

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

зав. кафедрой педагогики и психологии

Чаш

С.В. Котовская

«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Получение первичных навыков научно-исследовательской работы
наименование практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. *К*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Сизаев В. Г. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| УК-1. | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| УК-2. | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. |
| УК-6. | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| ОПК-1. | ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-7. | ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с |

| | |
|------|--|
| | <p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹ | Контролируемые разделы (этапы) практики ² | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³ |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|--|
| УК-1 | | Знает | | Заключительный этап | отчет по практике, защита отчета по практике |
| | Базовый уровень | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | системного подхода для решения профессиональных задач. | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Умеет | | | |
| | Базовый уровень | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | эффективность | <i>Проблемно-поисковые</i> | | |

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|----------------------|--|
| | | процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | <i>технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | методами принятия решений | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| УК-2. | | Знает | | Ознакомительный этап | Индивидуальное задание на практику, дневник практики |
| | Базовый уровень | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Умеет | | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|----------------------|--|
| | Базовый уровень | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень | Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | поставленных задач; определения ожидаемых результатов | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | решения поставленных задач. | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| УК-6. | | Знает | | Ознакомительный этап | Индивидуальное задание на практику, дневник практики |
| | Базовый уровень | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | Средний уровень | требований рынка труда. | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Умеет | | | |
| | Базовый уровень | Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень | Владеет приемами и техниками | <i>Чтение специальной литературы, работа со</i> | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|--|---------------|---|
| | | психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | <i>словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| ОПК-1. | Средний уровень | | | Основной этап | Индивидуальное задание на практику, дневник практики Отчет по практике |
| | Высокий уровень | | | | |
| | Базовый уровень | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Базовый уровень | Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа</i> | | |
| Средний уровень | | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------|--|---|---------------|---|
| | | реальных педагогических ситуаций | <i>ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i> | | |
| | Средний уровень | | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| ОПК-7. | | Знает | | Основной этап | Индивидуальное задание на практику, дневник практики Отчет по практике |
| | Базовый уровень | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i> | | |
| | Средний уровень | этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Умеет | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---------------|-------------------------------------|
| | Базовый уровень | Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | взаимодействия с участниками образовательных отношений | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | в рамках реализации образовательных программ; | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| ПК-3 | | Владеет | | Основной этап | Индивидуальное задание на практику, |
| | Базовый уровень | Готов проводить | <i>Чтение специальной</i> | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа | <i>литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | дневник практики Отчет по практике |
| Средний уровень | | динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| Высокий уровень | | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| Базовый уровень | | Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| Средний уровень | | | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| Высокий уровень | | | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| Базовый уровень | | Способен проводить индивидуальные и | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,</i> | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | групповые консультации | <i>ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | взаимодействий со взрослыми и сверстниками. | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень | Способен консультировать представителей администрации, педагогов, | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> | | |
| | Средний уровень | родителей по психологическим проблемам обучения, | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> | | |
| | Высокий уровень | воспитания и развития обучающихся. | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i> | | |

2. Перечень оценочных средств⁴

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Индивидуальное задание на практику | Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики | Перечень примерных индивидуальных заданий на практику |
| 2 | Дневник практики | Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики. | Структура дневника практики |
| 3 | Отчет по практике | Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. | Структура отчета по практике |
| 4 | Защита отчета по практике | Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики. | Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике Получение первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1 | | Знает ⁵ | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для | Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | методики системного подхода для | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | решения профессиональных задач. | Понимает специфику сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | деятельности. | Отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка | Владеет навыками научного поиска и практической | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | работы с информационными источниками; методами принятия решений. | |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| УК-2. | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | правовые нормы и методологические основы принятия | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | управленческого решения. | Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | намеченных результатов; разрабатывать | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | план, определять целевые этапы и основные направления работ; | Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | Высокий уровень | ресурсное | Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | Оценка «отлично» | обеспечение для достижения поставленной цели. | намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов | Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | решения поставленных задач; определения ожидаемых результатов | Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | решения поставленных задач. | Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
| УК-6. | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | исходя из требований рынка труда. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в | Не умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. |
| | Базовый уровень | временем в | Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем |

| | | |
|---|--|---|
| Оценка «удовлетворительно» | процессе реализации траектории саморазвития; | в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать | Хорошо умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. | Отлично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, | Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | владения собой и своими ресурсами; навыками | Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | критически оценивания эффективности | Хорошо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ОПК-1. | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Хорошо соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Отлично соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Хорошо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | приемами предупреждения и | Хорошо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| ПК-3 | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | Не умеет проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | Умеет проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | Хорошо умеет проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | Отлично умеет проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | и | Не готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | | Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | | | Хорошо подготовлен к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | | | Отлично подготовлен к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками | и | Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | | Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | | | Хорошо способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | | | Отлично способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | по | Не способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | | Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | | | Хорошо способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | воспитания и развития обучающихся. | Отлично способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |
|--|-------------------------------------|---|---|

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

| Оценка | Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике |
|------------------------------|--|
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «отлично» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с |

| | |
|--|--|
| | инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Примеры оформления оценочных средств см. в приложении.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
4. Составляют отчет о практике.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?

Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК

прохождения практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки _____

Направление подготовки (специальность) _____

Учебная группа № _____

Месяц, год поступления в МГТЭУ _____

Месяц, год выпуска _____

Москва

Вид практики _____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики _____
- Тип проведения практики _____
- Место проведения практики _____

- Должность _____
- Начало практики _____
- Окончание практики _____
- Руководитель от МГТЭУ _____

ф.и.о., должность

- Руководитель от организации _____

ф.и.о., должность

- Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГТЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

| Дата | Содержание выполненных работ | Подпись руководителя |
|------|------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

м.п.

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

Результаты рецензирования

_____ (Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20 ____

Рецензент _____ / _____ /

ОЦЕНКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Преподаватель _____ / _____ /

Декан _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Отчет о проведении практики НИР

МПХ – 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

| № | Ф.И.О. студента | База практики |
|----|-----------------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.

руководителя)

(дата)

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
МПХ - 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

| № | Ф.И.О. | Дата | Отметка об ознакомлении | Подпись |
|----|--------|------|------------------------------|---------|
| 1. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 2. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 3. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 4. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 5. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 6. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 7. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 8. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 9. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |

Руководитель практики

руководителя)

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)