

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующая кафедрой педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с нарушением слуха и зрения.

Задачи:

- сформировать знания о специфических закономерностях психического развития ребенка с нарушением слуха и зрения, механизмах компенсации в условиях слуховой и зрительной депривации, методах психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха и зрения на разных возрастных этапах;
- усвоить знания о содержании основных психологических процедур (психологического анализа занятия, психологического обследования ребенка с нарушением слуха и зрения, психолого-педагогической характеристики и др.);
- сформировать знания о психологической сущности коррекционной помощи детей со слуховой и зрительной депривацией;
- усвоить знания о психологических основах процессов интеграции детей с нарушением слуха и зрения;
- сформировать у студентов умения выявлять особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения;
- усвоить умение использовать методы психолого-педагогического изучения детей со слуховой и зрительной депривацией для решения различных профессиональных задач, сформировать умение осуществлять психологический анализ педагогического процесса и оценивать потенциальные возможности детей с нарушением слуха и зрения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.02 Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, Образовательные программы и образовательные стандарты, Конфликтология и медиация в образовании, Психологическое консультирование и психологическая профилактика в работе педагога-психолога, Профилактика девиантного поведения, Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития, Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.* Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять	Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и

	психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	3/6	108	3/6	108

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	12	2		12	2	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	24	4		24	4	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4			4		
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	93		36	93	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8			8		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль		9			9	
Экзамен	36			36		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108		108	108	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		УК-2 ОПК-6
	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	Сурдопсихология и тифлопсихология – отрасли специальной психологии. Предмет сурдопсихологии и тифлопсихологии. Межпредметные связи сурдопсихологии. Методологическая основа сурдопсихологии и тифлопсихологии. Положения Л.С.Выготского: о взаимосвязи социального и биологического, о сложной структуре дефекта, о сензитивных периодах развития психических функций, о высших психических функциях, об уровне актуального и зоне ближайшего развития, о роли обучения в развитии, о коррекции-компенсации, о роли эмоций в	УК-2

		<p>познавательной деятельности. Задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии на современном этапе. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха и зрения. Зарубежная и отечественная история исследований развития психики детей с нарушением слуха и зрения. Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, Т.А. Григорьева, А.И. Дьячков, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, М.М. Нудельман, В. Петшак, Ж.И. Шиф и др.) и тифлопсихологии (А.Г.Литвак, А.М.Зимкина, А.И.Зотов, Л.И.Солнцева, Ю.А.Кулагин Р.М.Боскис, Т.А.Власова, М.И.Земцова).</p> <p>Медицинская и педагогическая классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис) и их значение для сурдопсихологии. Классификация детей с нарушениями зрения зрения (В.З.Денискина, Н.Г. Морозова). Основные формы патологии зрительного анализатора. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие).</p> <p>Зарождение и развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук о психическом развитии ребенка с нарушением слуха и зрения. Предмет и задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии. Исследование вопросов психического развития детей с нарушениями слуха (В.И. Флери, Н.А. Рау, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова, А.А. Венгер (Катаева), Г.Л. Выгодская, Б.Д. Корсунская, Т.И. Обухова и др.) и зрения (Т.Геллер, М.Кунц, К.Бюрклен, П.Виллей, А. А. Крогиус, В.С.Сверлов, М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис). Роль зрения в отражении человеком окружающего мира. Функции зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушения</p>	
	<p>Тема 1.2. Общие и специфические</p>	<p>«Структура дефекта» (Л.С. Выготский) в условиях слуховой и зрительной депривации.</p>	<p>УК-2 ОПК-6</p>

