

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *С.В. Котовская* Котовская С.В.

«30 августа 2021»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Качественные и количественные методы педагогических исследований

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогике и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Сизаева / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических исследований»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания Реферат	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Задания для самостоятельной работы	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Задания для самостоятельной работы	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-5		Знает				
	Недостаточный	Знает методы, приемы организации контроля и	Лекционные	Раздел 1-2	Опрос,	

	уровень	оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	занятия, самостоятельная работа		Тестовые задания Реферат	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Задания для самостоятельной работы	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Задания для самостоятельной работы	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Знает				
ПК-3	Недостаточный уровень	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания Реферат	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
			Умеет			
	Недостаточный уровень	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Задания для самостоятельной работы	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
			Владеет			

	Недостаточный уровень	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Задания для самостоятельной работы
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Реферат	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических исследований» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		Владеет	

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
		Знает	
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает на высоком уровне методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	Базовый уровень		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	способностей обучающихся.	Умеет применять на высоком уровне инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга	Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	личностных характеристик; выявления и коррекции	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	трудностей в обучении, разработки	Хорошо владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Отлично владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
		Знает	
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с	Не готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.

	«неудовлетворительно»	целью анализа динамики психического развития,	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи,	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Готов проводить на хорошем уровне скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Готов проводить на высоком уровне скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Не готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хороший уровень готовности к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Высокий уровень готовности к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Способен проводить индивидуальные и	Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по

«незачтено», «неудовлетворительно»	групповые консультации	психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания,	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей	Способен на хорошем уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Способен на высоком уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».
2. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач.
3. Психологический диагноз: понятие, типологии.
4. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций.
5. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария.
6. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования.
7. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.

Тема 2. Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований

1. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин).
2. Классификации: Й. Шванцара; В. К. Гайде и В. П. Захарова; А. А. Бодалева – В. В. Столина;
3. по степени формализации психодиагностических методик

Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 1. Разработка программы исследования

1. Формулирование проблемы, цели и задач.
2. Выбор объекта исследования.
3. Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования.
4. Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/.

Тема 2. Проведение психологического и педагогического исследования

1. Сбор данных.
2. Обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными?

Тема 3. Анализ и интерпретация результатов исследования.

1. Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных)
2. Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных.
3. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными,

полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.

Тема 4. Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования

1. Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/);
2. Дальнейшие перспективы разработки данной проблемы для науки и практики.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерный перечень тем рефератов

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психологопедагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психологопедагогическом исследовании.
23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для самостоятельной работы

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

3. Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет.

4. Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста. Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

5. Еще А. С. Пушкин утверждал, что «чтение есть лучшее учение». Однако сегодня на книжном рынке все большую популярность завоевывают аудиокниги: аудиодиски с записью художественных произведений, которые читают известные актеры или профессиональные дикторы. Нет сомнения, что хорошая аудиозапись оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателя, однако насколько глубоким оказывается понимание прослушанного текста? Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой способ знакомства с художественной литературой способствует более глубокому ее пониманию: с помощью обычной книги или аудиокниги.

6. Многие учителя считают, что серьезные занятия спортом негативно сказываются на академической успеваемости учеников. Однако тренеры возражают, что занятия спортом делают детей более организованными, дисциплинированными и ответственными, что играет немаловажную роль как в учебе, так и в жизни. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние занятий спортом на успеваемость в школе.

7. Принято считать, что заучивание стихов наизусть помогает улучшить память. Известно, что артисты театра и кино, которым приходится по долгу службы регулярно заучивать большие объемы текста, обладают превосходной памятью. Однако большинство психологов утверждает, что объем натуральной памяти человека ограничен и может быть увеличен не за счет механической тренировки, а только с помощью специальных приемов или мнемотехник. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, помогает ли механическое заучивание стихов улучшить память или нет.

8. В обычной школе общепринятым является расстановка учебных парт в ряд одна за другой. Однако представители гуманистического подхода в образовании считают, что такая организация пространства препятствует формированию в классе духа сотрудничества и демократических отношений. Они предлагают расставлять парты полукругом, так как именно эта форма лучше всего подчеркивает равноправие всех участников учебного процесса. Тем не менее многие учителя обычных школ не торопятся менять расстановку парт в классе, так как опасаются, что это может негативно сказаться на дисциплине. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние расстановки парт в классе на дисциплину на уроках.

9. Многие родители жалуются на то, что пятидневная учебная неделя плохо сказывается на самочувствии и здоровье детей, так как им приходится подолгу бывать в школе и заниматься без перерывов. При этом они ссылаются на опыт многих зарубежных стран, где дети учатся шесть дней в неделю. Однако находятся и те, кто возражает им, указывая на то, что пятидневная система дает школьникам два выходных дня, а это достаточное время для того, чтобы отдохнуть и накопить силы для новой учебной недели. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проверяющего, как пяти- и шестидневная учебная неделя влияют на самочувствие и успеваемость школьников.

10. В современной школе принято совместное обучение мальчиков и девочек. Однако во многих частных школах сохраняется традиция раздельного обучения. Сторонники этого подхода считают, что одним из его преимуществ является более высокая дисциплина в однополых классах. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, доказывающего, что в школах с раздельным обучением мальчиков и девочек дисциплина лучше, чем в школах с совместным обучением

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?

- а) Планирование экспериментального исследования
- б) Выбор испытуемых
- в) Определение темы и выдвижение гипотезы
- г) Ознакомление с научной литературой

2. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?

- а) Различные проявления психики.
- б) «Пробелы» в научном знании
- в) Эмпирические предположения о реальности.
- г) Познавательные процессы

3. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?

- а) наличие гипотезы;
- б) наличие проблемы;
- в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
- г) наблюдение за испытуемым.

4. Кто является автором предложенной классификации методов?

- 1. Организационные;
 - 2. Эмпирические;
 - 3. Методы обработки данных;
 - 4. Методы интерпретации данных):
- а) Б.Г.Ананьев;
 - б) В.Н.Дружинин;
 - в) С.Л.Рубинштейн;
 - г) Г.Д.Пирьев.

5. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

- а) Исследование методов изучения психики;
- б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
- в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;

г) Исследование проявлений личности.

6. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

а) Аксиома;

б) Базис;

в) Парадигма;

г) Безупречный эксперимент.

7. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

а) Возможность контролировать изучаемые явления

б) Активность позиции исследователя

в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Получение эмпирических данных

8. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?

а) Принцип верифицируемости

б) Принцип дискриминативности

в) Принцип объективности

г) Принцип логичности

9. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

а) проблема;

б) цель;

в) гипотеза;

г) задача.

10. Что является целью экспериментального исследования?

а) Помощь человеку в решении его личных проблем

б) Исследование механизмов функционирования психики

в) Констатация нарушений психики

г) Верификация выдвинутых гипотез

11. По способу организации эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

12. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?

а) В. Вундт

б) В.Н. Дружинин

в) Ж. Пиаже

г) Р. Готтсданкер

13. Экспериментальная психология опирается в основном на :

- а) Общую психологию
- б) Дифференциальную психологию
- в) Педагогическую психологию
- г) Клиническую психологию

14. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

15. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

16. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии и педагогике.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования.
20. Структура и особенности научных текстов.
21. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.