

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой *Зюф*

«30» *августа* 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОПЫТА**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2021

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии  
МГГЭУ Сазонова С.А. *Саз*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ПчД протокол № 1 от « 30 » августа 2021  
г.

Рецензент:

Белкина / Ф.И.О/  
к. пед. н., доцент кафедры педагогики  
и психологии (должность, место работы)  
« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Сизаева В. Э. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » авг 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	21
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	23
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	44

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,

	социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>1</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9 Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>1</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		решений в профессиональной деятельности.	работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>2</sup>
УК-8. Способен создавать и поддерживать		Знает			
	Базовый уровень	Знает причины, признаки и	1. Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами	Подготовительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на
Средний уровень					

<sup>2</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Высокий уровень	последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	<p>отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>3. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач.</li> <li>4. Психолого-педагогическое просвещение.</li> <li>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</li> <li>6. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга.</li> <li>7. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> <li>8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>9. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</li> </ol>	Основной этап Заключительный этап	<p>практику;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> <li>4. Задание на практику.</li> <li>5. Письменный отчет.</li> </ol> <p>Проверка дневников.</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</li> <li>2.Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач.</li> <li>4.Психолого-педагогическое просвещение.</li> <li>5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</li> <li>6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга.</li> <li>7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> <li>8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику;</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> <li>4. Задание на практику.</li> <li>5. Письменный отчет.</li> </ol> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Базовый уровень	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</li> <li>2.Психолого-педагогическая диагностика.</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику;</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> </ol>	
Средний уровень					
Высокий уровень					

		поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.	3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
--	--	---	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Базовый уровень	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Базовый уровень	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

		других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Базовый уровень	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владет			
	Базовый уровень	Владет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

					сформированности компетенции <sup>5</sup>
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Знает			
	Базовый уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>5</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		Владеет			
	Базовый уровень	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>6</sup>
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации		Знает			
	Базовый уровень	Объясняет последовательно суть проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>6</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

обучающихся			6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Базовый уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

		способностей ребенка. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.			
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает			
	Базовый уровень	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>7</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

		Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает			
	Базовый уровень	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>8</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

					сформированности компетенции <sup>9</sup>
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет.
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>9</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		Проверка дневников.
		Владеет			
Базовый уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуально й, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	1.Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. 4.Психолого-педагогическое просвещение. 5.Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6.Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. 7.Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. 8.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

## 2. Перечень оценочных средств<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в умении анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
			Владеет
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знает основные категории, однако не ориентируется в последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Понимает специфику категорий последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	телефоны служб спасения.	Выделяет характерный исследовательский подход последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	личную безопасность и безопасность окружающих.	Знает основные категории, однако не ориентируется в оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.	Знает основные категории, однако не ориентируется в методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	культурой безопасного и ответственного поведения.	Понимает специфику категорий методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	и ответственного поведения.	Выделяет характерный исследовательский подход методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
			Владеет
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет приемами и техниками психической	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знает основные категории, однако не ориентируется в
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется ошибки типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий ошибки типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход ошибки типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
		Владет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.

	Средний уровень Оценка «хорошо»	планирования управления временем;	и	Понимает специфику категорий навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	демонстрирует способность социального взаимодействия.		Выделяет характерный исследовательский подход навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает основные категории, однако не ориентируется в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	общее образование, установленной ФГОС.	Понимает специфику категорий критического анализа мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знает основные категории, однако не ориентируется в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Понимает специфику категорий критического анализа анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в не выбирает и не демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень	благоприятных для	Знает основные категории, однако не ориентируется и не выбирает и не

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,	демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социально-психологического условий для достижения	Понимает специфику категорий критического анализа и выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	метапредметных и личностных результатов обучения	Выделяет характерный авторский подход в создании благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Высокий уровень		Выделяет характерный авторский подход в различных видах деятельности: игровую, учебную,

	Оценка «зачтено», «отлично»	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
--	--------------------------------	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Понимает специфику категорий в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Умеет	Выделяет характерный исследовательский подход в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	и консилиумов.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Базовый уровень		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в проведении

	Оценка «удовлетворительно»	развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми сверстниками.	индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Понимает специфику категорий в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выделяет характерный исследовательский подход в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4.Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется и не реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Знает основные категории, однако не ориентируется в организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.		
Средний уровень Оценка «хорошо»	Понимает специфику категорий организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.		

	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
--	-------------------------------------	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в способах планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Понимает специфику категорий способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Выделяет характерный исследовательский подход к способам планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Выделяет характерный исследовательский подход к способам планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в алгоритме подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в алгоритме подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Понимает специфику категорий алгоритме подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Понимает специфику категорий алгоритме подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Выделяет характерный исследовательский подход алгоритме подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Выделяет характерный исследовательский подход алгоритме подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Владет		
Недостаточный уровень	Демонстрирует	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в способы	

Оценка «неудовлетворительно»	способы проведения коррекционных занятий обучающимися.	с	проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	на	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении. в
Средний уровень Оценка «хорошо»	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.		Понимает специфику категорий способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.
Высокий уровень Оценка «отлично»			Выделяет характерный исследовательский подход способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики,

«удовлетворительно»	но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики;</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>
2	Основной этап	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальное задание :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2 Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>3 Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач.</li> <li>4 Психолого-педагогическое просвещение.</li> <li>5 Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</li> <li>6 Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга.</li> <li>7 Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> <li>8 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ol>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.</li> </ul>

### Структура дневника практики

#### 1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

#### 2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации

- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения