

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующая кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

### *Задачи:*

- формирование знаний об особенностях дизонтогенеза детей с задержкой психического развития;
- изучение особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития;
- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей с ЗПР;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- овладением содержанием, организацией и методами коррекционной и воспитательной работы с категорией детей с ЗПР;
- определение потенциальных возможностей ребенка с ЗПР для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи;
- формирование у студентов навыков проведения коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития;
- подготовить студентов к основным видам профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на примере современной организации воспитательного и обучающего процесса;
- овладение студентами теоретическими, методологическими и дидактическими основами специального образования детей с задержкой психического развития и консультативно-профилактической работы с родителями, имеющих детей с ЗПР.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Психология и педагогика лиц с ЗПР**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.06. Изучение учебной дисциплины «**Психология и педагогика лиц с ЗПР**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.*

Изучение учебной дисциплины «**Психология и педагогика лиц с ЗПР**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика*

*в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.*

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации

		индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Заочная форма
		Курс, часов	Курс, часов

	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>	<i>3/5</i>	<i>108</i>	<b>3/5</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>						
<b>Лекции (Л)</b>	12	2		12	2	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	24	6		24	6	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
<i>В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)</i>	4			4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	60		36	60	
<i>В том числе, практическая подготовка (СРПП)</i>	8			8		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36			36		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>		УК-9 ОПК-6 ПК-3
	<b>Тема 1.1.</b> Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах). Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».	УК-9 ОПК-6 ПК-3

	<p><b>Тема 1.2.</b> Задержка психического развития: понятие, механизмы, причины</p>	<p>Введение в психологию детей с ЗПР. Понятие психологии детей с ЗПР как отрасли специальной психологии. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии. Предмет психологии детей с ЗПР. Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Определение понятия "задержка психического развития", анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей. История выделения детей с задержкой психического развития из детской популяции. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения. Проблема задержки психического развития в контексте трудностей в обучении.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
	<p><b>Тема 1.3.</b> Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития</p>	<p>Классификация ЗПР. Классификацию задержки психического развития М.С. Певзнер (1966). Клиническая классификация ТА. Власовой и М.С. Певзнер (1967). Классификация ЗПР В.В. Ковалева (1979). Классификации ЗПР К.С. Лебединской (1980). Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
	<p><b>Тема 1.4.</b> Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</p>	<p>Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития на 1-м году жизни. Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Сравнительные показатели детей с ЗПР и нормальным темпом психического развития.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
	<p><b>Тема 1.5.</b> Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Особенности сенсорной сферы детей с ЗПР. Значение сенсорной сферы для развития ребенка. Ощущения и восприятие детей с ЗПР. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Особенности памяти и представлений детей с ЗПР. Отечественные и зарубежные психологи о значении памяти для развития, обучения и воспитания ребенка, о сущности механизмов памяти. Особенности формирования процессов памяти у детей с ЗПР. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминания, особенности сохранения информации,</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>



		<p>нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.</p> <p>Особенности внимания детей с ЗПР.</p> <p>Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.</p> <p>Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при ЗПР. Неравномерность запаздывания в развитии основных компонентов мыслительной деятельности как типичная особенность мышления детей с ЗПР. Недостаточная готовность детей с ЗПР к интеллектуальному усилию.</p> <p>Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.</p> <p>Запаздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функцией речи у детей с ЗПР.</p> <p>Преобладание нарушений регулирующей функции речи.</p> <p>Особенности воображения детей с ЗПР. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с ЗПР.</p>	
	<p><b>Тема 1.6.</b> Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с ЗПР</p>	<p>Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с ЗПР. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с ЗПР. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с ЗПР к контакту с детьми более младшего возраста. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с ЗПР. школьников с ЗПР.</p> <p>Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Особенности отношений детей с ЗПР со взрослыми в конфликтных ситуациях. Особенности оценки и самооценки детей с ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с ЗПР к школьному обучению.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
	<p><b>Тема 1.7.</b> Особенности развития</p>	<p>Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с ЗПР. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с ЗПР.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>

	эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста	Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с ЗПР. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности. Понятие воли. Ее функции, виды и качества. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и условия ее развития. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.	
	<b>Тема 1.8.</b> Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с ЗПР. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с ЗПР. Методы и приемы коррекции памяти. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.	УК-9 ОПК-6 ПК-3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>		УК-9 ОПК-6 ПК-3
	<b>Тема 2.1.</b> Основные направления психологической помощи детям с ЗПР	Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики ЗПР Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния». Дифференциальная диагностика ЗПР. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.	УК-9 ОПК-6 ПК-3

<p><b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР</p>	<p>Особенности психологического изучения детей с ЗПР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ЗПР.</p> <p>Динамическое изучение детей с ЗПР в процессе коррекционного воспитания и обучения.</p> <p>Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ЗПР.</p> <p>Значение психолого-педагогического изучения детей с ЗПР для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с ЗПР.</p> <p>Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с ЗПР. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Методические подходы к диагностике ЗПР.</p> <p>Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.</p> <p>Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.</p> <p>Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР</p>	<p>Принципы, задачи, направления психологического сопровождения детей с ЗПР. Конечная цель коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является их социальная интеграция. Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Значимость педагогического взаимодействия с семьей. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса. Организация и содержание</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Направления адаптивной программы обучения: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности и ее развитие. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР: смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.). Формирование и коррекция межличностных отношений детей с ЗПР, самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.</p> <p>Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p> <p><i>Программно-методический уровень сопровождения.</i></p> <p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Психолого-педагогический уровень.</i> Первый этап психолого-педагогического сопровождения. Второй этап психолого-педагогического сопровождения. Третий этап психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Мониторинг развития и качества освоения программы.</p> <p><i>Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР.</i> Развитие активности и организация самостоятельной деятельности детей. Рекомендации к организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников. Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей.</p> <p><i>Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР.</i> Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с ЗПР. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с ЗПР. Методы и приемы коррекции памяти. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.</p>	
	<p><b>Тема 2.4.</b> Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР</p>	<p>Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция. Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР. Краткая характеристика</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>некоторых коррекционных программ. Программа формирования саморегуляции Е.Б. Аксеновой. Коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е.Е. Дмитриева). Программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой. Программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова). Программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Ключенкова).</p> <p>Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекция познавательного и эмоционального развития детей с ЗПР.</p> <p>Определение и специфика состояния отдельных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР. Общие положения коррекционно-развивающего обучения. Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.</p>	
	<p><b>Тема 2.5.</b> Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста</p>	<p>Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению Структура психологической готовности детей к школьному обучению. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению. Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе. Формирование общей способности к обучению. Дифференцированные группы детей с ЗПР по сформированности общей способности к обучению. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников. Формирование готовности к школьному обучению Психологический подход. Педагогический подход.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
	<p><b>Тема 2.6.</b> Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы</p>	<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР. История организации коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и классах КРО. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Особенности системы</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Основные положения ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (от 19.12.2014 года, приказ №1598) Требования к структуре АООП обучающихся с ЗПР. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР. Особенности концепции коррекционно-развивающего обучения. Особенности системы специальных образовательных учреждений для школьников с ЗПР в РФ. Основные положения коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития. Формы индивидуальной и дифференцированной работы. Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.</p>	
	<p><b>Тема 2.7.</b> Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития</p>	<p>Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с задержкой психического развития Сотрудничество с родителями детей с ЗПР. Задачи и принципы взаимодействия. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>
	<p><b>Тема 2.8.</b> Актуальные проблемы абилитации и</p>	<p>Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития. Преимущество содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с ЗПР.</p>	<p>УК-9 ОПК-6 ПК-3</p>

реабилитации лиц с ЗПР	<p>Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медикопедагогической комиссии. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Мониторинг личностных результатов образования школьников с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Современные подходы к профилактике и коррекции дискалькулии у обучающихся с задержкой психического развития. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с задержкой психического развития. Особенности овладения атрибутивной лексикой младшими школьниками с задержкой психического развития. Проектирование коррекционно-развивающего курса «логопедические занятия» АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития</p>	
------------------------	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>	10	16/4	16/3	49
<b>Раздел 2.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>	14	22/6	12/5	59
	<i>Итого:</i>	<i>24</i>	<i>38/10</i>	<i>28/8</i>	<i>108</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>	1	2	40	43
<b>Раздел 2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>	1	2	53	56
	<b>Контроль</b>				9
	<i>Итого:</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>108</b>

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
__5__ семестр			
<b>Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Задержка психического развития: понятие, механизмы, причины	1	
<b>Тема 1.3.</b>	Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	1	
<b>Тема 1.5.</b>	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	2	
<b>Тема 1.6.</b>	Психосоциальное развитие дошкольного и школьного возраста с ЗПР	1	



<b>Тема 1.7.</b>	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	1	
<b>Тема 1.8.</b>	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	1	
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основные направления психологической помощи детям с ЗПР	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	2	
<b>Тема 2.3.</b>	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР	1	
<b>Тема 2.4.</b>	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР	1	
<b>Тема 2.5.</b>	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста	2	
<b>Тема 2.6.</b>	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы	2	
<b>Тема 2.7.</b>	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития	2	
<b>Тема 2.8.</b>	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с ЗПР	2	
	Итого:	<b>24</b>	

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
7 семестр			
<b>РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы логопсихологии</b>		<b>0,5</b>	
1.	Логопсихология как наука.		
2.	Концептуальные основы логопсихологии.		
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи</b>		<b>0,5</b>	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,25	
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в	0,25	

	логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.		
<b>Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи</b>		<b>0,5</b>	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	0,25	
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,25	
<b>Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи</b>		<b>0,5</b>	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	0,25	
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	0,25	
Итого:		<b>2</b>	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__5__ семестр			
<b>Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>		<b>16</b>	4
<b>Тема 1.1.</b>	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Задержка психического развития: понятие, механизмы, причины	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2	1
<b>Тема 1.5.</b>	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	2	1
<b>Тема 1.6.</b>	Психосоциальное развитие дошкольного и школьного	2	1

	возраста с ЗПР		
<b>Тема 1.7.</b>	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	2	
<b>Тема 1.8.</b>	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	2	1
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>		<b>22</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Основные направления психологической помощи детям с ЗПР	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	2	1
<b>Тема 2.3.</b>	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР	4	
<b>Тема 2.4.</b>	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР	4	1
<b>Тема 2.5.</b>	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста	2	1
<b>Тема 2.6.</b>	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы	2	1
<b>Тема 2.7.</b>	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития	4	1
<b>Тема 2.8.</b>	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с ЗПР	2	1
	Итого:	<b>38</b>	<b>10</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__5__ семестр			
<b>Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	0,25	
<b>Тема 1.2.</b>	Задержка психического развития: понятие, механизмы, причины	0,25	
<b>Тема 1.3.</b>	Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития	0,25	

<b>Тема 1.4.</b>	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	0,25	
<b>Тема 1.5.</b>	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	0,25	
<b>Тема 1.6.</b>	Психосоциальное развитие дошкольного и школьного возраста с ЗПР	0,25	
<b>Тема 1.7.</b>	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	0,25	
<b>Тема 1.8.</b>	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	0,25	
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основные направления психологической помощи детям с ЗПР	0,25	
<b>Тема 2.2.</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	0,25	
<b>Тема 2.3.</b>	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР	0,25	
<b>Тема 2.4.</b>	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР	0,25	
<b>Тема 2.5.</b>	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста	0,25	
<b>Тема 2.6.</b>	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы	0,25	
<b>Тема 2.7.</b>	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития	0,25	
<b>Тема 2.8.</b>	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с ЗПР	0,25	
	Итого:	<b>4</b>	

**2.6. Планы лабораторных работ**

не предусмотрены ЛР

**2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

	<p><b>Раздел 1. Особенно сти психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b></p>	<p>1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p> <p>2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.</p> <p>3. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции.</p> <p>4. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.</p> <p>5. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра.</p> <p>6. Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения.</p> <p>7. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.</p> <p>8. Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.).</p> <p>9. Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.</p> <p>10. Особенности учебной</p>	<p><b>19</b></p>	<p>УК-9 ПК-3</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>
--	---	---	------------------	----------------------	---

		<p>деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>11. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.</p> <p>12. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).</p> <p>13. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.</p> <p>14. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.</p> <p>15. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.</p> <p>16. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>17. Нарушения внимания у младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>18. Влияние социального статуса на проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>19. Проявление эмоционального неблагополучия у дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>20. Формирование учебной мотивации у дошкольников с задержкой психического развития.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>21. Особенности формирования позиции школьников у детей с задержкой психического развития.</p> <p>22. Особенности формирования различных форм общения у детей с задержкой психического развития.</p>			
	<p><b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b></p>	<p>1. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.</p> <p>2. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.</p> <p>3. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.</p>	<b>17</b>	УК-9 ПК-3	<u><i>Письменная проверка задания</i></u>
2.		<p>4. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.</p> <p>5. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.</p> <p>6. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.</p> <p>7. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).</p> <p>8. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.</p> <p>9. Возможности проективных методов при изучении эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>10. Особенности школьной дезадаптации у детей с задержкой психического развития.</p> <p>11. Конфликтность у детей с задержкой психического развития и методы ее коррекции.</p>			

	<p>12.Изучение индивидуального латерального профиля младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>13.Особенности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития.</p> <p>14.Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.</p> <p>15.Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.</p> <p>16.Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.</p> <p>17.Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.</p> <p>18.Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.</p>			
	<b>Итого: 93ч</b>			

Заочная форма обучения

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	<b>Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального</b>	1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	<b>40</b>	УК-9 ПК-3	<b><u>Письменная проверка задания</u></b>
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.					
		3. Задержка психического развития: история выделения из			



<p><b>развития детей с разными формами ЗПР</b></p>	<p>детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции.</p> <p>4. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.</p> <p>5. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра.</p> <p>6. Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения.</p> <p>7. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.</p> <p>8. Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.).</p> <p>9. Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.</p> <p>10. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>11. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и</p>			
--	---	--	--	--

		<p>коррекции данного нарушения.</p> <p>12. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).</p> <p>13. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.</p> <p>14. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.</p> <p>15. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.</p> <p>16. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>17. Нарушения внимания у младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>18. Влияние социального статуса на проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>19. Проявление эмоционального неблагополучия у дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>20. Формирование учебной мотивации у дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>21. Особенности формирования позиции школьников у детей с задержкой психического развития.</p> <p>22. Особенности формирования различных форм общения у детей с задержкой психического развития.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b></p>	<p>1. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.  2. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.  3. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.</p>	<p><b>53</b></p>	<p>УК-9 ПК-3</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>
<p>2.</p>		<p>4. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.  5. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.  6. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.  7. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).  8. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.  9. Возможности проективных методов при изучении эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.  10. Особенности школьной дезадаптации у детей с задержкой психического развития.  11. Конфликтность у детей с задержкой психического развития и методы ее коррекции.  12. Изучение индивидуального латерального профиля младших школьников с задержкой психического развития.  13. Особенности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития.</p>			

	<p>14. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.</p> <p>15. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.</p> <p>16. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.</p> <p>17. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.</p> <p>18. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.</p>			
	<b>Итого: 93ч</b>			

## 2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 5 семестре
	___5___ семестр		
<b>Раздел 1 Особенности психофизического и психосоциального развития детей с разными формами ЗПР</b>			
1	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
3	Психосоциальное развитие дошкольного и школьного возраста с ЗПР	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
<b>Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР</b>			
1	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
2	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
3	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>

	с ЗПР дошкольного возраста		
5	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы	<i>ПЗПП/СРПП</i>	<i>/1</i>
6	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития	<i>ПЗПП/СРПП</i>	<i>/1</i>
7	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с ЗПР	<i>ПЗПП/СРПП</i>	<i>/1</i>
	Итого:		<b>4/8</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	_____ семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся* При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
  - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные

источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	8
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Сравнительная характеристика изобразительной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Особенности коррекции изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста.
4. Особенности коррекции игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Сравнительная характеристика конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.
6. Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.
7. Готовность к школе детей с ЗПР.
8. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольных коррекционных учреждениях.
9. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР школьного возраста.
10. Проблема социальной адаптации детей и подростков с ЗПР.
11. Роль условий обучения и воспитания ребенка в формировании личности детей с ЗПР.
12. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
13. Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ЗПР
14. Причины и механизмы нарушений памяти у детей с ЗПР.
15. Особенности памяти у детей с ЗПР.
16. Методы исследования памяти детей с ЗПР.
17. Механизмы и причины нарушений внимания у детей с ЗПР.
18. Особенности внимания у детей с ЗПР.
19. Общая характеристика мышления у детей с ЗПР.
20. Особенности динамики различных видов мышления у детей с ЗПР.
21. Особенности развития речи детей с ЗПР.
22. Формирование речевой деятельности детей с ЗПР.

### **6.3. Курсовая работа**

не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Определение, предмет и задачи психологии детей с ЗПР и ее связь с другими науками.
2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.
3. Определение и структура дефекта при ЗПР.
4. Биологические причины возникновения ЗПР.
5. Роль социальных факторов в формировании ЗПР



6. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
7. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (КС. Лебединской).
8. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
9. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
10. Характеристика особенностей ощущений и восприятия детей с ЗПР.
11. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей с УО.
12. Методы диагностики недостатков восприятия у детей с ЗПР.
13. Характеристика памяти детей с ЗПР.
14. Методы исследования памяти.
15. Особенности внимания детей с ЗПР.
16. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР.
17. Методы исследования внимания.
18. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
19. Методы изучения мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Причины и механизмы нарушений речи у детей с ЗПР.
21. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
22. Методы изучения речевой деятельности.
23. Особенности деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
24. Особенности деятельности детей с ЗПР в школьном возрасте.
25. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
26. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
27. Исторический экскурс по проблеме ЗПР.
28. ЗПР как слабовыраженный дефект.
29. Мозаичность дефекта при ЗПР.
30. Парциальность дефекта при ЗПР.
31. Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при ЗПР.
32. Виды инфантилизма.
33. Особенности процессов воображения у детей с ЗПР.
34. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
35. Особенности развития предпосылок речи у детей с ЗПР.
36. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР.
37. Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
38. Развитие самосознания у детей с ЗПР.
39. Особенности характера у детей с ЗПР.

#### 6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

#### 6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8	УК-2 ОПК-6 ПК-3
Тестирование	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8	УК-2 ОПК-6 ПК-3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437>

2. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

3. *Микляева, Н. В.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445368>

### Дополнительная литература

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441113>

3. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429159>

4. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

5. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454663>

6. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428515>

## **7.2. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## **7.4. Электронные ресурсы**

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины,

выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступить публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика лиц с ЗПР» разработчик рабочей программы Беленкова Л.Ю. кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с ЗПР» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с ЗПР» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,  
кафедры педагогики и психологии



Абдурасулов Д.А.