

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

«20» август 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательная программа специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр, наименование

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989. Зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59501.

Составитель рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций Московского государственного гуманитарно-экономического университета Т.А. Калодо.

Кадоло Т.А. Кадоло 30 августа 2021 г.  
подпись ФИО дата

Рецензент: Кандидат юридических наук, доцент  
Место работы, занимаемая должность  
подпись Н.Ю. Григорьев дата 30 августа 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций  
(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой Леуцинская С.Н. 06.08 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

### Начальник

## Учебно-методического управления

«30» августа 2021 г. ДОУ Димитриева И.Т  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана

## Факультета

«30» августа 2021 г. Он Лещинская С.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

### Заведующий

библиотекой

«30 » августа 2014 г. В.Н. Ахтубинская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО В  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ № 1-2/У  
01.08.11

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цели** преподавания дисциплины:

- представление языкоznания как системы научного знания о языке в составе филологии;
- рассмотрение методологии языкоznания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

**Основные задачи** курса:

- расширение и углубление лингвистического кругозора студентов;
- систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов;
- формирование навыков лингвистического анализа;
- обобщение знаний о языке (языках), полученных при изучении предметов языковедческого цикла;
- изучение истории языкоznания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм;
- знакомство с новейшими направлениями в лингвистике.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

«Общее языкоznание» представляет собой дисциплину базовой части (Б.1).

Учебная дисциплина «Общее языкоznание» относится к базовой части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Общее языкоznание» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Общее языкоznание» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы теории первого/второго иностранного языка», «Перевод научного текста», «Перевод художественного текста», «Практика устного перевода», «Практикум по межкультурной коммуникации». Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями (ПК-1).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы введения в языкоznание;</li></ul>

	<p>иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития языков в современном обществе;</li> <li>• основные понятия и термины;</li> <li>• методы проведения лингвистических исследований;</li> <li>• особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами;</li> <li>• использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;</li> <li>• наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;</li> <li>• выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества;</li> <li>• использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности;</li> <li>• диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами использования общих понятий лингвистики для осмыслиения конкретных форм и конструкций языка;</li> <li>• навыками и приемами лингвистического анализа;</li> <li>• навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области лингвистики.</li> </ul>
ПК-1	<p>способностью проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для</p>	<p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы введения в языкознание;</li> <li>• тенденции развития языков в современном обществе;</li> <li>• основные понятия и термины;</li> <li>• методы проведения лингвистических исследований;</li> <li>• особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами;</li> <li>• использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;</li> <li>• наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;</li> </ul>

	<p>аудиторий особыми когнитивными потребностями</p> <p>с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества;</li> <li>• использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности;</li> <li>• диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами использования общих понятий лингвистики для осмыслиения конкретных форм и конструкций языка;</li> <li>• навыками и приемами лингвистического анализа;</li> <li>• навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области лингвистики.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Общее языкознание» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	4					
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:									
Лекции	36			36					
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
Практические занятия	12			12					
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)									
Лабораторные занятия	24			24					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся				36					
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	36								
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет	7	семестр		7	семестр				
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)			72 часа (2 з.е.)					

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Язык как историческое явление	Основные теории происхождения языка Внутренние и внешние законы развития языка	ОПК-1, ПК-1
2	Многообразие и взаимодействие языков	Классификации языков Интеграция и дифференциация	ОПК-1, ПК-1
3	«Донаучный» этап языкоznания	Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока Греко-римское языкоznание Языкоznание Средневековья и эпохи Возрождения	ОПК-1, ПК-1
4	Европейское языкоznание первой половины 19 в.	Сравнительно-историческое языкоznание в России первой половины 19 в. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта	ОПК-1, ПК-1
5	Российское языкоznание XIX века	Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкоznании. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.	ОПК-1, ПК-1
6	Направления структурализма	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра Женевская лингвистическая школа Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи. Американский структурализм и его направления.	ОПК-1, ПК-1
7	Основные принципы и направления лингвистики XX века	Сравнительно-историческое языкоznание в 20 в. Функциональная лингвистика. Генеративное (порождающее) языкоznание (Н. Хомский). Коммуникативно-деятельностные теории языка Психолингвистика и нейролингвистика. Этнолингвистика. Социолингвистика. Когнитивная лингвистика.	ОПК-1, ПК-1
8	Компонентный анализ	История семантического подхода к изучению языковых явлений. Основные понятия компонентного анализа Сущность компонентного анализа. Возможности использования компонентного анализа	ОПК-1, ПК-1

9	Социолингвистические методы	Объект социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики. Методы сбора материала. Методы обработки материала. Методы оценки и интерпретации.	ОПК-1, ПК-1
10	Психолингвистические методы	Объект и предмет психолингвистики. Основные проблемы и направления психолингвистики. Экспериментальные методы в психолингвистике.	ОПК-1, ПК-1
11	Методики концептуального анализа	Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике. Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.	ОПК-1, ПК-1

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объе м в часах	Формы текущего контроля успеваемост и
		Лекционны е занятия	Практически е занятия			
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП	
1	Язык как историческое явление	2	2	3	7	Фронтальны й опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
2	Многообразие и взаимодействие языков		2	3	5	Фронтальны й опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
3	«Донаучный» этап	2	2	3	7	Фронтальны

	языкознания					й опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4	Европейское языкознание первой половины 19 в.	2	2	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Российское языкознание XIX века	2	2	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Направления структурализма	2	2	3	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Основные принципы и направления лингвистики XX века	2	4	4	10	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Компонентный анализ		2	3	5	Фронтальный опрос, выполнение

						упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
9	Социолингвистические методы		2	3	5	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Психолингвистические методы		2	3	5	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
11	Методики концептуального анализа		2	3	5	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
	Итого:	12	24	36	72	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	Язык как историческое явление	2	
2	«Донаучный» этап языкоznания	2	
3	Европейское языкоznание первой половины 19 в.	2	
4	Российское языкоznание XIX века	2	

5	Направления структурализма	2	
6	Основные принципы и направления лингвистики XX века	2	
	Итого:	12	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1 семестр			
1.	Язык как историческое явление	2	
2.	Многообразие и взаимодействие языков	2	
3.	«Донаучный» этап языкоznания	2	
4.	Европейское языкоznание первой половины 19 в.	2	
5.	Российское языкоznание XIX века	2	
6.	Направления структурализма	2	
7.	Основные принципы и направления лингвистики XX века	4	
8.	Компонентный анализ	2	
9.	Социолингвистические методы	2	
10.	Психолингвистические методы	2	
11.	Методики концептуального анализа	2	
	Итого:	24	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Язык как историческое явление	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Многообразие и взаимодействие языков	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-

					проверочная работа
3	«Донаучный» этап языкоznания	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4	Европейское языкоznание первой половины 19 в.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Российское языкоznание XIX века	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Направления структурализма	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Основные принципы и направления лингвистики XX века	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Компонентный анализ	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
9	Социолингвистические методы	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Психолингвистические методы	Изучение научной и учебной литературы,	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение

		выполнение упражнений			упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
11	Методики концептуального анализа	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	3	ОПК-1, ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
			36		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **4.2. Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-беседа	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	8
Итого:			12

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Входной контроль** представляет собой опрос на тему «Язык как структурно-системное образование». Опрос направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Общее языкознание» в течение 25-30 минут.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Общее языкознание». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет. К зачету допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены учебным планом

## **6.3. Курсовая работа**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Язык как историческое явление
2. Основные теории происхождения языка
3. Внутренние и внешние законы развития языка
4. Многообразие и взаимодействие языков
5. Классификации языков
6. Интеграция и дифференциация
7. «Донаучный» этап языкоznания
8. Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока
9. Греко-римское языкоznание
10. Языкоznание Средневековья и эпохи Возрождения
11. Европейское языкоznание первой половины 19 в.
12. Сравнительно-историческое языкоznание в России первой половины 19 в.
13. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта
14. Российское языкоznание XIX века
15. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкоznании.
16. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.
17. Направления структурализма
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
19. Женевская лингвистическая школа
20. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка
21. Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи.
22. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи.
23. Американский структурализм и его направления.
24. Основные принципы и направления лингвистики XX века
25. Сравнительно-историческое языкоznание в 20 в.
26. Функциональная лингвистика.
27. Генеративное (порождающее) языкоznание (Н. Хомский).
28. Коммуникативно-деятельностные теории языка
29. Психолингвистика и нейролингвистика.
30. Этнолингвистика.
31. Социолингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Компонентный анализ
34. История семантического подхода к изучению языковых явлений.
35. Основные понятия компонентного анализа
36. Сущность компонентного анализа.
37. Возможности использования компонентного анализа
38. Социолингвистические методы
39. Объект социолингвистики.
40. Основные проблемы социолингвистики.
41. Методы сбора материала.
42. Методы обработки материала.
43. Методы оценки и интерпретации.
44. Психолингвистические методы
45. Объект и предмет психолингвистики.
46. Основные проблемы и направления психолингвистики.
47. Экспериментальные методы в психолингвистике.
48. Методики концептуального анализа
49. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.
50. Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.

## **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены учебным планом

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОПК-1, ПК-1
Выполнение упражнений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОПК-1, ПК-1
Проверочная работа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОПК-1, ПК-1

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930>.
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676>.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9908-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453252>.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454627>.
3. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453181>.
4. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450965>.
5. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455584>.

### 7.3. Программное обеспечение

- 1) <https://urait.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
- 2) <https://new.znanium.ru> – электронная библиотечная система «Знаниум»

## 7.4. Электронные ресурсы

- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=33HZdGMeuiI> — Развитие теории частей речи в отечественной лингвистике
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=Zp6Bf5dtpCc> — Язык определяет мышление?
- 5) [https://www.youtube.com/watch?v=bQw\\_wReqWoI](https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI) — Рифмодиско Северянина
- 6) <https://www.youtube.com/watch?v=BfzrDKVABc> — Явление метатезы
- 7) <https://www.youtube.com/watch?v=u6Xxafl7tlE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
- 8) <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> — Антагонимы
- 9) <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
- 10) <https://www.youtube.com/watch?v=y8wrrcXTj0k> — Типология словарей русского языка
- 11) <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
- 12) <https://www.youtube.com/watch?v=dCrfkCaIxPQ> — Первое слово. Когда и как возникла речь | Большой скачок
- 13) <https://www.youtube.com/watch?v=eHsS9GgI9gc> — Праязык | Вопрос науки
- 14) [https://www.youtube.com/watch?v=MJP1YuYtn\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=MJP1YuYtn_8) — Происхождение речи | Основной элемент
- 15) <https://www.youtube.com/watch?v=VjZpVgYjjUA> — Почему у евреев 2 языка?
- 16) <https://www.youtube.com/watch?v=dZLSfA1jYbU> — Откуда берутся пиджини и креольские языки?

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя

входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным практическим занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications –

		<p>Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627</p> <p>10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</p>
2	Компьютерный класс	<p>компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер</p> <p>1. «СПС КонсультантПлюс»</p> <p>2. ЭБС НЭБ</p> <p>3. Лингафонный кабинет</p> <p>4. ЭБС «НИЦ Инфра-М»</p> <p>5. Электронная библиотека РГГУ</p> <p>6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>7. Электронная библиотека МГГЭУ</p> <p>8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427</p> <p>9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627</p> <p>10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