

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

Зав. кафедрой Кот. Котовская С.В. «Утверждаю»
«30 августа» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная психология

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

шифр, наименование

Составитель / составители: Соловей Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент: _____ / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

_____ / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: повышение компетентности студентов в вопросах психологии личности в группе, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

Задачи:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;
- формирование системного понимания социально-психологических феноменов в жизни и деятельности личности и социальной группы;
- изучение современных теорий личности, кросс-культурных прикладных исследований в практической социальной психологии: управление, производство, организации, школы, реклама, массовая коммуникация, политика.
- раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально- психологической мысли;
- выявление практической значимости социальной психологии на современном этапе развития российского общества;
- изучение современных методов социального психологического воздействия;
- демонстрация достижений отечественной и зарубежной психологии в области отношения, общения и общности людей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Общая психология». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Конфликты и медиация в образовании», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-7, ПК-3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

		<p>этических учений.</p> <p>УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.</p>
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ПК-3	способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социальная психология» составляет 4 зачетных единиц/144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	10
Лекции (Л)	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	36	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	125
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	9
Итого:	144	144
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Сферы приложения социально-психологических знаний. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии.	УК-5, ПК-3

		Становление зарубежной и отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.	
	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические качества личности. Способы развития социально- психологических качеств личности. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.	УК-5, ОПК-7, ПК-3
	Психология социальных сообществ	Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Принципы классификации и виды групп. Психологические характеристики группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Социальная психология малых групп: понятие, классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в группе. Специфика группового решения. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Психология межгрупповых отношений	УК-5, ОПК-7, ПК-3
	Социальная психология общения и взаимодействия людей	Социальная психология общения. Значение общения для развития индивида в социальных общностях. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды	УК-5, ОПК-7, ПК-3

		общения. Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Психология воздействия в общении. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения.	
	Прикладные отрасли социальной психологии	Сферы использования прикладной социальной психологии. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Социальная психология в сфере маркетинговых исследований. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Прикладная социальная психология в области педагогики. Экстремальная прикладная социальная психология. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.	УК-5, ОПК-7, ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	2	6	10	18
2	Социальная психология личности	4	8	12	24
			4		4
3	Психология социальных сообществ	4	8	12	24
				4	4
4	Социальная психология общения и взаимодействия людей	4	8	10	22
			4	4	8
5	Прикладные отрасли	4	6	10	20

	социальной психологии			2	2
	<i>Итого:</i>	18	36 8	54 10	108 18
	<i>Экзамен</i>				36
	<i>Всего:</i>				144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	2			2
				24	24
2	Социальная психология личности		2	25	27
3	Психология социальных сообществ	2		26	28
4	Социальная психология общения и взаимодействия людей		2	26	28
5	Прикладные отрасли социальной психологии		2	24	26
	<i>Итого:</i>	4	6	125	135
	<i>Экзамен</i>				9
	<i>Всего:</i>				144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной		2	

психологии			
1.1	Социальная психология как наука	2	
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		4	
2.1	Социальная психология личности	2	
2.2	Социально-психологические механизмы социализации	2	
РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		4	
3.1	Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	
3.2	Социальная психология малой группы	2	
РАЗДЕЛ 4: Социальная психология общения и взаимодействия людей		4	
4.1	Социальная психология общения и взаимодействия людей	2	
4.2	Психология воздействия в общении	2	
РАЗДЕЛ 5: Прикладные отрасли социальной психологии		4	
5.1	Сферы использования прикладной социальной психологии	2	
5.2	Прикладная социальная психология в сфере образования	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии		2	
1.1	Социальная психология как наука	2	
РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		2	
3.2	Социальная психология малой группы	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии		6	4
1.1	Социальная психология как наука	2	
1.2	Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	4	
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		8	

2.1	Социальная психология личности	4	2
2.2	Социально-психологические механизмы социализации	4	2
РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		8	
3.1	Социальная психология группы	2	
3.2	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	
3.3	Социальная психология малой группы	4	
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		8	4
4.1	Социальная психология общения и взаимодействия людей	4	2
4.2	Психология воздействия в общении	4	2
РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии		6	
5.1	Сферы использования прикладной социальной психологии	2	
5.2	Прикладная социальная психология в сфере образования	4	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии		2	
1.	Социальная психология как наука	2	
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		2	
	Социальная психология общения и взаимодействия людей	2	
РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии		2	
	Прикладная социальная психология в сфере образования	2	

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену,	10	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

		формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
2.	РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
3	РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по	10	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

		данной теме.			
--	--	--------------	--	--	--

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	24	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	25	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	26	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование	26	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	24	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности			
1.	Социальная психология личности	ПЗПП	2
	Социально-психологические механизмы социализации	ПЗПП	2
РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ			
	Социальная психология малой группы	СРПП	4
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей			
1.	Социальная психология личности	ПЗПП, СРПП	4
2.	Социально-психологические механизмы социализации	ПЗПП, СРПП	4
РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии			
	Прикладная социальная психология в сфере образования	СРПП	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии. Раскрыть факторы, определившие становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
3. Классифицировать методы социально-психологического воздействия. Сопоставить психологические способы воздействия.
4. Проанализировать первый период развития социальной психологии с точки зрения накопления социально-психологических знаний в сфере философии.
5. Охарактеризовать описательный период в истории социальной психологии.
6. Охарактеризовать экспериментальный период в истории социальной психологии.
7. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии в первой половине XX века.

8. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
9. Раскрыть основные вехи в развитии социальной психологии в XX веке на Западе.
10. Осуществить сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии.
11. Разъяснить психологическую сущность общения, перечислить функции общения и определить структуру общения.
12. Указать цели и средства общения. Рассмотреть и проанализировать формы, виды и уровни общения.
13. Рассмотреть общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
14. Рассмотреть общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Разъяснить суть понятия психологической совместимости как фактора создания здорового психологического климата в группе и эффективной совместной деятельности.
16. Рассмотреть и проанализировать акт и трансакцию как функциональные единицы взаимодействия.
17. Раскрыть классификацию типов взаимодействия, включающую: кооперацию и конкуренцию, согласие и конфликт, приспособление и оппозицию, ассоциацию и диссоциацию.
18. Разъяснить правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
19. Раскрыть психологические способы воздействия в процессе общения.
20. Охарактеризовать коммуникативные барьеры в общении; описать их социальный и психологический характер.
21. Охарактеризовать приемы и техники управления партнером в процессе общения.
22. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
23. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Раскрыть социально-психологические эффекты восприятия.
24. Спрогнозировать возможные варианты взаимодействия педагога и учащихся при различных видах общения.
25. Раскрыть механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
26. Раскрыть основные закономерности общения.
27. Сформулировать понятие «социальный конфликт». Раскрыть функции и представить структуру конфликтов.
28. Раскрыть структуру конфликта. Описать разновидности конфликтов: конструктивный и деструктивный.
29. Рассмотреть динамику и выявить особенности протекания межличностных конфликтов.
30. Охарактеризовать методы разрешения конфликтов. Раскрыть способы разрешения конфликтов.
31. Представить группу как социально-психологический феномен. Сформулировать социально-психологические параметры группы.
32. Раскрыть классификацию социальных групп.
33. Проанализировать особенности статусной организации группы в дошкольном и школьном возрасте.
34. Дать характеристику больших социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
35. Привести пример толпы и определить ее тип, причины возникновения; выделить социально-психологические свойства.
36. Проанализировать проблему группового сознания.

37. Раскрыть психологию массовидных явлений.
38. Дать характеристику малой группы, раскрыв основные параметры и структуру.
39. Раскрыть динамические процессы, протекающие в малой группе.
40. Охарактеризовать процесс управления малой группой. Соотнести понятия лидерства и руководства. Описать стили лидерства.
41. Соотнести понятия «групповая совместимость» и «групповая сплоченность».
42. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
43. Установить зависимость принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.
44. Раскрыть стадии и описать уровни развития группы.
45. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
46. Раскрыть феномен межгруппового взаимодействия. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
47. Описать модели и раскрыть механизмы развития группы.
48. Проанализировать проблему личности в группе. Раскрыть структуру социальной идентичности личности, включающую следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоциональный.
49. Описать влияние группы на личность.
50. Дать характеристику межличностных взаимоотношений, описать их виды. Предложить способы поддержания межличностных взаимоотношений. Провести сравнительный анализ общественных и межличностных отношений.
51. Раскрыть социально-психологическую характеристику личности с позиций общепсихологического и социологического подходов.
52. Сравнить различные подходы к описанию и пониманию личности в психологии.
53. Раскрыть понятие о социализации личности и дать характеристику стадий социализации личности.
54. Назвать факторы социализации личности и охарактеризовать институты социализации личности.
55. Проанализировать механизмы и стадии социализации личности.
56. Охарактеризовать структуру психологии больших социальных групп: психический склад и эмоциональную сферу. Дать психологическую характеристику гендерной, возрастной и этнической группы.
57. Раскрыть понятие о социальной установке. Определить, как соотносится социальная установка и реальное поведение личности. Привести примеры социальных установок.
58. Раскрыть сущность социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека.
59. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Все темы	УК-5, ОПК-7, ПК-3
Тестирование	2.1, 3.1	УК-5, ОПК-7, ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/409602>
2. *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441486>
2. *Столяренко, Л. Д.* Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534- 02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431839>
3. *Чернова, Г. Р.* Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
<http://www.rpo.rsu.ru> – [Российское психологическое общество](http://www.rpo.rsu.ru) (РПО).
<http://vch.narod.ru/lib.htm> – виртуальная психологическая библиотека.
<http://www.test.etoast.ru> – психологические тесты.
<http://www.psypublica.ru> – психология – психологические публикации.
<http://www.psychology-online.net> – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net).
<http://www.link.superidea.ru> – [психологическиесайты](http://www.link.superidea.ru). [Каталог интеллектуальныхресурсов](http://www.link.superidea.ru).
<http://www.effecton.ru> – психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие.
<http://www.psy.su> – [Психологическая газета – регулярное электронное издание](http://www.psy.su).
<http://www.mytests.ru> – психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии.
<http://www.pirao.ru> – [Психологический институт РАО](http://www.pirao.ru).
<http://www.psy.msu.ru> – [факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова](http://www.psy.msu.ru).
<http://www.syntone.ru> – [учебный центр Синтон – личностныетренинги, психологические тренинги](http://www.syntone.ru).

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Социальная психология»
Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Данный курс нацелен на повышение компетентности студентов в вопросах психологии личности в группе, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент