

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Май
«30» декабря 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Психология профессионального развития педагога-психолога
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:



Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Л.Ю. 
« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 августа » 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ Пит _____ протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, доклады и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-6		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-6. 3-1. Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-6. 3-2. Фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-6. 3-3 Знает с некоторыми пробелами основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-6. 3-4 В полной мере знает основные принципы самовоспитания и	Интерактивная лекция, практические занятия,	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		самообразования, исходя из требований рынка труда.	самостоятельная работа		
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-6. У-1. Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-6. У-2. Частично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-6. У-3. Умеет с незначительными затруднениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-6. У-4. Легко умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	Интерактивная лекция, практические занятия,	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	

		управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, продемонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	самостоятельная работа		
		Владеет			
Недостаточный уровень	УК-6. В-1. Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-6. В-2. Недостаточно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-6. В-3. Владеет с незначительными затруднениями приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-6. В-4. Легко владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад	

		эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
		Знает			
ОПК-1	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. 3-1</i> Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ОПК-1. 3-2</i> Проявляет неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ОПК-1. 3-3</i> Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ОПК-1. 3-4</i> Проявляет сформированные знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
		Умеет			
ОПК-1	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. У-1</i> Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ОПК-1. У-2</i> В целом успешно, но не систематически соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад

Средний уровень	<i>ОПК-1. У-3</i> В целом успешно, но с некоторыми отступлениями соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ОПК-1. У-4</i> Успешно и систематически соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. В-1</i> Не может применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ОПК-1. В-2</i> В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ОПК-1. В-3</i> В целом успешно, но с небольшими отступлениями применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ОПК-1. В-4</i> Успешно и систематически Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад

		образования и нормы профессиональной этики	работа		
		Знает			
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. 3-1.</i> Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-2. 3-2.</i> Фрагментарно может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-2. 3-3</i> С некоторыми пробелами может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ПК-2. 3-4</i> В полной мере может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-2. У-2.</i> Частично умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-2. У-3.</i> Умеет с незначительными затруднениями выделять функции и	Интерактивная лекция, практические занятия,	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад

		содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	самостоятельная работа		
Высокий уровень		<i>ПК-2. У-4.</i> Легко умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
	Владеет				
Недостаточный уровень		<i>ПК-2. В-1.1</i> Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Базовый уровень		<i>ПК-2. В-2.1</i> В целом успешно, но не систематически способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Средний уровень		<i>ПК-2. В-3.1</i> В целом успешно, но с пробелами способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад

		ребенка.			
Высокий уровень		<i>ПК-2. В-4.1</i> Успешно и систематически владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2. В-1.2</i> Не способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Базовый уровень		<i>ПК-2. В-2.2</i> В целом успешно, но не систематически способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Средний уровень		<i>ПК-2. В-3.2</i> В целом успешно, но с затруднениями способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад
Высокий уровень		<i>ПК-2. В-4.2</i> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Опрос, доклад

		организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	работа		
--	--	---	--------	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология профессионального развития педагога-психолога осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. 3-1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. 3-2. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. 3-3 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает с некоторыми пробелами основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. 3-4 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	В полной мере знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-6. У-1. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	

«неудовлетворительно»	траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. У-2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Частично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Умеет с незначительными затруднениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Легко умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-6. В-1.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-6. В-2.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Недостаточно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-6. В-3.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Владеет с незначительными затруднениями приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-6. В-4.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Легко владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
		Знает	
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1. 3-1</i> Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	<i>ОПК-1. 3-2</i> Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	Проявляет неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм

	«удовлетворительно»	этики	профессиональной этики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1. 3-3</i> Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1. 3-4</i> Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Проявляет сформированные знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1. У-1</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1. У-2</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом успешно, но не систематически соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1. У-3</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом успешно, но с некоторыми отступлениями соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1. У-4</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Успешно и систематически соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1. В-1</i> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не может применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	<i>ОПК-1. В-2</i> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные

	«удовлетворительно»	образования и нормы профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1. В-3</i> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешно, но с небольшими отступлениями применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1. В-4</i> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Знает	
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-1.</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-2.</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Фрагментарно может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. 3-3</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	С некоторыми пробелами может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. 3-4</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В полной мере может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. У-1.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень	Выделяет функции и содержание участия	<i>ПК-2. У-2.</i> Частично умеет выделять функции и

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. У-3.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Умеет с незначительными затруднениями выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. У-4.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Легко умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1.1</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2.1</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	В целом успешно, но не систематически способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3.1</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	В целом успешно, но с пробелами способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. В-4.1</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Успешно и систематически владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1.2</i> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Не способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2.2</i> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	В целом успешно, но не систематически способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3.2</i> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	В целом успешно, но с затруднениями способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. В-4.2</i> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для собеседования

Тема 1.

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Социальная защита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка обучающихся различных категорий

Тема 2. Психодиагностика в деятельности психолога образования.

1. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
2. Психологическое консультирование в образовании.
3. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
4. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
5. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
6. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
7. Сферы приложения психолого-педагогического знания.
8. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.

Тема 3.

1. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
2. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
3. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
4. Различие профессиональных качеств начинающего и опытного профессионала педагога-психолога.
5. Динамика профессионально-важных качеств в ходе профессионализации педагога-психолога.

6. Роль «Hard Skills» и «Soft Skills» в становлении педагога-психолога.
7. Мотивация деятельности педагога-психолога.
8. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 4.

1. Профессиональное развитие.
2. Профессиональный рост.
3. Фазы профессионального развития педагога-психолога.
4. Охарактеризуйте фазу профессионального развития, на которой находятся Ваши однокурсники.

Тема 5.

1. Профессиональная направленность.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Формирование индивидуального стиля деятельности.
4. Профессиональная идентичность.
5. Становление профессиональной идентичности педагога-психолога.
6. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога.
7. Проблема профессиональной деформации.
8. Профессиональное образование.
9. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
10. Дополнительное образование как фактор профессионального развития педагога-психолога.
11. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
12. Роль рефлексии в ходе профессионального развития педагога-психолога.
13. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
14. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога-психолога.
15. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
16. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.
17. Научная организация труда, здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога-психолога.
18. Творческий характер деятельности педагога-психолога.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-1, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в образовании.
9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.

12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Фазы профессионального развития педагога.
19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
21. Профессиональная направленность.
22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
26. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
28. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-1, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.