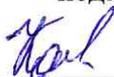


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Сопровождение детей с ранним детским аутизмом
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. / *Соловей*

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Толстиков СК / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № 5 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГБЭУ
№ 131-08 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач			
	Средний уровень	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач			
	Высокий уровень	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач			
		Умеет			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Темы рефератов
Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Портфолио Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>УК-1.В.2.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,			

		адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			

Код	Уровень освоения	Индикаторы	Вид учебных	Контролируемые	Оценочные
-----	------------------	------------	-------------	----------------	-----------

компетенции	компетенций	достижения компетенций	занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	разделы и темы дисциплины ⁷	средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
		Знает			
ПК-1 Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-3.1. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-3.2. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			
	Средний уровень	ПК-1-3.3. основы			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «хорошо»	осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3.4.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Портфолио Кейсы Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной В			

		организации			
	Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации	В		
	Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации	В		
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3
	Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного			Проект Кейсы Контрольная работа Вопросы к зачету

		процесса в образовательной организации			
	Средний уровень	ПК-1-В.3. навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации			
	Высокий уровень	ПК-1-В.4. навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ¹²
		Знает			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<p><i>ПК-2</i> Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2-3.1.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Интерактивная лекции</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2-3.2.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>			
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-2-3.3.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-2-3.4.</i> основы</p>			

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»	организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Портфолио Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			

Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> организовывать и проводить коррекционно- развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> навыками организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Контрольная работа Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> навыками организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> навыками организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся			

		инвалидностью и ОВЗ			
	Высокий уровень	ПК-2-В.4. навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине по дисциплине «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
			Умеет
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной

	проблемам, относящимся к профессиональной области	области
Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень	<i>УК-1.В.2.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и	Владеет навыками научного поиска и

		практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3.1.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Отсутствие представлений об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3.2.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Имеет лишь фрагментарное представление об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3.3.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Имеет недостаточно полное представление об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Высокий уровень	<i>ПК-1-3.4.</i> основы осуществления	Имеет сформированные систематические

Оценка «зачтено», «отлично»	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	представления об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Умеет точно и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Владеет фрагментарными навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> навыками осуществления	Хорошо владеет навыками осуществления

		психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Уверенно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-2</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-3.1.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Отсутствие представлений об основах организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-3.2.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Имеет лишь фрагментарное представление об основах организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2-3.3.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том	Имеет недостаточно полное представление об основах организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся

		числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-2-3.4.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Имеет сформированные систематические представления об основах организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
		Умеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-У.1.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Не умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень		<i>ПК-2-У.2.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Средний уровень		<i>ПК-2-У.3.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень		<i>ПК-2-У.4.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет точно и эффективно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-В.1.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными	Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе,

		категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ		Владеет фрагментарными навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ организации
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ		Хорошо владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ		Уверенно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимся, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс №1

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

Вопросы:

В чем суть психологической проблемы ребенка? Какими могут быть последствия этой особенности? Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы? Предложите тактику поведения учителю и родителям.

Кейс №2

На приеме у психолога мама с дочерью-первоклассницей. Девочка постоянно, и дома, и в школе что-нибудь сосет во рту (платочек, тряпочку). Если ей этого не разрешают, плачет, не может слушать учителя. Девочка растет в обеспеченной полной семье, мама – руководитель небольшой фирмы, отец тоже занимается бизнесом. Есть младший брат 3 лет. Родители в присутствии детей неоднократно обсуждали возможность развода, но в настоящее время речь о разводе не идет.

Вопросы:

О каком эмоциональном расстройстве можно говорить в этом случае? Какие дополнительные сведения могут вам понадобиться? Какие средства вы можете использовать для подтверждения Вашей гипотезы? Помощь каких специалистов может понадобиться при решении проблемы девочки? Сформулируйте рекомендации для мамы девочки, основанные на дополнительной проверке вашей гипотезы.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Задания в форме проекта:

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Современные технологии работы с детьми с РДА»
2. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Социально-личностное развитие детей с РДА».
3. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Основные направления по умственному воспитанию детей с РДА»
4. Исследовательский проект: «Консультативная работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с РДА».
5. Информационный проект: «Направления работы по физическому развитию детей с с РДА».
6. Информационный проект: «Профессиональные качества дефектолога в коррекционнопедагогической работе с детьми с РДА».
7. Исследовательский проект «Особенности мотивации к общению детей с РДА и пути ее повышения».
8. Информационный проект «Психологическая коррекция в системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РДА».

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Задания в форме портфолио:

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с нарушениями аутистического спектра.
2. Рекомендации родителям и учителям по обучению и воспитанию детей с нарушениями аутистического спектра.
3. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями аутистического спектра.
4. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе
5. Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра
7. Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра
8. Основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра
9. Организация сопровождения обучения аутичных детей
10. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра
11. Технология прикладного поведенческого анализа в коррекции аутизма
12. Структурно-уровневый подход к коррекции аутизма
13. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь.

Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий. Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий.

Студент создает минимум 2 презентации по теме.

Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Проблемы интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательное учреждение.

2. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения.

3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми раннего возраста.

4. Специфические трудности обучения при РДА.

5. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

6. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

7. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

8. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

9. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.

10. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

11. Создание условий для обучения игре детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в различных возрастных группах.

12. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

13. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.

14. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения, с окружающим миром.

15. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

16. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

17. Особенности речевого общения дошкольников с РДА.

18. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

19. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения рисованию и лепке.

20. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.

21. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

22. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

23. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения хозяйственно-бытовому труду и формированию гигиенических навыков и самообслуживания.

24. Основные направления работы по обучению дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения ручному труду.
25. Нравственное воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Технические средства обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Использование наглядного материала в обучении дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
28. Организация специальной помощи детям с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в условиях дошкольных учреждений общего типа.
29. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
30. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
31. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением поведения.
32. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Охарактеризуйте группы детей с РДА.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, задачи обучения и воспитания детей с РДА
3. Какие виды коррекционно-педагогической работы используются на ваш взгляд в практической деятельности дефектологов?
4. Как вы думаете, какую роль несет диагностика на разных этапах развития ребенка?
5. Назовите основные методы и принципы коррекционной педагогики.
6. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при коррекционной работе и почему?
7. Какие задачи стоят перед дефектологом в специальном образовательной учреждении?
8. Какие актуальные проблемы развития специального образования вы можете назвать?
9. Перечислите основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с РДА.
10. Назовите наиболее важные принципы организации коррекционной помощи ребенку с РДА
11. Перечислите основные формы работы специалистов и семьи.
12. Расскажите об особенностях установления эмоционального контакта с РДА
13. Расскажите о современном состоянии коррекционно-педагогической помощи детям с РДА в России.
14. Что послужило причиной выделения детей с РДА из детской популяции?
15. Перечислите основные этапы изучения, обучения и воспитания детей данной категории. Дайте подробную характеристику каждому этапу.
16. Какие условия обучения должны быть созданы для детей с РДА в образовательном пространстве? Обоснуйте свой ответ.
17. Перечислите комплексы задач, которые реализуются в условиях обучения и воспитания детей с РДА. Охарактеризуйте каждый из этих комплексов.
18. Охарактеризуйте принципы обучения и воспитания детей данной категории.
19. Какие методы обучения и воспитания детей с РДА используются в образовательных учреждениях. Дайте характеристику каждому из них.
20. Расскажите о программно-методическом обеспечении педагогического процесса в условиях ОУ для детей с РДА.
21. В каких учреждениях могут обучаться и воспитываться дети с РДА?
22. Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных образовательных учреждений?
23. Расскажите о системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РДА.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Темы рефератов

1. Причины возникновения РДА и механизм их воздействия на плод.
2. Клинические проявления РДА: речевые расстройства, нарушение анализаторных систем, особенности психического развития.
3. Классификация нарушений РДА.
4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с РДА (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей РДА (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
6. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения и воспитания дошкольников с РДА.
7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
8. Специфика коррекционных задач в системе инклюзивного образования, направленных на преодоление нарушений психической деятельности.
9. Специфика коррекционных задач в системе инклюзивного образования, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности.
10. Специфика коррекционных задач в системе инклюзивного образования, направленных на преодоление недостаточности сенсорного развития.
11. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений в ЭВС.
12. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в системе инклюзивного образования
13. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с РДА в системе инклюзивного образования.
14. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности в системе инклюзивного образования.
15. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с РДА в системе инклюзивного образования: диагностическое.
16. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с РДА в системе инклюзивного образования: консультационное.
17. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с РДА в системе инклюзивного образования: коррекционное.
18. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с РДА
19. Новые технологии воспитания и обучения детей с РДА в семье.
20. Роль семьи в реализации системы инклюзивного образования воспитании.
21. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
22. Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве.
23. Образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
24. Этапы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ЭВС.
25. Проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом.
26. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми.
27. Развитие речи аутичных детей.
28. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности.

29. Социально-бытовая деятельность детей с РДА.
30. Подготовка детей с РДА к обучению в школе.
31. Специфика обучения детей с РДА начальным школьным навыкам.
32. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений (ФЭМП).
33. Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с аутизмом.
34. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.
35. Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом.
36. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе.
37. Обучение аутичных детей социально-бытовым навыкам.
38. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.
39. Семейное воспитание детей с РАС.
40. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
41. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
42. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
43. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.
44. Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
45. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения.
46. Методы и приемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
47. Трудный ребенок в различных институтах воспитания.
48. Особенности развития трудного ребенка в семье.
49. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье.
50. Особенности развития трудного ребенка в школе.
51. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе.
52. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.
53. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.
54. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
55. Формы, методы и приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Закончите определение.

Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка – это...

2. Закончите определение.

Тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) – это....

3. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

4. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

5. Кто из ученых первым ввел в обиход «синдром раннего детского аутизма»?

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

6. Кто из ученых первым предложил термин «Аутизм»?

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

7. По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития О.С. Никольская выделяет...

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

8. По частоте и степени выраженности О.С. Никольская выделяет...

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

9. Правильно ли утверждение?

Ребенок-аутист умеет соперничать, заражаться настроением окружающих его людей.

1.ДА 2.НЕТ

10. Правильно ли утверждение?

Обычные предметы и явления, а также некоторые люди не вызывают у ребёнка-аутиста чувство страха.

1.НЕТ 2.ДА

11. Какая форма РДА описана?

Интеллект этих детей, как правило, высок. Речь развивается рано, часто раньше ходьбы и отличается богатым словарным запасом, тонкой смысловой и эмоциональной нюансировкой. Производя внешнее впечатление холодных, гордых, замкнутых, интересы и увлечения этих детей необычны, односторонни, длительны и характеризуются опережающим несоответствием возрасту.

1. Органические аутистические психопатии
2. Аутистический синдром при олигофрении
3. Аутизм детей с эпилептическими припадками
4. Аутистические психопатии
5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому

типу.

12. Какая форма РДА описана?

Неуклюжие, с неловкой моторикой - эти дети хорошо запоминают длинные стихи, сказки, песни. Эмоциональные проявления у них бедны. Они склонны к резонансу, фантазированию, бессмысленному любопытству и мудрствованию. Недостаточность интеллекта «перекрывается» аутистическими проявлениями.

1. Органические аутистические психопатии
2. Аутистический синдром при олигофрении
3. Аутизм детей с эпилептическими припадками
4. Аутистические психопатии
5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому

типу

13. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.

1. Первый тип
2. Второй тип
3. Третий тип
4. Четвертый тип
- А. уровень экспансии
- Б. уровень полевой реактивности
- В. уровень эмоционального контроля
- Г. уровень стереотипов

14. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.

1. Первый тип
2. Второй тип
3. Третий тип

4. Четвертый тип
А. уровень экспансии
Б. уровень полевой реактивности
В. уровень эмоционального контроля
Г. уровень стереотипов

15. Закончите определение.

Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых – это...

16. Закончите определение.

Настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела – это...

17. Правильно ли утверждение?

При аутизме хорошо развит музыкальный слух и чувство речевой формы, внимание к высокой поэзии.

1. ДА 2. НЕТ

18. Правильно ли утверждение?

Ребенок-аутист не может направленно обратиться к другому человеку, просто позвать маму, попросить ее о чем-то, выразить свои нужды.

1. ДА 2. НЕТ

19. Правильно ли утверждение?

Основная часть диагностики ребёнка-аутиста строится в виде продолжения игры с ребенком.

1. ДА 2. НЕТ

20. Правильно ли утверждение?

При диагностике ребенка-аутиста не обязательно учитывать характер предлагаемых пособий, предметов, дидактических игр и, тем более, реакцию ребенка на них.

1. ДА 2. НЕТ

Тест (итоговый контроль)

1. По каким программам обучаются дети с РДА А) для детей с ЗПР Б) для детей с умственной отсталостью В) для детей с нормой развития Г) для детей с нарушением речи

2. Что не входит в методы временно-пространственной адаптации среды к возможностям ребёнка А) специальная организация пространства Б) строгая временная последовательность расписанию В) индивидуальный подход к расписанию

3. Укажите последовательность воздействия при установлении эмоционального контакта с ребёнком А) речевое общение Б) игра В) занятия

4. Какие типы акцентуаций с наибольшей вероятностью определяют делинквентное поведение подростка А) психастенический тип Б) неустойчивый тип В) шизоидные Г) циклоидный

5. При обучении чтению какую методику используют специалисты А) побуквенное чтение Б) "глобальное" чтение В) послоговое чтение

6. С чего начинается обучение счёту А) прямой счёт Б) арифметические действия В) сравнение количеств Г) соотнесение цифры и числа предметов

7. Подготовка руки к письму начинается с А) обводка по трафарету Б) письмо по точкам В) манипуляция его руками

8. Соотнесите мероприятия с видом коррекции 1) формирование целенаправленного поведения 2) формирование навыков самообслуживания 3) общеукрепляющая терапия А)

