ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Зав. кафедрой <u>Ма</u> «<u>30</u>» <u>авизето</u> 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители:	Казакова Л.П.
Рецензент:	доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. Веленкова Л.Ю. «Зо» аку сы а 2021 г.
Согласовано:	V
Представитель работодателя	
или объединения работодателей	. lg liezaele BI 1 Ф.И.О/
	(должность, место работы) « <u>30</u> » <u>0</u> 2021 г.
Фонд оценочных средств рассмотре протокол №	ен и одобрен на заседании кафедры 1 от « <u>30 » <i>Овијето</i> </u> 2021 г.
	O
Дополнения и изменения, внесенные в фонд	ц оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры	
протокол № от «»2	
Заведующий кафедрой	
Дополнения и изменения, внесенные в фонд	ц оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры	
протокол № от «»2	
Заведующий кафедрой	
Дополнения и изменения, внесенные в фонд	оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры	
протокол № от «»2	
Заведующий кафедрой	_ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психолого-педагогическая	4
	помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	
	направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация	
	бакалавр)	
3	Перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов об	15
	учения, характеризующих этапы формирования компетенций	
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине <u>«Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в</u> трудную жизненную ситуацию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетен ции	Наименование результата обучения
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4.	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5.	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-6. 3-1. Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
УК-6	Базовый уровень	УК-6. 3-2. Фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-6. 3-3 Знает с некоторыми пробелами основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-6. 3-4 В полной мере знает основные принципы самовоспитания и	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад

_

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

[«]Знать» - собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	самообразования, исходя из требований рынка труда.	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	Умеет			
Недостаточный	VK-6. $V-1$. Не умеет оценивать	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	личностные ресурсы по достижению целей	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	управления своим временем в процессе	самостоятельная		
	реализации траектории саморазвития;	работа		
	демонстрировать умение самоконтроля и			
	рефлексии, демонстрировать способы			
	планирования свободного времени и			
	проектирования траектории			
	профессионального и личностного роста.			
Базовый	УК-6. У-2. Частично умеет оценивать	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	личностные ресурсы по достижению целей	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	управления своим временем в процессе	самостоятельная		
	реализации траектории саморазвития;	работа		
	демонстрировать умение самоконтроля и			
	рефлексии, демонстрировать способы			
	планирования свободного времени и			
	проектирования траектории			
	профессионального и личностного роста.			
Средний	<i>УК-6.</i> У-3. Умеет с незначительными	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	затруднениями оценивать личностные	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	ресурсы по достижению целей управления	самостоятельная		
	своим временем в процессе реализации	работа		
	траектории саморазвития;			
	демонстрировать умение самоконтроля и			
	рефлексии, демонстрировать способы			
	планирования свободного времени и			
	проектирования траектории			
Высокий	профессионального и личностного роста. УК-6. У-4. Легко умеет оценивать	Интороктирноя покууна	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос поклад
	i i	Интерактивная лекция,	т аздел 1.1 смы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	личностные ресурсы по достижению целей	практические занятия,		

	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	профессионального и личностного роста.			
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-6. В-1. Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Базовый уровень	УК-6. В-2. Недостаточно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень	УК-6. В-3. Владеет с незначительными затруднениями приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Высокий уровень	УК-6. В-4. Легко владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад

	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Знает			
Недостаточный уровень	ОПК-6. 3-1 Не знает психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Базовый уровень	ОПК-6. 3-2 Проявляет неполные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень	ОПК-6. 3-3 Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Высокий уровень	ОПК-6. 3-4 Проявляет формированные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Недостаточный уровень	ОПК-6. У-1 Не умеет применять образовательные технологии для	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад

Базовый	индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	Ormon Towns
уровень	ОПК-6. У-2 В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень	ОПК-6. У-3 В целом успешно, но иногда с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Высокий уровень	ОПК-6. У-4 Успешно, безошибочно умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Недостаточный уровень	ОПК-6. В-1 Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных соответствии с образовательными	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад

		потребностями детей и особенностями их развития.			
	Базовый уровень	ОПК-6. В-2 В целом успешно, но не систематически владеет навыками проектирования индивидуальных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	работа		
	Средний	ОПК-6. В-3 В целом успешно, но с	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
	уровень	пробелами владеет навыками проектирования индивидуальных	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2. Темы 4, 5.	
		образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	работа		
		развития.			
	Высокий	ОПК-6. В-4 Успешно и систематически	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
	уровень	владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
		образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	pacera		
		Знает			
ПК-4	Недостаточный уровень	ПК-4. 3-1 Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Базовый	ПК-4. 3-2 Демонстрирует неполные знания	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
	уровень	направлений, приемов и методов психологической профилактики и	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2. Темы 4, 5.	1 211
		просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	работа		

	возможностей обучающихся.			
Средний	<i>ПК-4.</i> 3-3 Демонстрирует	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	сформированные, но содержащие	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	_
	отдельные пробелы знания направлений,	самостоятельная	,	
	приемов и методов психологической	работа		
	профилактики и просвещения с учетом			
	образовательных потребностей и			
	индивидуальных возможностей			
	обучающихся.			
Высокий	ПК-4. 3-4 Демонстрирует формированные	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	знания направлений, приемов и методов	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	психологической профилактики и	самостоятельная		
	просвещения с учетом образовательных	работа		
	потребностей и индивидуальных			
	возможностей обучающихся.			
Недостаточный	Умеет	I/	Danzaz 1 Tarzz 1 2 2	0
* *	ПК-4. У-1 Не умеет реализовывать	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	программы повышения психологической компетентности субъектов	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	образовательного процесса, работающих с	работа		
	различными категориями обучающихся.	paoora		
Базовый	ПК-4. У-2 В целом успешно, но с	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	существенными ошибками умеет	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	onpoo, golding
71	реализовывать программы повышения	самостоятельная	1 аздел 2. Темы 1, 3.	
	психологической компетентности	работа		
	субъектов образовательного процесса,	1		
	работающих с различными категориями			
	обучающихся.			
Средний	ПК-4. У-3 в целом успешно, но иногда с	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	ошибками умеет реализовывать	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	программы повышения психологической	самостоятельная		
	компетентности субъектов	работа		
	образовательного процесса, работающих с			

		различными категориями обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4. У-4 Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-4. В-1 Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Базовый уровень	ПК-4. В-2 В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Средний уровень	ПК-4. В-3 В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Высокий уровень	ПК-4. В-4 Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		Знает			
ПК-5	Недостаточный уровень	ПК-5. 3-1 Не знает способов планирования и разработки для обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад

Γ				D 2 T 4.5	
		коррекционно-развивающих занятий,	самостоятельная	Раздел 2. Темы 4, 5.	
		направленных на развитие	работа		
		интеллектуальной, эмоционально-волевой			
		сферы, познавательных процессов, снятие			
		тревожности, решение проблем в сфере			
		общения и поведении.			
	Базовый	ПК-5. 3-2 Знает с существенными пробелами	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
	уровень	способы планирования и разработки для	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	•
	••	обучающихся коррекционно-развивающих	самостоятельная		
		занятий, направленных на развитие	работа		
		интеллектуальной, эмоционально-волевой	1		
		сферы, познавательных процессов, снятие			
		тревожности, решение проблем в сфере			
		общения и поведении.			
	Средний	ПК-5. 3-3 Знает с некоторой неполнотой	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
	уровень	способы планирования и разработки для	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	1
	71	обучающихся коррекционно-развивающих	самостоятельная	1 шоден 2. Темы 1, 5.	
		занятий, направленных на развитие	работа		
		интеллектуальной, эмоционально-волевой	F		
		сферы, познавательных процессов, снятие			
		тревожности, решение проблем в сфере			
		общения и поведении.			
-	Высокий	ПК-5. 3-4 Демонстрирует формированные	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
	уровень	знания способов планирования и	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	опрос, доклад
	уровень	разработки для обучающихся	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2. Teмы 4, 5.	
			работа		
		11	paoora		
		направленных на развитие			
		интеллектуальной, эмоционально-волевой			
		сферы, познавательных процессов, снятие			
		тревожности, решение проблем в сфере			
		общения и поведении.			
		Умеет			

Недостаточны	ΠK -5. V -1 Не умеет пользоваться	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	алгоритмом подбора методов и способов	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	проведения исследования хода	самостоятельная		
	психического развития обучающихся на	работа		
	различных уровнях образования			
	различных образовательных учреждений.			
Базовый	ΠK -5. V -2 В целом успешно, но с	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	существенными ошибками умеет	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	пользоваться алгоритмом подбора методов	самостоятельная		
	и способов проведения исследования хода	работа		
	психического развития обучающихся на			
	различных уровнях образования			
	различных образовательных учреждений.			
Средний	ΠK -5. V -3 в целом успешно, но иногда с	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	ошибками умеет пользоваться алгоритмом	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	подбора методов и способов проведения	самостоятельная		
	исследования хода психического развития	работа		
	обучающихся на различных уровнях			
	образования различных образовательных			
	учреждений.			
Высокий	ПК-5. У-4 Умеет успешно пользоваться	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	алгоритмом подбора методов и способов	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	проведения исследования хода	самостоятельная		
	психического развития обучающихся на	работа		
	различных уровнях образования			
	различных образовательных учреждений.			
	Владеет			
Недостаточны	й <i>ПК-5</i> . <i>В-1-1</i> Не владеет способами	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	проведения коррекционных занятий с	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	обучающимися.	самостоятельная работа		

Базовый	ПК-5. В-2-1 В целом успешно, но не	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	систематически и с ошибками владеет	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	способами проведения коррекционных	самостоятельная		
	занятий с обучающимися.	работа		
Средний	ΠK -5. B -3-1 В целом успешно, но с	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	пробелами владеет способами проведения	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	коррекционных занятий с обучающимися.	самостоятельная		
		работа		
Высокий	ПК-5. В-4-1 Успешно владеет способами	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	проведения коррекционных занятий с	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	обучающимися.	самостоятельная		
	D.	работа		
	Владеет			
Недостаточный	<i>ПК-5</i> . <i>B-1-2</i> . Не владеет методами	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	оценивания эффективности коррекционно-	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	1 77.
	развивающих занятий, направленных на	самостоятельная		
	развитие интеллектуальной,	работа		
	эмоционально-волевой сферы,			
	познавательных процессов, снятие			
	тревожности, решения проблем в сфере			
	общения и поведении.			
Базовый	ΠK -5. B -2-2. Недостаточно владеет	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	методами оценивания эффективности	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	коррекционно-развивающих занятий,	самостоятельная		
	направленных на развитие	работа		
	интеллектуальной, эмоционально-волевой			
	сферы, познавательных процессов, снятие			
	тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.			
Средний	ПК-5. В-3-2. Владеет с незначительными	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	затруднениями методами оценивания	практические занятия,		Опрос, доклад
уровень	эффективности коррекционно-	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	эффективности коррекционно-	Camocionicibilan		

	развивающих занятий, направленных на	работа		
	развитие интеллектуальной,			
	эмоционально-волевой сферы,			
	познавательных процессов, снятие			
	тревожности, решения проблем в сфере			
	общения и поведении.			
Высокий	ПК-5. В-4-2. Легко владеет методами	Интерактивная лекция,	Раздел 1.Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад
уровень	оценивания эффективности коррекционно-	практические занятия,	Раздел 2. Темы 4, 5.	
	развивающих занятий, направленных на	самостоятельная		
	развитие интеллектуальной,	работа		
	эмоционально-волевой сферы,			
	познавательных процессов, снятие			
	тревожности, решения проблем в сфере			
	общения и поведении.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 5

Таблица 3

No	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	средства		ередетва в ФОС
	1 ' '		
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного
	_		опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение	Перечень тем докладов
		в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	
		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

_

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине <u>Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную</u> <u>жизненную ситуацию</u> осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень	УК-6. 3-1. Знает основные принципы	Не знает основных принципов самовоспитания
	Оценка	самовоспитания и самообразования, исходя из	и самообразования, исходя из требований рынка
	«незачтено»,	требований рынка труда.	труда.
	«неудовлетворительно»		
	Базовый уровень	УК-6. 3-2. Знает основные принципы	Фрагментарно знает основные принципы
УК-6	Оценка, «зачтено»,	самовоспитания и самообразования, исходя из	самовоспитания и самообразования, исходя из
	«удовлетворительно»	требований рынка труда.	требований рынка труда.
	Средний уровень	УК-6. 3-3 Знает основные принципы	Знает с некоторыми пробелами основные
	Оценка «зачтено»,	самовоспитания и самообразования, исходя из	принципы самовоспитания и самообразования,
	«хорошо»	требований рынка труда.	исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень	УК-6. 3-4 Знает основные принципы	В полной мере знает основные принципы
	Оценка «зачтено»,	самовоспитания и самообразования, исходя из	самовоспитания и самообразования, исходя из
	«отлично»	требований рынка труда.	требований рынка труда.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-6. У-1. Умеет оценивать личностные	Не умеет оценивать личностные ресурсы по
	Оценка	ресурсы по достижению целей управления	достижению целей управления своим временем
	«незачтено»,	своим временем в процессе реализации	в процессе реализации траектории
	«неудовлетворительно»	траектории саморазвития; демонстрировать	саморазвития; демонстрировать умение

		умение самоконтнона и пефпексии	самоконтроня и рефнексии немонстрировати
		умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования	самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и
			проектирования траектории профессионального
		траектории профессионального и личностного	и личностного роста.
	Γ	роста.	II
	Базовый уровень	УК-6. У-2. Умеет оценивать личностные	Частично умеет оценивать личностные ресурсы
	Оценка, «зачтено»,	ресурсы по достижению целей управления	по достижению целей управления своим
	«удовлетворительно»	своим временем в процессе реализации	временем в процессе реализации траектории
		траектории саморазвития; демонстрировать	саморазвития; демонстрировать умение
		умение самоконтроля и рефлексии,	самоконтроля и рефлексии, демонстрировать
		демонстрировать способы планирования	способы планирования свободного времени и
		свободного времени и проектирования	проектирования траектории профессионального
		траектории профессионального и личностного	и личностного роста.
		роста.	
	Средний уровень	УК-6. У-3. Умеет оценивать личностные	Умеет с незначительными затруднениями
	Оценка «зачтено»,	ресурсы по достижению целей управления	оценивать личностные ресурсы по достижению
	«хорошо»	своим временем в процессе реализации	целей управления своим временем в процессе
		траектории саморазвития; демонстрировать	реализации траектории саморазвития;
		умение самоконтроля и рефлексии,	демонстрировать умение самоконтроля и
		демонстрировать способы планирования	рефлексии, демонстрировать способы
		свободного времени и проектирования	планирования свободного времени и
		траектории профессионального и личностного	проектирования траектории профессионального
		роста.	и личностного роста.
	Высокий уровень	УК-6. У-4. Умеет оценивать личностные	Легко умеет оценивать личностные ресурсы по
	Оценка «зачтено»,	ресурсы по достижению целей управления	достижению целей управления своим временем
	«отлично»	своим временем в процессе реализации	в процессе реализации траектории
		траектории саморазвития; демонстрировать	саморазвития; демонстрировать умение
		умение самоконтроля и рефлексии,	самоконтроля и рефлексии, демонстрировать
		демонстрировать способы планирования	способы планирования свободного времени и
		свободного времени и проектирования	проектирования траектории профессионального
		траектории профессионального и личностного	и личностного роста.
		роста.	•
		Владеет	
t.	•		

	Недостаточный уровень	УК-6. В-1. Владеет приемами и техниками	Не владеет приемами и техниками психической
	Оценка	психической саморегуляции, владения собой и	саморегуляции, владения собой и своими
	«незачтено»,	своими ресурсами; навыками критически	ресурсами; навыками критически оценивания
	«неудовлетворительно»	оценивания эффективности использования	эффективности использования времени и других
		времени и других ресурсов при решении	ресурсов при решении поставленных целей и
		поставленных целей и задач.	задач.
	Базовый уровень	УК-6. В-2. Владеет приемами и техниками	Недостаточно владеет приемами и техниками
	Оценка, «зачтено»,	психической саморегуляции, владения собой и	психической саморегуляции, владения собой и
	«удовлетворительно»	своими ресурсами; навыками критически	своими ресурсами; навыками критически
		оценивания эффективности использования	оценивания эффективности использования
		времени и других ресурсов при решении	времени и других ресурсов при решении
		поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
	Средний уровень	УК-6. В-3. Владеет приемами и техниками	Владеет с незначительными затруднениями
	Оценка «зачтено»,	психической саморегуляции, владения собой и	приемами и техниками психической
	«хорошо»	своими ресурсами; навыками критически	саморегуляции, владения собой и своими
		оценивания эффективности использования	ресурсами; навыками критически оценивания
		времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и
		поставленных целей и задач.	задач.
	Высокий уровень	УК-6. В-4. Владеет приемами и техниками	Легко владеет приемами и техниками
	Оценка «зачтено»,	психической саморегуляции, владения собой и	психической саморегуляции, владения собой и
	«отлично»	своими ресурсами; навыками критически	своими ресурсами; навыками критически
		оценивания эффективности использования	оценивания эффективности использования
		времени и других ресурсов при решении	времени и других ресурсов при решении
		поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
ОПК-6	Недостаточный уровень	ОПК-6. 3-1 Знает психолого-педагогические	Не знает психолого-педагогические технологии
	Оценка	технологии индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения, развития,
	«незачтено»,	развития, воспитания; психолого-	воспитания; психолого-педагогические основы
	«неудовлетворительно»	педагогические основы учебной деятельности в	учебной деятельности в части учета
		части учета индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения.
	Базовый уровень	ОПК-6. 3-2 Знает психолого-педагогические	Проявляет неполные знания психолого-
ОПК-6	Оценка, «зачтено»,	технологии индивидуализации обучения,	педагогических технологий индивидуализации
	«удовлетворительно»	развития, воспитания; психолого-	обучения, развития, воспитания; психолого-

