • теоретические основы лексикографии, принципы организации и освещения словесного материала в лингвистических словарях разного типа; • признаки и функции фразеологизма; структуру фразеологического значения; • основные понятия и термины морфемики и словообразования; • актуальные проблемы, связанные с изучением морфемики и словообразования; • теоретические основы курса морфологии, законы функционирования словоформы и основные понятия грамматики (грамматическая единица, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическая мотивация); • грамматические (морфологические) категории, действующие в морфологической системе современного русского языка; • историю изучения частей речи, основные лингвистические труды по грамматике и их авторов, источники научной и учебной

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы курса синтаксиса; • основные признаки синтаксических единиц (словосочетания, простого и сложного предложения, текста), их структурно-семантические особенности; • систему синтаксических связей и отношений в современном русском языке; • ключевые направления в развитии русской синтаксической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в тексте фонетические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме; • четко определять соотношение фонемы, звука и буквы • отличать литературное русское произношение от его нелитературных форм • использовать теоретические основы орфографии при письме и обучении правописанию • выделять в тексте лексические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме (компонентного и лексического анализа) с опорой на данные толковых словарей; • уметь разграничивать лексику литературного языка и внелитературную лексику • выделять в тексте фразеологические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме с опорой на данные фразеологических словарей; • определять значение морфемы и ее функцию; • объяснять причины произошедших в слове исторических изменений; • строить словообразовательные цепи, парадигмы и гнезда; • определять в тексте частеречную принадлежность слов и анализировать их по предлагаемой схеме; • устанавливать способы выражения грамматических значений в современном русском языке и определять типы парадигм; • определять в тексте синтаксические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме; • определять разновидности и типы синтаксических единиц; • устанавливать структурные модели (схемы) синтаксических единиц; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическим аппаратом изучаемого
--	--	--

		<p>раздела науки, употреблением знаков фонетической и фонемной транскрипции, а также другими графическими знаками, используемыми при различных видах анализа;</p> <ul style="list-style-type: none">• методами сбора и обработки лингвистической информации, навыками расширения круга учебных и научных знаний и проведения лингвистических исследований;• умением логически грамотно строить высказывания по различным вопросам изучаемого раздела курса.• терминологическим аппаратом орфоэпии;• нормами русского литературного произношения;• методами графического и орфографического анализа слова;• приемами морфемного, этимологического и словообразовательного анализа;• навыками морфологического анализа частей речи;• навыками синтаксического и пунктуационного анализа.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Современный русский язык» составляет 5 зачетных единиц / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма	Заочная форма
	Курс, часов		Курс, часов	Курс, часов			
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1	2		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:							
Лекции	66			36	30		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия	24			12	12		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные занятия	42			24	18		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся	78			36	42		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:							
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Зачет	1 семестр						
Экзамен	2 семестр 36				36		
Итого:	180 часов			72 часа	(2 з.е.)	108 часов	
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	(5 з.е.)						

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Фонетика и орфография	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	УК-1, ОПК-4
2	Морфемика и словообразование	Морфемика. Словообразование	УК-1, ОПК-4
3	Лексикология	Лексикология. Фразеология	УК-1, ОПК-4
4	Морфология	Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица.	УК-1, ОПК-4
5	Синтаксис	Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица. Типология простого предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Коммуникативная структура текста.	УК-1, ОПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекционные занятия	Практические занятия			
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП	
1	Фонетика и орфография	4	10	16	30	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-роверочная работа
2	Морфемика и	4	6	15	25	Фронтальный

	словообразование					опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
3	Лексикология	4	8	15	27	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
4	Морфология	6	10	16	32	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
5	Синтаксис	6	8	16	30	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
	Итого:	24	42	78	144	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1 семестр			
1	Фонетика и орфография	4	
2	Морфемика и словообразование	4	

3	Лексикология	4	
	Итого:	12	
2 семестр			
			Кол-во часов во 2 семестре по видам работы
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
4	Морфология	6	
5	Синтаксис	6	
	Итого:	12	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1 семестр			
1.	Фонетика и орфография	10	
2.	Морфемика и словообразование	6	
3.	Лексикология	8	
	Итого:	24	
2 семестр			
			Кол-во часов во 2 семестре по видам работы
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
4.	Морфология	10	
5.	Синтаксис	8	
	Итого:	18	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Фонетика и орфография	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	16	УК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Морфемика и	Изучение научной и	15	УК-1,	Фронтальный опрос,

	словообразование	учебной литературы, выполнение упражнений		ОПК-4	выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
3	Лексикология	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	15	УК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4	Морфология	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	16	УК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Синтаксис	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	16	УК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
			78		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр		Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество

	Вид занятия		часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-беседа	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	8
2	Л	Проблемная лекция, лекция-беседа	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	8
Итого:			24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль представляет собой диктант как один из видов письменных работ для проверки знаний по орфографии и пунктуации. Диктант направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Современный русский язык» в течение 25-30 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Современный русский язык». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля, в том числе по зачёту с оценкой.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены учебным планом

6.3. Курсовая работа

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;

- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

6.4. Вопросы к зачету

1 семестр

1. Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык как национальный. Русский язык как средство межнационального общения.
2. Язык и речь. Уровни языка.
3. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Типы фонетических единиц: звук, слог, фонетическое слово, речевой тakt (синтагма), фраза.
4. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
5. Классификация согласных звуков.
6. Фонетические процессы в области гласных звуков. Редукция.
7. Фонетические процессы в области согласных звуков.
8. Фонетика и фонология. Звук и фонема. Гиперфонема, аллофон фонемы.
9. Слог. Типы слогов. Принципы слогоделения.
10. Орфоэпия. Вариативная и императивная орфоэпическая норма. Произношение согласных звуков.
11. Особенности орфоэпической нормы в области гласных. Особенности русского ударения.
12. Отступления от литературной нормы в орфоэпии. Диалектное произношение. Просторечие.
13. Графика как раздел лингвистики. Основные средства графики. Соотношение между буквой и звуком.
14. Письмо. История возникновения письма. Виды письма.
15. Орфография. Основные принципы орфографии.
16. Лексикология как раздел лингвистики. Системный характер лексики.
17. Слово как основная единица лексической системы. Типы лексических значений.
18. Полисемия (многозначность). Типы переносных значений слова.
19. Омонимия. Типы омонимов. Паронимы. Использование омонимов в речи.
20. Антонимия. Типы антонимов. Употребление антонимов в речи.
21. Синонимия. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
22. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Признаки заимствованных слов.

23. Кальки, интернациональная лексика. Отношения к заимствованиям.
24. Лексика русского языка с функционально-стилевой точки зрения.
25. Активный и пассивный запас русской лексики. Историзмы и архаизмы. Неологизмы.
26. Фразеология как раздел лингвистики. Широкое и узкое понимание фразеологизмов.
27. Фразеологизм, признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов с точки зрения спаянности компонентов.
28. Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов.
29. Синонимия, антонимия, омонимия фразеологических единиц.
30. Фразеолого-семантическая парадигма. Вариативность фразеологических единиц.
31. Историческое формирование русской фразеологии. Функционально-социальная, функционально-стилевая и стилистическая характеристика фразеологических единиц.
32. Лексикография. Основные типы словарей.
33. Толковые и фразеологические словари.
34. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.
35. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Членимость слова и членимость словоформы.
36. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.
37. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень свободный и связанный.
38. Типы аффиксов по позиции в слове и по функции (словообразовательные, формообразующие, словоизменительные, синкетичные).
39. Флексия как формообразующая морфема.
40. Типы аффиксов по степени регулярности и продуктивности.
41. Материально выраженные и нулевые морфемы.
42. Типы основ: компактные и прерывистые, производные и непроизводные, членимые и нечленимые. Основа производящая и производная.
43. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
44. Этимология. Этимологический анализ, его цель.
45. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.
46. Способы русского словообразования.