- педагогическая коррекция Б) медикаментозная коррекция В) работа с семьёй Г)
психологическая коррекция
9. Каков нормативный минимум психологического занятия А) 30-35 мин. Б) 35-45 мин В) 45-1,5 часа
10. Каков нормативный минимум педагогического занятия А) 25-30 мин. Б) 30-45 мин. В) 45-50 мин.
11. Занятия с гиперактивным ребёнком необходимо проводить А) в начале дня Б) вечером В) днём
12. Какая методика используется в работе с аутичными детьми раннего возраста А) арт-терапия Б) холдинг-терапия В) сакзокотерапия
13. Индивидуальная психокоррекционная работа не включает А) игровая терапия Б) психодрама В) гештальт-терапия
14. Метод нейролингвистического программирования (НЛП) эффективен в работе с А) дошкольниками с личностными нарушениями Б) дошкольниками с интеллектуальными нарушениями В) подростки с личностными нарушениями Г) подростки с интеллектуальными недостатками
15. Метод логотерапии не применяется в работе с детьми, имеющими А) нарушения речи Б) депрессия В) суицидальное поведение Г) ПТСР
16. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:
- А) доканнеровский
Б) каннеровский
В) послеканнеровский
Г) донозологический
17. Термин «аутизм» предложил:
- А) В. Ковалёв
Б) Д. Исаев
В) Э. Блейлер
Г) В. Каган
18. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:
- А) 1943
Б) 1965
В) 1973
Г) 1989
19. Кто из ученых занимался проблемой РДА?
- А) Л.С. Выготский
Б) А.Р. Лурия
В) В.Г. Петрова
Г) О.С. Никольская
20. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?
- А) недоразвитие
Б) задержанное развитие
В) поврежденное развитие
Г) искаженное развитие
21. Причины возникновения РДА:
- А) имеют органическое происхождение
Б) имеют соматическую природу
В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы
- 22) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?
- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании

- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно

23. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

24. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) врач-психиатр
- Д) учитель – дефектолог

25. Установите соответствие:

<i>Типы поведения аутичных детей</i>	<i>группа</i>
А) как активное отвержение	II
Б) полная отрешённость от происходящего	III
В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	IV
Г) как захваченность аутистическими интересами	I

26. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) все варианты возможны

27. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) периодические госпитализации
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

28. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

29. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

30. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий
- Б) индивидуальных занятий
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

31. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) программа «Сообщество»

Г) программа «Триз»

32. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

А) общеобразовательная

Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

В) программа специальной (коррекционной) школы V вида

Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

33. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

А) невозможно

Б) возможно

В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

34) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости

Б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением

В) должны быть активно задействованы все его близкие

Г) варианты А, Б, В

35. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

А) с младенческого возраста

Б) с дошкольного возраста

В) с младшего школьного возраста

Г) с подросткового возраста

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Составление комплекта методик для диагностики аутизма у детей.
2. Составление комплекта заданий для развития моторики у детей с аутизмом.
3. Составление комплекта заданий для развития внимания у детей с аутизмом.
4. Составление комплекта заданий для развития восприятия у детей с аутизмом.
5. Составление комплекта заданий для развития памяти у детей с аутизмом.
6. Составление комплекта заданий для развития речи у детей с аутизмом.
7. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по преодолению страхов у детей с аутизмом.
8. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по преодолению агрессивных тенденций в поведении аутичных детей.
9. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по развитию отношений аутичного ребенка с детьми и взрослыми.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных

источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА.
3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.
4. Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА.
5. История изучения аутизма.
6. Понятие о раннем детском аутизме.
7. Причины развития детского аутизма.
8. Классификации детского аутизма.
9. Аутизм и другие диагнозы.
10. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сфер аутичного ребенка.
11. Особенности двигательной сферы аутичного ребенка.
12. Личностные особенности аутичного ребенка.
13. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
14. Организация психолого-педагогического изучения детей с РДА.
15. Методы и методики диагностики РДА.
16. Направления и принципы работы с детьми с РДА.
17. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми с РДА.
19. Лечебное воспитание детей с РДА.
20. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
21. Проблемы поведения аутичных детей и возможности их разрешения.
22. Подготовка аутичного ребенка к школьному обучению.
23. Психолого-педагогическая помощь ребенку с аутизмом в школе.
24. Поведенческая терапия для аутичных детей: метод АВА.
25. Поведенческая терапия для аутичных детей: вербально-поведенческий подход.
26. Альтернативные методы лечения аутизма.
27. Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА.
28. Психолого-педагогическая помощь при аутизме в подростковом и юношеском возрасте.
29. Проблемы семьи аутичного ребенка.
30. Психологическая работа с группой подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.