	педагогические основы учебной деятельности в	педагогических основ учебной деятельности в
	части учета индивидуализации обучения.	части учета индивидуализации обучения.
Средний уровень	ОПК-6. 3-3 Знает психолого-педагогические	Проявляет сформированные, но содержащие
Оценка «зачтено»,	технологии индивидуализации обучения,	отдельные пробелы знания психолого-
«хорошо»	развития, воспитания; психолого-	педагогических технологий индивидуализации
	педагогические основы учебной деятельности в	обучения, развития, воспитания; психолого-
	части учета индивидуализации обучения.	педагогических основ учебной деятельности в
		части учета индивидуализации обучения.
Высокий уровень	ОПК-6. 3-4 Знает психолого-педагогические	1 1 1
Оценка «зачтено»,	технологии индивидуализации обучения,	педагогических технологий индивидуализации
«ОТЛИЧНО»	развития, воспитания; психолого-	обучения, развития, воспитания; психолого-
	педагогические основы учебной деятельности в	педагогических основ учебной деятельности в
	части учета индивидуализации обучения.	части учета индивидуализации обучения.
**	Ymeet 5	
Недостаточный уровень	ОПК-6. У-1 Умеет применять образовательные	Не умеет применять образовательные
Оценка	технологии для индивидуализации обучения,	технологии для индивидуализации обучения,
«незачтено»,	развития, воспитания, регуляции поведения и	развития, воспитания, регуляции поведения и
«неудовлетворительно»	деятельности обучающихся, в том числе, с	деятельности обучающихся, в том числе, с
Γ	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.
Базовый уровень	ОПК-6. У-2 Умеет применять образовательные	В целом успешно, но не систематически и с
Оценка, «зачтено»,	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и	ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,
«удовлетворительно»	деятельности обучающихся, в том числе, с	развития, воспитания, регуляции поведения и
	особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе, с
	осоовіми образовательными потреоностями.	особыми образовательными потребностями.
Средний уровень	ОПК-6. У-3 Умеет применять образовательные	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет
Оценка «зачтено»,	технологии для индивидуализации обучения,	применять образовательные технологии для
«хорошо»	развития, воспитания, регуляции поведения и	индивидуализации обучения, развития,
epomon	деятельности обучающихся, в том числе, с	воспитания, регуляции поведения и
	особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе, с
		особыми образовательными потребностями.
		1 1

E	Высокий уровень	ОПК-6. У-4 Умеет применять образовательные	Успешно, безошибочно умеет применять
	Оценка «зачтено»,	технологии для индивидуализации обучения,	образовательные технологии для
«	«отлично»	развития, воспитания, регуляции поведения и	индивидуализации обучения, развития,
		деятельности обучающихся, в том числе, с	воспитания, регуляции поведения и
		особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе, с
			особыми образовательными потребностями.
		Владеет	
I	Недостаточный уровень	ОПК-6. В-1 Владеет навыками проектирования	Не владеет навыками проектирования
	Оценка	индивидуальных образовательных маршрутов в	индивидуальных образовательных маршрутов в
«	«незачтено»,	соответствии с образовательными	соответствии с образовательными
«	«неудовлетворительно»	потребностями детей и особенностями их	потребностями детей и особенностями их
		развития.	развития.
E	Базовый уровень	ОПК-6. В-2 Владеет навыками проектирования	В целом успешно, но не систематически владеет
	Оценка, «зачтено»,	индивидуальных образовательных маршрутов в	навыками проектирования индивидуальных
«	«удовлетворительно»	соответствии с образовательными	образовательных маршрутов в соответствии с
		потребностями детей и особенностями их	образовательными потребностями детей и
		развития.	особенностями их развития.
	Средний уровень	ОПК-6. В-3 Владеет навыками проектирования	В целом успешно, но с пробелами владеет
	Оценка «зачтено»,	индивидуальных образовательных маршрутов в	навыками проектирования индивидуальных
~	«хорошо»	соответствии с образовательными	образовательных маршрутов в соответствии с
		потребностями детей и особенностями их	образовательными потребностями детей и
		развития.	особенностями их развития.
E	Высокий уровень	ОПК-6. В-4 Владеет навыками проектирования	Успешно и систематически владеет навыками
	Оценка «зачтено»,	индивидуальных образовательных маршрутов в	проектирования индивидуальных
«	«отлично»	соответствии с образовательными	образовательных маршругов в соответствии с
		потребностями детей и особенностями их	образовательными потребностями детей и
		развития.	особенностями их развития.
l H	Недостаточный уровень	ОПК-6. 3-1 Знает психолого-педагогические	Не знает психолого-педагогические технологии
	Оценка	технологии индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения, развития,
«	«незачтено»,	развития, воспитания; психолого-	воспитания; психолого-педагогические основы
«	«неудовлетворительно»	педагогические основы учебной деятельности в	учебной деятельности в части учета
		части учета индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения.

