

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *Григорьев*
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
НАРУШЕНИЯ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
шифр, наименование

Профиль подготовки
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Составитель / составители: С.В. Саженова С.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ИИИ протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

Александрова / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Елена Горюхинова С.Н. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Владеет					
Недостаточный	Владеет методикой	Лекционное занятие;	Раздел 1-3	Устный опрос/		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-5.1. образовательных учреждений. ПК-5.3.		Знает			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине педагогическая психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка	Владеет методикой составления	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	суждения в межличностном	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	деловом общении на государственном	Знает основные категории, однако не ориентируется с методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и иностранном языках, с применением	Понимает специфику методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	адекватных языковых форм и средств.	Выделяет характерный авторский подход с методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5. Способ ен участвовать в коррекционно- развивающей работе с обучающимися		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Знает основные категории, однако не ориентируется в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Понимает специфику категорий критического анализа разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Выделяет характерный авторский подход разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Знает основные категории, однако не ориентируется в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Понимает специфику категорий критического анализа методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	различных образовательных учреждений.	Выделяет характерный авторский подход методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

	учреждений.	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Знает основные категории, однако не ориентируется в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Понимает специфику категорий критического анализа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Выделяет характерный авторский подход коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика коллоквиумов, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Вопросы к экзамену

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5