

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой *Кот.* Котовская С.В.  
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО  
ВОЗРАСТА \_\_\_\_\_**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образования  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогика и психологии

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*



(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает				
	Недостаточный уровень	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ПК-3. Способен планировать, организовывать и		Знает				
	Недостаточный уровень	планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультации	Лекционные занятия,	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые	

участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Базовый уровень	участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	самостоятельная работа		задания	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет способностью планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Базовый уровень					
Средний уровень						
Высокий уровень						

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет	
	Недостаточный	Способен	Не владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать психолого- педагогические технологии в	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	обучения, развития, воспитания, в том числе	Хорошо владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет на высоком уровне способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает планирование, организацию и участие в диагностических	Не знает планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	мероприятиях и консультации участников	Знает планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Хорошо знает планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает планирование, организацию и участие в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Умеет планировать, организовывать и	Не умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

«незачтено», «неудовлетворительно»	участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	планированием, организацией и участием в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Не владеет планированием, организацией и участием в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет планированием, организацией и участием в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет планированием, организацией и участием в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне планированием, организацией и участием в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Раздел 1. Введение в нейропсихологию.**

- 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.
- 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».
  1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
  2. Возникновение нейропсихологии.
  3. Направления современной нейропсихологии.
  4. Методы нейропсихологии.
5. Анатомия мозга: понятийный аппарат.
6. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»).
7. Введение в научное познание психической деятельности человека.
8. Клеточный уровень организации нервной системы.
9. Структурная организация нервной системы.
10. Основные функциональные блоки мозга.
11. Теория системной локализации высших психических функций.
12. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.
13. Нейропсихологические понятия.
14. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
15. Основные понятия теории системной динамической локализации.
16. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
17. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения

### **Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга**

- 2.1. Зрительное восприятие и его нарушения
  1. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
  2. Общее понятие о восприятии.
  3. Зрительное восприятие.
  4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
  5. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
- 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.
  1. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
  2. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
  3. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
  4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
  5. Нарушения произвольных движений и действий.
  6. Проблема апраксий.
  7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
- 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

- 1.Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия).
- 2.Психологическое строение речевой деятельности.
- 3.Неречевые формы коммуникации.
- 4.Речь как система знаков.
- 5.Периферические системы обеспечения речи.
- 6.мозговые центры речи. Организация речевого ответа.
- 7.Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
- 8.Речь и межполушарная асимметрия.
- 9.Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
- 10.Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

#### 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

- 1.Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
- 2.Проблема амнезий.
- 3.Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
- 4.Структурно-функциональный уровень организации внимания.
- 5.Методы изучения и диагностики внимания.
- 6.Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга.
- 7.Психофизиология мыслительной деятельности.
- 8.Нейронные корреляты мышления.
- 9.Электроэнцефалографические корреляты мышления.
- 10.Психофизиологический подход к интеллекту.

#### 2.5.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

- 1.Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.
- 2.структуры мозга, реализующие эмоции.
- 3.Межполушарная асимметрия и эмоции.
- 4.Индивидуальные различия и эмоции.
- 5.Влияние эмоций на деятельность.
- 6.Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
- 7.Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
- 8.Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
- 9.Мозговые центры и сознание.
- 10.межполушарная асимметрия и сознание.

#### 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.

- 1.Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
- 2.Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
- 3.Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно- затылочных отделов коры больших полушарий мозга.
- 4.Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов.
- 5.Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных ) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
- 6.Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.

7. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
8. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
9. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
10. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
11. Лобные доли и регуляция состояния активности.
12. Лобные доли и регуляция движений и действий.
13. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
14. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей.
15. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
16. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов

### **Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста.**

Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики.

Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики

1. Выделение психиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину.
2. Эпоха становление психиатрии как науки.
3. Связь психопатологии с другими науками.
4. Лечебная педагогика и детская психиатрия.
5. Общие сведения о психических заболеваниях.
6. Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка.
7. Особенности детской физиологии и психики.
8. Развитие функций высшей нервной деятельности.
9. Возрастные кризисы.
10. Основы дефектологии.
11. Понятие об онтогенезе.
12. Мульти-факторность этиологии и патогенеза психических расстройств.
13. Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
14. Течение и исход психических расстройств.
15. Типы течения заболеваний.
16. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.
17. Определение симптома.
18. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях.
19. Основные симптомы расстройства психики. Определение иллюзии.
20. Галлюцинации, бред и бредовые идеи

### **Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.**

Тема 4. 1. Этиология психических заболеваний.

1. Понятие синдрома.
2. Основы психиатрической диагностики.
3. Основные психопатологические синдромы.

4. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.
5. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.
6. Причины психических заболеваний.
7. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма.
8. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние.
9. Предрасполагающие и вызывающие факторы.
10. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.
11. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических расстройств.

Тема 4.2. Психические расстройства при травмах черепа.

Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.

1. Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).
2. Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).
3. Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.
4. Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения).
5. Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.
6. Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте.
7. Особенности психических нарушений при ДЦП.

Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.

1. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия.
2. Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании.
3. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом



алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма.

4. Токсикомании, их особенности.
5. Наследственно-органическая основа заболевания.
6. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов,
7. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, мбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
8. Расстройства настроения и их особенности.
9. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии.
10. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении.
11. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.
12. Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.
13. Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.
14. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте.
15. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков.
16. Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е. Сухаревой. Предупреждение психопатии.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

1. Направления современной нейропсихологии.
2. Структурная организация нервной системы.
3. Основные функциональные блоки мозга.
4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
6. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
7. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
10. Речь и межполушарная асимметрия.
11. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
12. Структурно-функциональный уровень организации внимания.
13. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга.
14. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.
15. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
18. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Структурная организация нервной системы.
2. Основные функциональные блоки мозга.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Основные понятия теории системной динамической локализации.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения
7. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
8. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
10. Речь как система знаков.
11. Периферические системы обеспечения речи.
12. мозговые центры речи. Организация речевого ответа.
13. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.
14. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
15. Структурно-функциональный уровень организации внимания.
16. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
17. Психофизиологический подход к интеллекту.
18. Межполушарная асимметрия и эмоции.
19. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
20. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
21. Мозговые центры и сознание.
22. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно- затылочных отделов коры больших полушарий мозга.
23. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
24. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов
25. Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка.
26. Особенности детской физиологии и психики.
27. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.
28. Определение симптома.
29. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях.
30. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.
31. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние.
32. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических расстройств.

- 33.Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения)
- 34.Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.
- 35.Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте
- 36.Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании.
- 37.Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов,
- 38.Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении.
- 39..Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.
- 40.Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е.Сухаревой. Предупреждение психопатии.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.
13. Предмет, задачи патопсихологии детского возраста и ее связь с другими науками
14. Структура нозологической единицы. Диагноз.
15. Основные положения диагностического процесса в психопатологии детского возраста.
16. Симптомы: негативные, позитивные.
17. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные.
18. Вид болезни. Типы заболевания.
19. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
20. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
21. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
22. Различия между болезнью и состоянием.
23. Психическая болезнь.
24. Психическая норма. Психическая патология.
25. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
26. Симптомы патологии чувственного сознания.
27. Симптомы патологии памяти.
28. Симптомы расстройства мышления.
29. Симптомы патологии эмоций.
30. Симптомы патологии внимания.
31. Личность и основные формы ее патологии.
32. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
33. Нарушение динамики мнестической деятельности.
34. Нарушение мотивационного (личностного ) компонента мышления.
35. Нарушение подконтрольности поведения.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.



