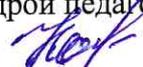


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогика и психологии

 Котовская С.В.

« 30 августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая служба в образовании

наименование практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Сергушкина М.И. *Сергуш*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова Беленкова Л.Ю.
(должность, место работы)
к. псих. н., доцент кафедры педагогики и психологии «Э» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Толстикова

Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« 30 » авг 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК- 1	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
<i>ОПК-6</i>		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает психолого-педагогические технологии	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	<i>ПК- 1</i>		Знает			
Недостаточный уровень		Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 4	Опрос, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
	Умеет					

	Недостаточный уровень	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Знает			
ПК-2	Недостаточный уровень	Знает способы проектирования и составления программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проектировать и составлять программы воспитания, развития и социализации	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		обучающихся			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на проектирование и составление программы воспитания, развития и социализации	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Статистические методы в психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает все психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	«отлично»		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий	Не владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Не знает методов поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает широкий спектр методов поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и	Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	инвалидностью	Хорошо умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	инвалидностью	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.

Тема 1. История становления психологической службы в образовании.

1. Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом.
2. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей.
3. Концепции психологической службы образования.
4. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы.
3. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.
6. Возрастное соответствие психического развития детей.

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования

Тема 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.

1. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании.
2. Проблема психического здоровья детей и подростков.

Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний.

3. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.

Психологическая помощь детям с ОВЗ.

4. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

5. Структура психологической службы.

Тема 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы

1. Особенности психического развития детей и школьников.

2. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. 3. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования.

4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Выбор метода исследования.

Тема 2.3. Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы образования

1. Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования.

2. Задачи и уровни психологической профилактики.

3. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.

4. Классификация психологических проблем детей.

5. Стратегии профилактики возникновения психологических проблем

Тема 2.4. Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса

1. Сущность психологического консультирования.

2. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании.

3. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса.

4. Групповое, индивидуальное консультирование.

5. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении

Тема 3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении

1. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.

2. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ.

3. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа).
4. Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета.
5. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарю.
6. Психологические технологии (структура, требования к применению).

Тема 3.2 Психологическая документация в сфере образования

1. Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
2. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации.
3. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения.
4. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления.
5. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ.
6. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.

Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья.

Тема 4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития.
2. Категории детей с ОВЗ
3. Основы взаимодействия с психолого- педагогической комиссией (ППК).
4. Консультирование семей с детьми с ОВЗ
5. Консультирование сотрудников, участвующих в сопровождении.

Тема 4.2 Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ

1. Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога
2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ
3. Мониторинг развития детей с ОВЗ
4. Положение о работе специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Оформление вопросов к зачету

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические вопросы.

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.

18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
20. Направления работы психолога в инклюзивном образовании
2. Практический вопрос.
 1. Составление индивидуального образовательного маршрута на обучающегося с ОВЗ
 2. Формы и методы психологической помощи семье
 3. Психологическое консультирование, основные требования к нему
 4. Развивающая и коррекционная работа психолога образования
 5. Структура программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
 6. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе
 7. Работа психолога образования с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ
 8. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании
 9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду
 10. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста
 11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса
 12. Нарушения в эмоциональной сфере и способы их коррекции
 13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе
 14. Специфика психологического просвещения в образовании.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.