

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.



Рецензент: к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Теметикова С.И. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
каф протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТУ
№ № 1 21.08 2020

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-6.3.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-6.3.2 применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
	Средний уровень	УК-6.3.3. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
Высокий уровень	УК-6.3.4. применяет знание о своих ресурсах и их пределах				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	(психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-6.У.1 понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень	УК-6.У.2 понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
Средний уровень	УК-6.У.3 понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
Высокий уровень	УК-6.У.4. понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-6.В.1. реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда			Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-6-В.2. реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	Средний уровень	УК-6-В.3. реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	Высокий уровень	УК-6-В.4. реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы компетенций	достижения	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и	Контролируемые разделы и темы	Оценочные средства, используемые для
-----------------	------------------	------------------------	------------	--	-------------------------------	--------------------------------------

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

	компетенций		методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	дисциплины ⁷	оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-3.1.</i> т психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-3.2.</i> т психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми			

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
Высокий уровень		<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень		<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность			
Средний уровень		<i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные			

		образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			

	Средний уровень	<p><i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ПК-6		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6-3.1.</i> Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-6-3.2.</i> Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.			
Средний уровень	<i>ПК-6-3.3</i> Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными				

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		возможностями здоровья.			
Высокий уровень		<i>ПК-6-3.</i> Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-6-У.1</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень		<i>ПК-6-У.2</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью			
Средний уровень		<i>ПК-6-У.3.</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью			
Высокий уровень		<i>ПК-6-У.4</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-6-В.1</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>ПК-6-В.2</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью..			
Средний уровень		<i>ПК-6-В.3</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
Высокий уровень		<i>ПК-6-В.4</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1 знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Не знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.2. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знает применять. способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.3. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Понимает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3.4. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Уверенно умеет применять способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Умеет	
Недостаточный уровень	УК-6.У.1. . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет определять совокупность . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Базовый уровень	<i>УК-6.У.2. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i>	Умеет, но недостаточно эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Средний уровень	УК-6.У.3 . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей x
Высокий уровень	УК-6.У.4. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет точно и эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Владеет	
Недостаточный уровень	УК- 6. В.1 умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Не владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
Базовый уровень	УК-6. В.2 умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Поверхностно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
Средний уровень	УК-6. В.3 умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
Высокий уровень	УК-6. В.4 умеет способами планирования и	Уверенно владеет способами планирования и

		реализации траектории саморазвития и профессионального роста	реализации траектории саморазвития и профессионального роста
--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6-3.1. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности		Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6-3.2. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности		Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6-3.3. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности		Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6-3.4. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности		Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

	Умеет	
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать</p>

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ	Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития

		индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
--	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-3.1 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		Отсутствие представлений о виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-3.2 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		Имеет лишь фрагментарное представление о помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-3.3 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		Имеет недостаточно полное представление о принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-3.4 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		Имеет сформированные систематические представления о помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
			Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1 разрабатывать и проводить		Не умеет разрабатывать и реализовывать разрабатывать и

		программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
Базовый уровень		<i>ПК-6-У.2</i> разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень		<i>ПК-6-У.3</i> разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень		<i>ПК-6-У.4.</i> разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Умеет точно и эффективно разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-6-В.1.</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Не владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Базовый уровень		<i>ПК-6-В.2.</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Владеет фрагментарно навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень		<i>ПК-6-В.3</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Хорошо владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень		<i>ПК-6-В.4.</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Уверенно владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1.

Мальчик сидит у себя дома за столом и читает школьный учебник. Как ты думаешь, что может ему помочь удерживать внимание на этом учебнике, а что помешать?

Кейс-задача 2.

Даны три сосуда, емкость которых 37, 21 и 3 литра. Как отмерить ровно 10 литров воды?.

Кейс-задача 3

Учитель запрещает учащимся подсказывать отвечающему ученику. Учащиеся не возражают, но подсказывать на уроке продолжают.

Вопрос. Почему так может происходить? Ваша решение.

Кейс-задача 4.

Миша отвечает на уроке по заданному материалу. Отвечает неважно, запинаясь...Учитель говорит "Ты не учил!". "Нет, учил"- возражает Миша. "Если учил отвечай".

Вопрос. Дайте психологический анализ ситуации. Ваше решение

Кейс-задача 4.

В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите пример, подтверждающие многогранность человеческого мышления.

Кейс-задача 5.

Часто происходит расхождение в мнениях. Это может стать поводом для конфликта. Учитель говорит: "Я ставлю тебе "два" . Ученик: "За что? У меня хорошая работа" ..

Вопрос. Что необходимо для предотвращения конфликта, порожденного расхождением сторон во мнениях? Ваше решение.

Кейс-задача 6.

Ограничения, запреты и бесчисленные "нельзя" нередко входят в арсенал средств воспитания ребенка отдельных родителей. Это позволяет им контролировать своего ребенка, управлять им.

Вопрос. Как такое поведение родителей будет сказываться на развитии саморегуляции ребенка? Ваше решение.

Кейс-задача 7.

Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей шести лет и формирование у них учебной деятельности. Приведите примеры.

Кейс-задача 8.

Ване (6.5 лет) в первом классе с очень большим трудом учился писать. Навыки его письменной речи развивались очень медленно. Родители при разговоре с сыном выяснили, что мальчик часто не слышит, что говорит учитель, часто не знает, какое домашнее задание задали.

Каковы возможные причины данных затруднений в обучении? Какие рекомендации можно дать педагогам и родителям?

Кейс-задача 9

Какие новообразования в области мотивационно -эмоциональной сферы формируются у ребенка в младшем школьном возрасте. Приведите примеры.

Кейс-задача 10. Учитель на родительском собрании начал общение со слов:"Мы все становимся родителями с момента рождения нашего ребенка и азбука воспитания постигаем с его взрослением. Поэтому часто совершаем ошибки, однако есть знания., которые способствуют делать ошибки реже..."

Вопрос Какую цель преследовал учитель таким началом общения с родителями. Ваше решение.

Кейс-задача 11.

При установлении с людьми взаимоотношений и взаимодействий необходимо к ним находить подход, что особенно нужно в процесс их обучения и воспитания. Это называется педагогическим тактом. К.Д. Ушинский считал, что педагогический такт "есть в сущности не более, как такт психологический".

Вопрос. Что значит поступать тактично? Ваше решение.

Кейс-задача 12.

Миша (7-й класс) во время перемены с криком мчался по коридору, налетел на учительницу и чуть не сбил ее с ног. Все это происходило на глазах директора школы, который видел, как нарушитель дисциплины, вместе того чтобы изминуться перед учительницей, хотел просто убежать.

Вопрос. Как поступил директор? Ваше решение.

Кейс-задача 13.

.Ситуация. Обычно говорят, что "слушать" и "слышать" не одно и то же.

Вопрос. В чем же разница? Ваша решение.

Кейс-задача 13.

Миша (6-й класс) на перемене нарисовал на доске мелом женский карикатурный портрет и подписал по ним фамилию учительницы. Сначала она хотела наказать его, но быстро сумела подавить в себе вспышку гнева, вспомнив, что раньше подобные меры никаких результатов не давали.

Вопрос. Как учительница могла отреагировать на данную ситуацию?

Ваше решение.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. *Инвалидность. Инвалиды как социальная группа*

1. Отечественный исторический опыт реабилитационной работы
2. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам
3. Центры реабилитации инвалидов
4. Инвалидность как социальная проблема
5. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов
6. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты
7. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов.
- 8 Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры,
9. Реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты

Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи

1. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях
2. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития
3. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
4. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями
5. Медико-социальная реабилитация инвалидов
6. Социальные меры реабилитации инвалидов
7. Профессиональные меры реабилитации инвалидов
8. Психологические аспекты реабилитации

Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования

1. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности
2. Особенности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов
3. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
4. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии .
5. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Психолого-педагогическая обследование ребенка.
2. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
3. Проблемные дети.
4. Основные положения проведения психологического обследования.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
6. Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
7. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
8. Основные аспекты абилитации.
9. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации.
11. Цель реабилитации.
12. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность;
13. принцип индивидуальности;
14. Психологическая коррекция как направление психологической практики.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Тематика рефератов

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Принципом работы психолога с разными категориями людей является ...

- а) принцип единство сознания и деятельности,

- б) принцип индивидуального подхода,
- в) принцип детерминизма,
- г) принцип развития.

2. Одной из форм изучения психологом индивидуальных особенностей ребенка является ...

- а) психологическая характеристика,
- б) взаимодействие психолога с детьми,
- в) психологическая помощь,
- г) индивидуальное консультирование.

3. Психологическая готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как ...

- а) планирование и контроль,
- б) умение считать до 100,
- в) умение читать по слогам,
- г) развитие крупной моторики.

4. После получения практического запроса психолог должен прежде всего ...

- а) подобрать диагностические методики,
- б) собрать дополнительную информацию об испытуемом,
- в) сформулировать психологическую проблему,
- г) провести диагностическое обследование.

5. Физическое жестокое обращение родителей с детьми определяется как ...

- а) пренебрежение, плохое обращение,
- б) отсутствие заботы и опеки,
- в) осознанное применение телесных наказаний,
- г) психологическое насилие и эксплуатация

6. Развитие — это

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека.
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

7. Эффективную помощь ребенку при трудностях обучения могут оказать:

- а) логопед;
- б) психолог образования;
- в) воспитатель;
- г) педагог.

8. Сензитивным периодом для развития способности к чтению является период ...

- а) 1-2 года;
- б) 5-7 лет;
- в) 9-10 лет.

9. Ролевой игрой ребенок овладевает к ...

- а) двум годам жизни;
- б) третьему году жизни;
- в) пяти годам жизни.

10. В дошкольном периоде для обучения детей чтению используют игры ...

- а) связанные с буквами;
- б) речевые;
- в) звукоподражание.

11. Для детей ЗПР характерны...

- а) постоянное беспокойство;
- б) раздражительность;
- в) повышенная отвлекаемость;
- г) отсутствие готовности к интеллектуальному усилию.

12. Синдром Дауна - это ...

- а) патология, обусловленная хромосомными нарушениями,
- б) патология, обусловленная предшествующей инфекцией,
- в) патология, обусловленная внутриутробной асфиксией плода.

13. Инклюзивное образование - это ...

- а) обучение детей с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) ДОУ;
- б) обучения детей с особыми потребностями в общеразвивающем ДОУ;
- в) надомное обучение детей-инвалидов;
- г) обучение ребенка в центре игровой поддержки.

14. Понятие ограничение жизнедеятельности (ОЖД) используется в рамках экспертной оценки нарушений функций организма человека в ...

- а) медико-социальной экспертизе; ++
- б) социально-психологической экспертизе;
- в) практике психолого-медико-педагогического консилиума;
- г) практике адаптации ребенка в ДОУ.

15. В психологическое сопровождение в ДОУ входит ...

- а) диагностика особенностей личностного развития ребенка с ОВЗ; ++
- б) организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- в) индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя) по результатам обследования;
- г) коррекция и развитие речи детей с проблемами в развитии.

16. Служба ранней помощи (СРП) создается для детей в возрасте от ...

- а) 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации и формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям;
- б) 2-х до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или поиском нарушения), не посещающих образовательные учреждения;
- в) 1 года до 7 лет с целью реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии и поддержки многодетных семей.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
7. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
8. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
9. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
10. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
11. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
12. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
13. Медицинские меры реабилитации
14. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
15. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
16. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
17. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
18. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
 2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
 3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
 4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов.
 5. Международное право о реабилитации инвалидов.
 6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
 7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
 8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
 9. Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
 10. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
 11. Основные аспекты абилитации.
- Цели и основные принципы абилитации:
12. Теоретические основы реабилитации.
- Цель реабилитации.
13. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность;
 14. Принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий;
 15. Условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
16. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
 17. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
 18. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
 19. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
 20. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов.
 21. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
 22. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
 23. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.

24. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
25. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
26. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
27. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.
28. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
29. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
30. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья;
31. Повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности;
32. Повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих;
33. Создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
34. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
35. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
36. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
37. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации.
38. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
39. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
40. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов.

42. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.

43. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.

44. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов:

45. обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения