

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. С.В. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. И.Г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. И.Л. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. В.А. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 «31» 08 2021г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в системе инклюзивного и специального образования.

### Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность студенту самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.
- познакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки экспериментальных гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;
- научить ориентироваться в системе методов психологических исследований;
- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности педагога-психолога в системе инклюзивного и специального образования;

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Экспериментальная психология в специальном и инклюзивном образовании

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.  ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов  ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.  ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Базируется на изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «История педагогики и образования», «Общая психология (с практикумом)». На основе дисциплины «Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании» основано изучение таких дисциплин, как «Педагогическая психология (с практикумом)», прохождение практик.

### 2. Содержание дисциплины

#### Семестр 3. Вид отчетности – экзамен

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления</b>			
1	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	<p>Использование термина «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии как отдельной дисциплины научно-психологического знания. Понятие «исследование». Исследования с практическими, прикладными, научными целями. История возникновения и развития экспериментальной психологии.</p> <p>Методология науки и специфика психологических исследований. «Структура научных революций» Т. Куна. Понятие «парадигмы». Естественнонаучная парадигма как основа современной науки. Критический рационализм К. Поппера. Специфика естественнонаучной парадигмы в социальных науках и психологии. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования. Перекрестная верификация количественных данных качественными (Д. Кэмпбелл).</p>	<p>Устный опрос  Письменный отчет  Выступление на семинаре</p>
<b>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования</b>			

1	Классификация методов психологического исследования.	<p>Классификации методов психологического исследования: по уровню общности, по особенностям взаимодействия объекта и субъекта исследования, по целям исследования. Основные методы психологических исследований: наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности, эксперимент.</p> <p>Общая структура психологического исследования и ее приложение к исследованиям с различными целями (теоретическим, прикладным, практическим). Проблема исследования и основные этапы ее порождения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотезы исследования: теоретические, экспериментальные (исследовательские) и статистические гипотезы; проблемы переходов между уровнями гипотез. Методический аппарат исследования: планирование исследования в широком (составление программы) и узком (собственно план, или дизайн исследования) смысле; методы и методики в исследовании. Изложение, обработка, обсуждение и интерпретация результатов исследования; принятие решений относительно гипотез исследования. Выводы из исследования; проблема индуктивного распространения выводов.</p> <p>Психология психологического эксперимента. Психология испытуемого: «истинная» и «ситуативная» мотивация (К. Левин), эффекты Хотторна и Зайонца; проблема принятия задачи; «реакция на ситуацию эксперимента»: ситуации «клиента» и «экспертизы». Психология экспериментатора: влияние установок на результаты исследования, эффект Пигмалиона; «слепой» и «двойной слепой» методы исключения этого влияния. Психология экспериментального общения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Выступление на семинаре</p>
<b><u>Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования</u></b>			

1	Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии	Не экспериментальные методы психологического исследования, как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности. Те же методы как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдения. Техника наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Виды бесед. Интервью и «клиническая» беседа. Консультативная беседа. Проблема измерения в психологии. Измерение как отдельный исследовательский метод.	Тестирование Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
---	--	---	---

#### **Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента**

1	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности.	Понятие «эксперимент»: широкая и узкая трактовка. Квазиэксперимент. Причинность в психологии. Экспериментальные переменные: понятия независимой, зависимой, внешних, побочных, дополнительных переменных. Понятие управления переменными и контроля переменных. Проблема валидности психологического эксперимента. Виды валидности: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная. Понятие «здорового смысла» (Д. Кэмпбелл). Основные факторы, угрожающие валидности эксперимента. Основные причины снижения внутренней валидности исследования: смешение переменных; изменения, связанные с испытуемыми; влияние предварительного тестирования; изменение навыков исследователя. Конструктивная валидность; внешняя валидность как возможность распространять выводы, полученные на экспериментальной выборке, на всю генеральную совокупность; валидность статистических выводов; валидность процедур (методик) исследования.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
2	Безупречный эксперимент и его компоненты.	Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. Бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. «Очищение» независимой переменной и выделение экспериментального эффекта.	Устный опрос Письменный отчет

3	Надежность и репрезентативность эксперимента и контроль экспериментальных переменных.	Надежность и репрезентативность эксперимента. Экспериментальная выборка и ее репрезентативность. Основные «схемы сравнения» в экспериментальных исследованиях. Критерии и стратегии составления репрезентативных выборок. Контроль экспериментальных переменных: независимой и внешних. Формы и общие приемы контроля экспериментальных переменных.	Устный опрос Письменный отчет
---	---	---	----------------------------------

#### **Раздел 5. Экспериментальные планы**

1	Основные планы экспериментов.	Обеспечение экспериментального вывода и контроль валидности как основная задача планирования. Доэкспериментальные планы. Основные планы истинных экспериментов: контроль валидности и особенности реализации. Квазиэкспериментальные планы: проблема обеспечения валидности в квазиэксперименте. Обзор типы квазиэкспериментов: лонгитюд, формирование, пато- и нейропсихологическое исследование, «естественный» эксперимент, психогенетические исследования. Отличие от эксперимента. Гипотезы о взаимосвязи уже существующих характеристик. Требования к количеству испытуемых. Применение статистических методов. Матрицы корреляций. Характер причинных отношений между переменными. Области применения корреляционного исследования. Корреляционное исследование как метод проверки психологических гипотез, который позволяет устанавливать связи между переменными, если уровни этих переменных не изменяются. Особенности планирования корреляционного исследования.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
---	-------------------------------	--	---

#### **Раздел 6. Результаты психологического исследования**

1	Статистический анализ и значимость результатов исследования.	Статистический анализ результатов экспериментального исследования. Понятие значимости результатов. Основные понятия и методы статистического анализа применительно к планам экспериментальных исследований.	Тестирование. Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
---	--	---	--

2	<p>Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.</p> <p>Теоретическая интерпретация результатов исследования.</p>	<p>Экспериментальный вывод: проблема индуктивного распространения результатов. Проблема истинности научного знания. Соотношение количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации. Интерпретация как источник невалидности.</p> <p>Представление результатов исследования. Виды отчета экспериментального исследования. Разделы отчета и содержание каждого раздела: Введение; теоретическая часть исследования. Практическая (эмпирическая) часть: описание организации и методик эксперимента; психологический анализ результатов; выводы, касающиеся экспериментальной гипотезы. Заключение. Библиография. Приложения.</p>	<p>Выступление на семинаре.</p> <p>Письменный отчет</p>
---	---	---	---

### 3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторные занятия:*</i>	<b>72</b>	<b>12</b>
Лекции	16	2
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	56	10
<i>Самостоятельная работа:</i>	<b>36</b>	<b>123</b>
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций) Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию		
Курсовая работа	+	+
Подготовка к экзамену	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### Очная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Все го	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Практические	
1	Экспериментальная психология в специальном ин-	<b>10</b>	2	4	4

	кклюзивном образовании как нормативная база профессионального психологического мышления				
2	Общие проблемы психологического исследования в специальном инклюзивном образовании	<b>18</b>	2	10	6
3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	<b>20</b>	2	12	6
4	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	<b>18</b>	2	10	6
5	Экспериментальные планы	<b>20</b>	4	10	6
6	Результаты психологического исследования	<b>22</b>	4	10	8
	Всего:	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>36</b>

### Заочная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Все го	Аудиторная работа		Внеауди- торная ра- бота (СР)
			Лекции	Практи- ческие	
1	Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании как нормативная база профессионального психологического мышления	<b>12</b>	2	-	10
2	Общие проблемы психологического исследования в специальном инклюзивном образовании	<b>15</b>	-	2	13
3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	<b>22</b>	-	2	20
4	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	<b>22</b>	-	2	20
5	Экспериментальные планы	<b>32</b>	-	2	30
6	Результаты психологического исследования	<b>32</b>	-	2	30
	Всего:	<b>135</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>123</b>

**5. Тематический план учебной дисциплины**  
**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании как нормативная база профессионального психологического мышления</b>	<b>Лекции:</b>	2	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	4			
	Методология науки и специфика психологических исследований.  <b>Самостоятельная работа студента:</b>  Методология науки и специфика психологических исследований.	4  4	4  4	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
<b>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования в</b>	<b>Лекции:</b>	2	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2,	Устный опрос
	Классификация методов психологического исследования.	2	Проблемное изложение.		

<b>специальном инклюзивном образовании</b>				ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>10</b>	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК-6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре.  Письменный отчет
	Общая структура психологического исследования.	4			
	Психология психологического исследования.	6			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>			
Общая структура психологического исследования. Психология психологического исследования.	2 4				
<b>Раздел 3. Не экспериментальные методы психологического исследования</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК-6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Письменный отчет
	Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Презентация. Дискуссия. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК-6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре. Тестирование.  Письменный отчет
	Неэкспериментальные методы психологического исследования как составная часть экспериментальных исследований.	6			
	Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	6			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>				
Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	6				
<b>Раздел 4. Обще-</b>	<b>Лекции:</b>	<b>2</b>	Презентация.	УК-1.1,	Устный опрос

<b>методологические проблемы психологического эксперимента</b>	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности. Надежность и репрезентативность эксперимента	2	Проблемное изложение.	УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>10</b>	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре  Письменный отчет
	Проблема валидности психологического эксперимента.	4			
	Надежность и репрезентативность эксперимента.	2			
	Контроль экспериментальных переменных.	4			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>			
	Проблема валидности психологического эксперимента.	2			
	Надежность и репрезентативность эксперимента.	2			
Контроль экспериментальных переменных.	2				
<b>Раздел 5. Экспериментальные планы</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Основные планы экспериментов.	4			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>10</b>	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3,	Выступление на семинаре  Письменный
	Планы истинных экспериментов.	6			
	Квазиэкспериментальные планы и корреляционное исследование.	4			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>				

	Планы истинных экспериментов.	6	Презентация.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	отчет
<b>Раздел 6. Результаты психологического исследования</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Презентация. Проблемное изложение.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6-2, ОПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос Тестирование
	Статистический анализ и значимость результатов исследования.	2			
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов. Теоретическая интерпретация результатов исследования.	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>10</b>	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6-2, ОПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре  Письменный отчет
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	4			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования.	6			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>			
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	2			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	2			
Представление результатов исследования.	4				
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Всего</b>		<b>144/4</b>			

### Заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень	Формы текущего контроля
-----------------------------	---	-----------------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------

				<b>освое- ния*</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании как нормативная база профессионального психологического мышления</b>	<b>Лекции:</b>	2	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	-	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре.  Письменный отчет
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	10			
Методология науки и специфика психологических исследований.	10				
<b>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования в специальном инклюзивном образовании</b>	<b>Лекции:</b>	-	Презентация. Проблемное изложение.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Классификация методов психологического исследования.	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	2			
	Общая структура психологического исследования. Психология психологического исследования.	2	Презентация. Использование имеющихся и самостоя-	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3,	Выступление на семинаре.

	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>13</b>	тельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Письменный отчет
	Общая структура психологического исследования. Психология психологического исследования.	13			
<b>Раздел 3. Не экспериментальные методы психологического исследования</b>	<b>Лекции:</b>	-	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Письменный отчет
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	2			
	Не экспериментальные методы психологического исследования как составная часть экспериментальных исследований.	2	Презентация. Дискуссия.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре. Тестирование.
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	20	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
	Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	20			
<b>Раздел 4. Общепсихологические проблемы психологического эксперимента</b>	<b>Лекции:</b>	-	Презентация. Проблемное изложение.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	2			

	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности. Надежность и репрезентативность эксперимента. Контроль экспериментальных переменных	2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре  Письменный отчет
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>20</b>			
	Проблема валидности психологического эксперимента.	6			
	Надежность и репрезентативность эксперимента.	6			
	Контроль экспериментальных переменных.	8			
<b>Раздел 5. Экспериментальные планы</b>	<b>Лекции:</b>	-	Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>2</b>			
	Планы истинных экспериментов. Квазиэкспериментальные планы и корреляционное исследование.	2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре  Письменный отчет
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>30</b>			
	Планы истинных экспериментов. Квазиэкспериментальные планы и корреляционное исследование.	30			
<b>Раздел 6. Результаты психологического исследования</b>	<b>Лекции:</b>	-	Презентация. Проблемное изложение.	УК-1.1, УК-1.2, УК.1-3, ОПК-6.1, ОПК.6-2, ОПК.3.3,	Устный опрос Тестирование
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>2</b>			



## 6. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Презентация Проблемное изложение	2
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	10
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – тестирование.

### 7.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественнонаучная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
7. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
8. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Операционализация переменных и распространение выводов.
10. Составление программы и собственно планирование исследования.
11. Принятие решений относительно гипотез исследования.
12. Проблема интерпретации результатов исследования.
13. Психология психологического эксперимента: экспериментатор.
14. Психология психологического эксперимента: испытуемый.
15. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение.
16. Психология психологического эксперимента: ситуация эксперимента.
17. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
18. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
19. Проблема измерения в психологии.

20. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
21. Проблема причинности в психологии.
22. Экспериментальные переменные.
23. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
24. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
25. Безупречный эксперимент.
26. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента и их контроль.
27. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль.
28. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
29. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
30. Схемы сравнения в эксперименте.
31. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
32. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
33. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
34. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой («№ 4»): структура и анализ валидности.
35. План Соломона («№ 5») и план с итоговым тестированием («№ 6»): структура и анализ валидности.
36. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
37. Квазиэкспериментальные планы на одной выборке.
38. Квазиэкспериментальные планы на неэквивалентных группах.
39. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
40. Общие принципы построения корреляционных исследований.
41. Основные типы квазиэкспериментальных исследований в современной психологии.
42. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
43. Проблема индуктивного вывода.
44. Основные требования к представлению результатов исследования.

### **7.3. Примерные темы курсовых работ**

1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников (дошкольников...), обучающихся в образовательном учреждении инклюзивного образования.
2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.
3. Особенности адаптация студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в инклюзивном вузе.
4. Адаптация психолога-стажера к условиям профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения инклюзивного образования.
5. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов инклюзивного вуза.
6. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
7. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
8. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
9. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
10. Диагностика временной трассективы студентов-психологов 1 курса (III, V).
11. Применение биографического метода в психоанализе.
12. Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.
13. Исследование метода диагностики ... способностей (любой из специальных способностей, например, педагогических).
14. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.

15. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.
16. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.
17. Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.
18. Методы оценки психологической готовности ребенка к поступлению в школу.
19. Методы оценки психологической готовности школьника к переходу в среднюю школу.
20. Методы оценки психологической готовности старшеклассников к самоопределению (профессиональному определению).
21. Исследование времени реакции у водителей автобусов (таксистов...).
22. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.
24. Исследование теоретического мышления школьников в современной отечественной и зарубежной психологии.
25. Метод исследования жизненных планов выпускников инклюзивного вуза.
26. Экспериментальное исследование двигательной памяти в отечественной психологии.
27. Экспериментальное исследование свойств темперамента студентов инклюзивного вуза.
28. Исследование влияния межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности.
29. Исследование индивидуально-психологических особенностей субъекта в современной психологии.
30. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.

#### **7.4. Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

#### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)**

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **10.1. Основная литература**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427494>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

### **10.2. Дополнительная литература**

*Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437660>

2. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428053>

3. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05492-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438895>

4. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438242>

5. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>.

### **10.3. Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://www.gumer.info>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psychology.ru/library/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология»**  
Разработчик Казакова Л.П., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

