

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Введение в профессию

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » 06 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 1 от 18.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога в образовании, способствовать формированию внутренней мотивации выбора данной профессии.

Задачи:

- познакомить с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога образования;
- познакомить с этапами становления психолога образования как профессионала;
- рассмотреть развитие психологии профессий как отрасли психологической и педагогической науки и практики;
- раскрыть основные закономерности профессионального становления личности педагога-психолога;
- познакомить студентов с видами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- показать влияние профессиональной деятельности на психологические особенности детей и взрослого человека;
- дать представление о морально-этической проблеме профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
-------	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебный курс «Введение в профессию» относится к обязательной части Б1.О.31 Блока 1. Дисциплины обязательной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единиц 72 часа. В ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» формируется целостное представление о психологии профессий, о мотивах выбора профессии, о деятельности психолога, об основных закономерностях профессионального становления личности, о влиянии профессии на человека, а также о психологических проблемах психологов. Мораль и этика в профессии психолога. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1
		Семестр 1
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого:	72	72

Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	часов (2 з.е.)	часов (2 з.е.)
---	---------------------------	---------------------------

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	<p><i>Общечеловеческое и национальное в образовании.</i> Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования Российской Федерации. Современная система образования России, ее сущность и принципы. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер; образования; свобода и плюрализм; автономность образовательных учреждений.</p> <p><i>Сущность и особенности педагогической деятельности.</i> Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Связь воспитания с потребностями общества. Миссия и функции деятельности педагога. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Педагогическая деятельность. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность.</p> <p><i>Педагогическая деятельность как профессия.</i> Ценностные характеристики педагогической деятельности. Структура, функции, виды и уровни педагогической деятельности. Основные функции педагога (обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая. Дополнительные функции (исследовательская, методическая, самообразовательная). Виды деятельности в работе педагога: диагностическая, консультативная, организаторская, коммуникативная, информационно-объяснительная и др.).</p>	УК-1 ОПК-1

		<p><i>Педагогическая профессия и специальности. Профессиограмма как модель личности и деятельности педагога. Структура качеств личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к личности педагога. Специальные Педагогические способности: гностические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, организаторские. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическая техника.</i></p> <p><i>Общение как основа педагогической деятельности. Понятие и особенности педагогического общения. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.</i></p> <p><i>Педагогическая культура как фактор успешности педагогической деятельности специалиста. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда.</i></p>	
2	<p>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности.</p>	<p><i>Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагог-психолог как профессия. Виды профессиональной педагога-психолога: коррекционно-развивающая, консультирование, преподавательская, культурно-просветительская, воспитательная, управленческая, научно-методическая, социально-педагогическая. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка. Требования к личности педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.</i></p> <p><i>Профессиональное становление педагога.</i></p> <p>Система непрерывного педагогического образования. Система подготовки к</p>	УК-1 ОПК-1

		<p>педагогической деятельности. Современное университетское педагогическое образование. Пути овладения профессией. Требования Государственного образовательного Стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Самовоспитание и самообразование в системе педагогической подготовки. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекцион-ные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	4	12	16	32	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности.	6	14	18	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	26	34	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре
Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.		6
1.1	Теоретические проблемы психологии профессий	2
1.2	Предмет, задачи и методы профессиональной психологии и педагогики	2
1.3	Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности личности	2
Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности.		6
2.1	Профессиональная психология и педагогика в современном обществе	2
2.2	Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога	2
2.3	Психологические методы исследования и психологическое заключение	2
Итого:		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в I семестре
Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.		12
1.1	Сущность и миссия образования. Система образования Российской Федерации.	2
1.2	Принципы государственной политики в области образования. Особенности дошкольного образования. Общее среднее образование.	2
1.3	Профессиональное образование. Дополнительное образование. Педагогическая профессия и ее роль в обществе	4
1.4	Ценностные характеристики педагогической деятельности	4
Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности.		14
2.1	Структура, функции, виды и уровни педагогической деятельности. Виды деятельности в работе педагога	4
2.2	Понятие и особенности педагогического общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Общая культура – условие профессионализма педагога	4
2.3	Этика и эстетика педагогического труда. Профессия – психолог.	2
2.4	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Нормы профессиональной этики. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.	4
Итого:		26

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	1.Подготовить доклад «Психология профессий как отрасль психологической науки и практики».	2	УК-1 ОПК-1	Устная проверка задания
		2.Составление таблицы «Становление психологии профессии. Методы профессиональной психологии и педагогики».	2		Письменная проверка задания
		3.Написать небольшое эссе (3 - 4с.) по задачам, формам и методам психологической технологии	2		Письменная проверка задания
		4.Подготовить сообщения на тему «Прикладные аспекты профессиональной психологии».	2		Устная проверка задания
		5.Классификация профессий по Е.А. Климову.	2		Устная проверка задания
		6.Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления.	1		
		7.Проведите анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина.	1		
		8. Составьте краткий конспект, в котором будут перечислены основные направления мировой школы, видные	2		

		представители, концепции.			
		Выделить профессиональные особенности в педагогическом общении. Привести различные определения педагогического общения. Охарактеризовать стили педагогического общения. Привести примеры.	1		
		Дать понятие педагогической культуры. Назвать компоненты педагогической культуры, прокомментировать значение каждого из них.	1		
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности.	1. Подготовить выступление на тему «Психология профессий».	2	УК-1 ОПК-1	Устная проверка задания
		2. Написать небольшое эссе (2-3 с.) о деформации личности и эмоциональное выгорание у психологов.	2		Письменная проверка задания
		3. Дискуссия на тему: «Профессия и судьба».	2		Устная проверка задания
		4. Составить краткую схему анализа профессии по Н.С. Пряжникову.	2		Письменная проверка задания
		5. Написать эссе о профессиональной ориентации школьников.	1		Письменная проверка задания
		6. Подготовьтесь к дискуссии «Мотивы выбора профессии психолога-педагога образования».	1		Устная проверка задания
		7. Арттерапия как метод диагностики и коррекции психических особенностей. Рисуночная терапия (Д. Винникот). Подберите возможные методики.	1		

	8.Подготовить реферат на тему «Психологи Отечества». Персоналии для обсуждения: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, БС.А.Абульханова, В.С.Мухина и др. современные психологи	2		
	Каковы противопоказания для работы психологом? Проанализировать качества неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.). Оценить 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой).	1		
	Назвать сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога.	1		
	Изучить мотивы выбора профессии. Исследование мотивов и потребностей личности студента.	1		
	Назвать и охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога. Составить профессиограмму специалиста – практического психолога в образовании.	1		
	Написать опорный конспект, выделив этапы профессионального становления психолога.	1		
	Итого:	34		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в

кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Перечень основной литературы

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447542>

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433226>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/413078>

4.2 Перечень дополнительной литературы

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434074>

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431923>

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428273>

4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437334>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434239>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437042>

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.scp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
 - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
 - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
 - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
 - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
 - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
 - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
 - ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
 - Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
 - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. не предусмотрено

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Система образования Российской Федерации.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Структура системы образования.
4. Управление системой образования.
5. Тенденции развития системы образования в России.
6. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.
7. Педагогическая профессия и ее роль в обществе.
8. Связь воспитания с потребностями общества.
9. Миссия и функции деятельности педагога.
10. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
11. Педагогическое мастерство и творчество.
12. Педагогическая техника.
13. Педагогическая культура
14. Этика и эстетика педагогического труда.
15. Понятие и особенности педагогического общения.
16. Профессиональная компетентность педагога.
17. Структура, функции, виды и уровни педагогической деятельности.
18. Стили педагогической деятельности.
19. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
20. Основные виды деятельности педагога-психолога.
21. Основные методы работы педагога-психолога.
22. Требования к личности педагога-психолога.
23. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
24. Роль психолога в современном обществе. Сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога.

8.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i>	<i>1, 2</i>	<i>УК-1 ОПК-1</i>
<i>Тестирование</i>	<i>3</i>	<i>УК-1 ОПК-1</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Введение в профессию», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания студентов в области специфики профессиональной деятельности психолога в образовании, способствует формированию внутренней мотивации выбора данной профессии.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