6.5. Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Морфология как раздел лингвистики. Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: словоформа, морфологическая парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, лексико-грамматические разряды.
2. Части речи в русском языке. Принципы классификации частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Синкетичные явления в области лексико-грамматических разрядов.
4. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.
5. Категория рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и аббревиатур.
6. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных.
7. Типы склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Синкетичные явления в области лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.
9. Категория полноты/ краткости имен прилагательных. Категория степеней сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

10. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по семантике.
11. Структурные типы имен числительных. Склонение имен числительных. Переход имен числительных в другие части речи.
12. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
13. Склонение местоимений и местоименных слов. Переход других частей речи в местоимения. Употребление местоимений в значении других частей речи.
14. Глагол как часть речи. Категория наклонений глагола. Изъявительное наклонение глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Спряжение глагола.
15. Основные глагольные категории: вида, переходности, залога. Возвратные глаголы.
16. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Основные грамматические категории причастий.
17. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Грамматические особенности деепричастий.
18. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.
19. Категория состояния: вопрос о частеречной принадлежности. Лексико-грамматическое значение категории состояния.
20. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Правописание производных предлогов.
21. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Правописание союзов.
22. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц, их функции в речи.
23. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
24. Типы подчинительной связи в словосочетании.
25. Предложение. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре.
26. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Односоставные предложения, их виды.
27. Грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее, способы выражения подлежащего.
29. Сказуемое, типы сказуемых.
30. Способы обособления предложения. Обособленные второстепенные члены предложения (определения и обстоятельства). Приложение. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Знаки препинания приложении.
31. Вводные слова. Основные разряды вводных слов по значению. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, с вставными конструкциями.
32. Сложное предложение. Структурные типы сложного предложения.
33. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Сложное бессоюзное предложение. Виды отношений между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
36. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
37. Сложное синтаксическое целое. Виды связи в сложном синтаксическом целом.
38. Прямая и косвенная речь. Способы передачи прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
39. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.
40. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.

41. Знаки препинания обязательные и факультативные. Вариантность в употреблении знаков препинания.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5	УК-1, ОПК-4
Выполнение упражнений	1, 2, 3, 4, 5	УК-1, ОПК-4
Проверочная работа	1, 2, 3, 4, 5	УК-1, ОПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468857>.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469744>.
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469745>.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469086>.
2. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477039>.
3. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468426>.
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

- 9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468664>.
5. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471397>.

7.3. Программное обеспечение

- 1) <https://urait.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
- 2) <https://new.znanium.ru> – электронная библиотечная система «Знаниум»

7.4. Электронные ресурсы

1. https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI — Рифмодиско Северянина
2. https://www.youtube.com/watch?v=_BfzrDKVABc — Явление метатезы
3. <https://www.youtube.com/watch?v=4Z2d3p40Vy8> — Спорные вопросы определения состава фонем. Разные точки зрения и причины разногласий
4. https://www.youtube.com/watch?v=_5msfyTJz2c — Возникновение произносительной нормы русского литературного языка
5. <https://www.youtube.com/watch?v=KxeOiOH8gSc> — Употребление буквы ер для обозначения переноса
6. <https://www.youtube.com/watch?v=G4hkTLtjJU8> — Где дураков больше
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> — Антагонимы
8. <https://www.youtube.com/watch?v=uVH-wYTIEd4> — Удивительные этимологии
9. <https://www.youtube.com/watch?v=N9pODcaQGD4> — АУДИО. Сколько в России диалектов и когда они все вымрут?
10. <https://www.youtube.com/watch?v=X9ma7LNvDA4> — Где говорят "питная вода"?
11. <https://www.youtube.com/watch?v=XMbmvBdpaoI> — Бек или мек?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
13. <https://www.youtube.com/watch?v=jemsByfdr6I> — Что значит во всю ивановскую?
14. <https://www.youtube.com/watch?v=CoyZolXxJTY> — Морфемные структуры в системе морфологических форм. Принципы описания морфемных структур
15. <https://www.youtube.com/watch?v=fAxTUlqNIHQ> — Какой корень в слове «позволить»?
16. <https://www.youtube.com/watch?v=u6XxafI7tlE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
17. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Способы словообразования
18. https://www.youtube.com/watch?v=erx2JiUF_f0 — Современное состояние теории частей речи
19. https://www.youtube.com/watch?v=Pkz5lJL6_Xo — Бойкот, пасквиль или рентген?
20. <https://www.youtube.com/watch?v=nwB3IbKDxM0> — Одушевленные и неодушевленные существительные
21. <https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLE1qM1c> — История и особенности слова «бездарь»
22. https://www.youtube.com/watch?v=wwEl1Dh0n_A — Типологические особенности русской падежной системы
23. <https://www.youtube.com/watch?v=GdH6KjUI7RU> — Понятие склонения
24. <https://www.youtube.com/watch?v=JhAqKdiImwo> — Кратко об имени прилагательном
25. <https://www.youtube.com/watch?v=z7GpQyvSMBM> — Имя числительное

26. <https://www.youtube.com/watch?v=dmlBnjGvZ6E> — Синтаксические особенности числительных
27. <https://www.youtube.com/watch?v=269K5ar1Nn8> — История возвратного местоимения себя
28. <https://www.youtube.com/watch?v=pc8a2vrS8Ic> — Глагол. Переходность, возвратность, наклонение
29. https://www.youtube.com/watch?v=r_X526_Kn74 — Категория вида глагола: отличие от английского языка (в котором такой категории нет)
30. <https://www.youtube.com/watch?v=Eov3N6dvCp8> — Возможна ли форма причастия будущего времени?
31. https://www.youtube.com/watch?v=5rh2S2JCF_I — Деепричастие: понятие и способы образования
32. <https://www.youtube.com/watch?v=Sx2dvDBWyVw> — Наречие
33. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Слова состояния
34. <https://www.youtube.com/watch?v=SUZrdiEb9H4> — Правописание предлогов
35. <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
36. <https://www.youtube.com/watch?v=nahCdxQa1Oc> — Специфика междометий
37. <https://www.youtube.com/watch?v=n6XuLoG880M> — Семантика предложения как новый аспект синтаксиса
38. <https://www.youtube.com/watch?v=90wuYHB3pOE> — Поиски минимальной синтаксической единицы: словосочетание или?..
39. <https://www.youtube.com/watch?v=-m22FNDp3qg> — Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании
40. https://www.youtube.com/watch?v=sxKo2h4dk_0 — Простое предложение. Понятие предикативности. Традиционная трактовка
41. <https://www.youtube.com/watch?v=zGuad4tj5Aw> — Как отличить обобщенно-личное предложение от определенно-личного
42. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Приложение
43. <https://www.youtube.com/watch?v=k6qgirWpaHE> — Сложноподчиненное предложение: понятие союзного слова
44. <https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU> — Знаки препинания в бессоюзных предложениях
45. <https://www.youtube.com/watch?v=J4karLi8NnI> — Понятие сложного синтаксического целого. К постановке проблемы
46. <https://www.youtube.com/watch?v=Tc-pNKdMxaE> — Текст и его переработка
47. <https://www.youtube.com/watch?v=lZlzQ5mFsrQ> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и коммуникативность
48. <https://www.youtube.com/watch?v=AmTugNVY0LI> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и предикация
49. <https://www.youtube.com/watch?v=BYbdIvwAxsM> — Семантический аспект изучения синтаксиса: концептоцентрический подход
50. https://www.youtube.com/watch?v=NaF1n5_-9IU — Семантический аспект изучения синтаксиса: синтактикоцентрический подход

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным практическим занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер

последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