

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Кот. Котовская С.В.

«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

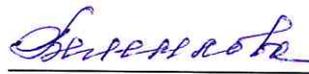
Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Составитель / составители: Кудряшова С.К. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогике и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-6.		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Лекционные занятия,	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые	

	Базовый уровень	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	самостоятельная работа		задания	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	ПК-2		Знает			
Недостаточный уровень		Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
		Умеет				
Недостаточный уровень		Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
		Владеет				
Недостаточный уровень		Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	практические занятия,	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия,	

	Базовый уровень	продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Недостаточный уровень	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка		Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-5		Знает			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный	Оценивает эффективность коррекционно-	практические	Раздел 1 -3	Проекты,	

	уровень	развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка		Дискуссия, Тестовые задания
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет методами оценивания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
ОПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Не знает, как проводить психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знает, как проводить психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает, как проводить психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает, как проводить психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и	Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности обучающихся, в том числе, с	Умеет на хорошем уровне применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	особыми образовательными потребностями	Умеет на высоком уровне применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	соответствии с образовательными потребностями	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	детей и особенностями их развития	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	требованиями ФГОС ОО.	Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспи	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспи	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспи	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.ющихся	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Хорошо способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.хся	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими	Не способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	

	«неудовлетворительно»	работниками образовательных организаций и		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	
ПК-5		Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Не знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на	Знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Хорошо знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Отлично знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	Демонстрирует алгоритм подбора	Не умеет демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методов и способов проведения исследования хода	образования различных образовательных учреждений
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психического развития обучающихся на	Умеет демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	различных уровнях образования различных	Умеет на хорошем уровне демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образовательных учреждений	Умеет на высоком уровне демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	обучающимися	Владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий,	Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	направленных на развитие интеллектуальной,	Владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	эмоционально- волевой сферы, познавательных	Владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	процессов, снятие тревожности, решения	Отлично владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Технологии конструирования педагогического процесса

Понятие о технологиях конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной

программы.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Кейс-задачи

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Педагогическое проектирование: объекты, уровни, формы.
2. Классификация проектной деятельности.
3. Организационные формы проектной деятельности в специальных образовательных учреждениях.
4. Критерии оценки проектной деятельности в системе специального образования.
5. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
6. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.
7. Предмет стандартизации. Варианты ФГОС обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые и этические основы управления специальным / инклюзивным образованием лиц с ОВЗ.
9. Теоретические основы построения системы ППМС-сопровождения развития в образовании лиц с ОВЗ (система специального образования; система общего образования (инклюзивная и интегрированная формы получения образования))

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Технология прогнозирования педагогического процесса.
3. Технология конструирования содержания образования.
4. Технология планирования педагогического процесса.
5. Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
9. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии разработки программы коррекционной работы.
11. Технологии составления индивидуального учебного плана.
12. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
13. Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
14. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
15. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
24. Содержание и методы педагогической диагностики детей особыми образовательными потребностями.
25. Организация специальных образовательных условий для детей особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка.
2. Прогнозирование результатов реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ на основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения. Возможные проблемы и пути их преодоления.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.
4. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
5. Условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
6. Необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями детей с ОВЗ, педагогами, реализующими инклюзивную практику. Примеры наиболее эффективных форм такой работы.
7. Уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого уровня.
8. Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
9. Характеристика задач программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организации, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).
10. Характеристика методов и приемов обучения детей с ОВЗ. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
11. Характеристика методов педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
12. Характеристика особенностей организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
13. Характеристика программно-методического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
14. Характеристика психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
15. Характеристика современных образовательных технологий, используемых на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
16. Характеристика структуры деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах.
17. Характеристика технологий конструирования педагогического процесса.
18. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.
19. Характеристика технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Обоснование выбора форм и методов работы с семьей.
20. Характеристика технологии тьюторского сопровождения.
21. Характеристика технологии планирования педагогического процесса.
22. Характеристика этапов педагогического проектирования.
23. Характеристика этапов разработки индивидуальных коррекционных программ обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-

диагностический.

24. Характеристика индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ.

25. Характеристика программы тьюторского сопровождения: цели, задачи, методы и приемы.

26. Характеристика программы коррекционной работы: цели, задачи, методы и приемы.

27. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ.

28. Характеристика программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

30. Характеристика технологии проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

31. Характеристика технологии проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ.

32. Алгоритм конструирования педагогического процесса.

33. Алгоритм разработки программы коррекционной работы.

34. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

35. Характеристика направлений и форм междисциплинарного взаимодействия специалистов.

36. Характеристика нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

37. Характеристика организационных условий и возможностей участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

38. Характеристика принципов, методов, форм взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.

39. Специфика тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

40. Характеристика структуры индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

41. Характеристика структуры индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

42. Характеристика технологии конструирования педагогического процесса.

43. Характеристика технологии составления индивидуального учебного плана.

44. Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

45. Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

46. Технология прогнозирования педагогического процесса, ее характеристика.

47. Особенности конструирования содержания образования.

48. Этапы и формы педагогического проектирования, их характеристика.

49. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях массового образования.

50. Технологии дефектологического сопровождения детей с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.