		Знает	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. 3-1 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4. 3-2 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. 3-3 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. 3-4 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует формированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет ПК-4. У-1 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. У-2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

	Средний уровень	ПК-4. У-3 Умеет реализовывать программы	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет
	Оценка «зачтено»,	повышения психологической компетентности	реализовывать программы повышения
	«хорошо»	субъектов образовательного процесса,	психологической компетентности субъектов
		работающих с различными категориями	образовательного процесса, работающих с
		обучающихся.	различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень	ПК-4. У-4 Умеет реализовывать программы	Умеет успешно реализовывать программы
	Оценка «зачтено»,	повышения психологической компетентности	повышения психологической компетентности
	«отлично»	субъектов образовательного процесса,	субъектов образовательного процесса,
		работающих с различными категориями	работающих с различными категориями
		обучающихся.	обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-4. В-1 Планирует и организует работу по	Не владеет навыками планирования и
	Оценка	предупреждению возможного неблагополучия в	организации работы по предупреждению
	«незачтено»,	психическом и личностном развитии	возможного неблагополучия в психическом и
	«неудовлетворительно»	обучающихся.	личностном развитии обучающихся.
	Базовый уровень	ПК-4. В-2 Планирует и организует работу по	В целом успешно, но не систематически и с
	Оценка, «зачтено»,	предупреждению возможного неблагополучия в	ошибками владеет навыками планирования и
	«удовлетворительно»	психическом и личностном развитии	организации работы по предупреждению
		обучающихся.	возможного неблагополучия в психическом и
			личностном развитии обучающихся.
	Средний уровень	ΠK -4. B -3 Планирует и организует работу по	В целом успешно, но с пробелами владеет
	Оценка «зачтено»,	предупреждению возможного неблагополучия в	навыками планирования и организации работы
	«хорошо»	психическом и личностном развитии	по предупреждению возможного
		обучающихся.	неблагополучия в психическом и личностном
	7		развитии обучающихся.
	Высокий уровень	ΠK -4. B -4 Планирует и организует работу по	Успешно владеет навыками планирования и
	Оценка «зачтено»,	предупреждению возможного неблагополучия в	организации работы по предупреждению
	«отлично»	психическом и личностном развитии	возможного неблагополучия в психическом и
		обучающихся.	личностном развитии обучающихся.
THE E	111 0	Знает	
ПК-5	Недостаточный уровень	ПК-5. 3-1 Демонстрирует способы	Не знает способов планирования и разработки
	Оценка	планирования и разработки для обучающихся	для обучающихся коррекционно-развивающих
	«незачтено»,	коррекционно-развивающих занятий,	занятий, направленных на развитие

«неудовлетворительно»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение	¥
	проблем в сфере общения и поведении.	общения и поведении.
Базовый уровень	ПК-5. 3-2 Демонстрирует способы	Знает с существенными пробелами способы
Оценка, «зачтено»,	планирования и разработки для обучающихся	планирования и разработки для обучающихся
«удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий,	коррекционно-развивающих занятий,
	направленных на развитие интеллектуальной,	направленных на развитие интеллектуальной,
	эмоционально-волевой сферы, познавательных	эмоционально-волевой сферы, познавательных
	процессов, снятие тревожности, решение	процессов, снятие тревожности, решение
	проблем в сфере общения и поведении.	проблем в сфере общения и поведении.
Средний уровень	ПК-5. 3-3 Демонстрирует способы	Знает с некоторой неполнотой способы
Оценка «зачтено»,	планирования и разработки для обучающихся	планирования и разработки для обучающихся
«хорошо»	коррекционно-развивающих занятий,	коррекционно-развивающих занятий,
	направленных на развитие интеллектуальной,	направленных на развитие интеллектуальной,
	эмоционально-волевой сферы, познавательных	эмоционально-волевой сферы, познавательных
	процессов, снятие тревожности, решение	процессов, снятие тревожности, решение
Высокий уровень	проблем в сфере общения и поведении. ПК-5. 3-4 Демонстрирует способы	проблем в сфере общения и поведении.
	планирования и разработки для обучающихся	Демонстрирует формированные знания способов планирования и разработки для
Оценка «зачтено», «отлично»	коррекционно-развивающих занятий,	обучающихся коррекционно-развивающих
WOISIN INOW	направленных на развитие интеллектуальной,	занятий, направленных на развитие
	эмоционально-волевой сферы, познавательных	интеллектуальной, эмоционально-волевой
	процессов, снятие тревожности, решение	сферы, познавательных процессов, снятие
	проблем в сфере общения и поведении.	тревожности, решение проблем в сфере
		общения и поведении.
	Умеет	
Недостаточный уровень	ПК-5. У-1 Демонстрирует алгоритм подбора	Не умеет пользоваться алгоритмом подбора
Оценка	методов и способов проведения исследования	методов и способов проведения исследования
«незачтено»,	хода психического развития обучающихся на	хода психического развития обучающихся на
«неудовлетворительно»	различных уровнях образования различных	различных уровнях образования различных
	образовательных учреждений.	образовательных учреждений.
Базовый уровень	ПК-5. У-2 Демонстрирует алгоритм подбора	В целом успешно, но с существенными

	Оценка, «зачтено»,	методов и способов проведения исследования	ошибками умеет пользоваться алгоритмом
	«удовлетворительно»	хода психического развития обучающихся на	подбора методов и способов проведения
	«удовлетворительно»	различных уровнях образования различных	исследования хода психического развития
		образовательных учреждений.	обучающихся на различных уровнях
		ооризовительных у греждении.	образования различных образовательных
			учреждений.
	Средний уровень	ПК-5. У-3 Демонстрирует алгоритм подбора	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет
	Оценка «зачтено»,	методов и способов проведения исследования	пользоваться алгоритмом подбора методов и
	«хорошо»	хода психического развития обучающихся на	способов проведения исследования хода
	1	различных уровнях образования различных	психического развития обучающихся на
		образовательных учреждений.	различных уровнях образования различных
			образовательных учреждений.
	Высокий уровень	ПК-5. У-4 Демонстрирует алгоритм подбора	Умеет успешно пользоваться алгоритмом
	Оценка «зачтено»,	методов и способов проведения исследования	подбора методов и способов проведения
	«онрицто»	хода психического развития обучающихся на	исследования хода психического развития
		различных уровнях образования различных	обучающихся на различных уровнях
		образовательных учреждений.	образования различных образовательных
			учреждений.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-5. В-1-1 Демонстрирует способы проведения	Не владеет способами проведения
	Оценка	коррекционных занятий с обучающимися.	коррекционных занятий с обучающимися.
	«незачтено»,		
	«неудовлетворительно»		
	Базовый уровень	ПК-5. В-2-1 Демонстрирует способы проведения	В целом успешно, но не систематически и с
	Оценка, «зачтено»,	коррекционных занятий с обучающимися.	ошибками владеет способами проведения
	«удовлетворительно»	THE C. D. 2. I. H.	коррекционных занятий с обучающимися.
	Средний уровень	ПК-5. В-3-1 Демонстрирует способы проведения	В целом успешно, но с пробелами владеет
	Оценка «зачтено»,	коррекционных занятий с обучающимися.	способами проведения коррекционных занятий
-	«хорошо»	ПС 5 В 4 1 Помочетрирует опособы угоромому	с обучающимися.
	Высокий уровень	ПК-5. В-4-1 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Успешно владеет способами проведения
	Оценка «зачтено»,	коррскционных занятии с обучающимися.	коррекционных занятий с обучающимися.
-	«ОНРИПТО»	Рианоот	
		Владеет	

Недостаточный уровень	ΠK -5. B -1-2. Оценивает эффективность	Не владеет методами оценивания
Оценка	коррекционно-развивающих занятий,	эффективности коррекционно-развивающих
«незачтено»,	направленных на развитие интеллектуальной,	занятий, направленных на развитие
«неудовлетворительно»	эмоционально-волевой сферы, познавательных	интеллектуальной, эмоционально-волевой
	процессов, снятие тревожности, решения	• •
	проблем в сфере общения и поведении.	тревожности, решения проблем в сфере
		общения и поведении.
Базовый уровень	ΠK -5. B -2-2. Оценивает эффективность	
Оценка, «зачтено»,	коррекционно-развивающих занятий,	эффективности коррекционно-развивающих
«удовлетворительно»	направленных на развитие интеллектуальной,	=
	эмоционально-волевой сферы, познавательных	· .
	процессов, снятие тревожности, решения	сферы, познавательных процессов, снятие
	проблем в сфере общения и поведении.	тревожности, решения проблем в сфере
		общения и поведении.
Средний уровень	ΠK -5. B -3-2. Оценивает эффективность	Владеет с незначительными затруднениями
Оценка «зачтено»,	коррекционно-развивающих занятий,	1 1
«хорошо»	направленных на развитие интеллектуальной,	** *
	эмоционально-волевой сферы, познавательных	l
	процессов, снятие тревожности, решения	эмоционально-волевой сферы, познавательных
	проблем в сфере общения и поведении.	процессов, снятие тревожности, решения
Dryggyryë ym a Dayy	TIV 5 D 4.2 Overvype or a historypy or or	проблем в сфере общения и поведении.
Высокий уровень	ПК-5. В-4-2. Оценивает эффективность	Легко владеет методами оценивания
Оценка «зачтено»,	коррекционно-развивающих занятий,	11
«ОНРИПТО»	направленных на развитие интеллектуальной,	l
	эмоционально-волевой сферы, познавательных	· .
	процессов, снятие тревожности, решения	сферы, познавательных процессов, снятие
	проблем в сфере общения и поведении.	тревожности, решения проблем в сфере
		общения и поведении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для опроса

Вопросы для устного опроса

Раздел 1.

Тема 1.

- 1. Личность и ситуация. Жизненная ситуация.
- 2. Типология ситуаций жизнедеятельности.
- 3. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
- 4. Кризис, кризисные ситуации.
- 5. Психологические последствия трудных жизненных ситуаций.
- 6. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
- 7. Психологическая травма.
- 8. Феномен посттравматического роста.
- 9. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

Тема 2.

- 1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (после смерти родителей, отказа родителей от детей, прекращения родителями исполнения их прямых обязанностей, длительное отсутствие родителей,
- 2. Социальные, психологические последствия переживания детьми природных и техногенных катастроф, насилия, миграции, религиозных, этнических и др. конфликтов.
- 3. Трудности детей и подростков, попавших в исправительные учреждения, длительно пребывающих в лечебных учреждениях.
- 4. Характеристика семейной ситуации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 3.

- 1. Объективный и субъективный аспекты трудной жизненной ситуации.
- 2. Аффективные, когнитивные, поведенческие аспекты переживания ребенком трудной жизненной ситуации.
- 3. Динамика переживания трудной жизненной ситуации.
- 4. Защитные механизмы и копинг-стратегии ребенка в трудной жизненной ситуации.

Разлел 2.

Тема 4.

- 1. Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: задачи, этапы, методы.
- 2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
- 3. Арттерапия, целостное отношение к здоровью, социальная поддержка, собственно психологическая помощь.
- 4. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
- 5. Понятие психологического сопровождения.
- 6. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
- 7. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

Тема 5.

- 1. Психология горя: симптомы, фазы, задачи.
- 2. Патологическое горе.
- 3. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.
- 4. Переживание утраты как процесс.
- 5. Особенности консультирования в ситуации утраты.
- 6. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.
- 7. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз.
- 8. Роль семьи в реакции ребенка на заболевание.
- 9. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.
- 10. Терминальные состояния: смерть и умирание.
- 11. Страх смерти, изменения в восприятии жизни.
- 12. Психологическая помощь в терминальный период.
- 13. Суицидальные намерения детей и подростков: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска.
- 14. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида:
- 15. Насилие: понятие, признаки, последствия.
- 16. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.
- 17. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер).
- 18. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и ассертивного поведения.
- 19. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.
- 20. Субъекты помощи ребенку в трудной жизненной ситуации.
- 21. Информирование детей и семей о возможностях получения психологической, педагогической, социальной помощи при переживании трудной.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерные темы докладов

- 1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды.
- 2. Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций детьми и взрослыми.
- 3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
- 4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуация.
- 5. Стратегии поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
- 6. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
- 7. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- 8. Теоретические основы организации психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 9. Психологические последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
- 10. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимым.
- 11. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
- 12. Виктимное поведение подростков.
- 13. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- 14. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 15. Буллинг понятие, стратегии работы психолога.
- 16. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
- 17. Психологические особенности детей, имеющих алкозависимых родителей.
- 18. Тоталитарные секты современной России: влияние на детей и подростков
- 19. Признаки измененных состояний сознания при переживании состояния острого горя.
- 20. Помощь детям, переживающим утрату родителей.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

- 1. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов).
- 2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
- 3. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций.
- 4. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
- 5. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
- 6. Психологическая травма.
- 7. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.
- 8. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
- 9. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
- 10. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
- 11. Понятие психологического сопровождения.
- 12. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
- 13. Дебрифинг: задачи, фазы.
- 14. Психологическая помощь ребенку, подростку, переживающему острое горе.
- 15. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
- 16. Тяжелые болезни и травмы: специфика психологической помощи детям.
- 17. Психологическая помощь семьям тяжелобольных.
- 18. Терминальные состояния: смерть и умирание
- 19. Страх смерти у детей.
- 20. Психологическая помощь в терминальный период.
- 21. Суицидальные намерения у детей и подростков: индикаторы.
- 22. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида
- 23. Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида.
- 24. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида
- 25. Насилие: понятие, признаки, последствия.
- 26. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
- 27. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)
- 28. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия

- 29. Особенности консультирования в ситуации насилия .
- 30. Школьное насилие: профилактика, психологическая помощь пережившим его учащимся.
- 31. Буллинг. Антибуллинговые программы в школе.
- 32. Психологическая помощь детям и семьям, пережившим влияние тоталитарных сект.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ПК-4, ПК-5 Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.