	<p>закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха</p>	<p>Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового и зрительного анализатора. Модально-специфические (Т.А. Власова и В.И. Лубовский) и модально-неспецифические закономерности развития в условиях слуховой депривации (И.М. Соловьев, В.М.Сорокин, О.Н.Усанова, И.А.Шаповал). Анализ причин слуховых и зрительных нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений слухового и зрительного анализатора. Клинические формы нарушения слуха и зрения и причины слабовидения.</p> <p>Психическое развитие в условиях слуховой и зрительной депривации – особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие. Параметры дизонтогенеза и факторы, влияющие на эффективность формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова и др.) и зрения (М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис). Работы Л.С. Выготского по проблеме компенсации. Теория «сверхкомпенсации» А. Адлера. Теории компенсации слуховых и зрительных нарушений. Теоретические аспекты компенсации слепоты (М.И. Земцова) и глухоты (Л.С. Выготский) – минус дефекта плюс компенсации. 2 типа компенсации (внутрисистемная и межсистемная). Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Биологический и социальный уровни компенсации. Коррекционные мероприятия в условиях нарушенного слуха и зрения.</p>	
2	<p>Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации</p>		<p>ОПК-6 ПК-3</p>
	<p>Тема 2.1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха и зрения</p>	<p>Особенности развития ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения. Особенности восприятия пространства детьми с нарушением слуха и зрения. Особенности понимания временных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха и формирование чувства времени.</p> <p>Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей с сенсорными нарушениями: форм и основных их разновидностей; ориентировка в основных цветах и их оттенках. Особенности</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>усвоения величинных отношений у детей с сенсорными нарушениями. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ориентировки в свойствах предметов у детей с нарушением слуха и зрения.</p>	
	<p>Тема 2.2. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников и младших школьников с нарушением слуха и зрения</p>	<p>Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями слуха и зрения: нарушения слухового внимания, зрительного внимания, трудности в переключении внимания из-за суженности зрительного поля, минимальная концентрация внимания. Содержание коррекционной работы по развитию внимания детей с нарушением слуха и зрения.</p> <p>Специфические особенности формирования основных свойств внимания у детей с сенсорными нарушениями: трудность устойчивости и переключения, зависимость продуктивности и распределения внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (А.В. Гоголева). Условия, способствующие формированию произвольного внимания у детей с нарушением слуха и зрения.</p> <p>Особенности восприятия у детей с нарушением слуха, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим (А.Л. Венгер, И.М. Соловьев). Характеристика зрительного восприятия у детей с нарушением слуха. Роль речи в восприятии предметов детьми с нарушением слуха (А.И. Дьячков). Характеристика слухового восприятия у детей с нарушением зрения. Специфика формирования осмысленности восприятия у детей с нарушением слуха (Н.В. Яшкова, А.П. Гозова). Учет своеобразного способа восприятия глухими детьми устной речи (чтения с губ). Замедленное формирование у глухих детей произвольности процесса восприятия; формирование предметности восприятия (К.И. Вересоцкая). Специфические особенности восприятия изображений. Тактильная и вибрационная чувствительность у детей с нарушением слуха и ее компенсаторная роль в познании окружающей среды и осуществлении контроля за собственным произношением.</p> <p>Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Значение зрительного восприятия в познании</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

		окружающего мира. Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.	
	Тема 2.3. Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	<p>Особенности проявления процессов памяти у новорожденных с нарушением слуха: реакции на звуковые, обонятельные, световые раздражители, выработка условных рефлексов на время. Первые представления об исчезнувших предметах, звуковых, речевых образах.</p> <p>Особенность развития памяти ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие произвольной и непроизвольной памяти и ее избирательный характер. Связь процесса развития памяти с особенностями развития внимания, восприятия, мышления. Особенности развития образной и словесной памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения</p>	ОПК-6 ПК-3
	Тема 2.4. Особенности развития мыслительной деятельности, памяти и воображения у учащихся с нарушением слуха	<p>Проблема мышления и возрастные новообразования. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (особенности проб, представления о возможности использования вспомогательных средств, уровень ориентировочной деятельности). Особенности развития наглядно-образного мышления, обусловленные отставанием в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности. Специальные игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации у детей со слуховой депривацией, обусловленность и своеобразия недостатками зрительного восприятия и образного мышления.</p> <p>Специфика узнавания предметов, («ступени разноспецифического узнавания» И.М. Соловьев); произвольного запоминания (слов, предложений, связных текстов). Соотношение развития образной и словесной памяти детей с</p>	ОПК-6 ПК-3

		<p>нарушением слуха на разных этапах обучения (М.М. Нудельман, Т.В. Розанова).</p> <p>Особенности развития наглядных форм мышления детей с нарушением слуха: трудности мысленного преобразования образов. Особенности формирования мыслительных операций (сравнения, обобщения, абстрагирования); особенности усвоения понятий, логических рассуждений детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева); особенности решения математических и природоведческих задач (Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова и др.).</p> <p>Влияние дефицита речевых возможностей на развитие воссоздающего и творческого воображения у неслышащих детей; психологическая характеристика их рисунков, рассказов, мечты и фантазий (А.В. Киселева, Е.А. Сошина).</p> <p>Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.</p>	
	<p>Тема 2.5. Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации.</p>	<p><i>Особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха</i> (Т.В. Пельмская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина).</p> <p>Психологические основы обучения детей с нарушением слуха словесной речи (С.А. Зыков, А.Г. Зикеев). Роль слухового, зрительного и кожного анализаторов в процессе развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха. Виды речи в зависимости от формы общения, особенности их использования и соотношения на разных этапах обучения. Особенности накопления и использования словарного запаса.</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>Закономерности формирования устной речи в условиях сенсорной депривации. Механизм восприятия речи при нарушении слуха. Механизм овладения произношением при нарушении слуха. Значение овладения словарем родного языка для развития мышления учащимися с нарушением слуха и овладения ими системой понятий. Особенности овладения грамматическим строем языка школьниками с нарушением слуха.</p> <p>Формирование словесной речи учащихся со слуховой депривацией в процессе общения. Особенности восприятия письменной речи и продуцирования собственных письменных высказываний учащимися со слуховой депривацией. Проявления аграмматизма в письменной речи учащихся со слуховой депривацией. Влияние жестовой речи на письменную речь учащихся с нарушением слуха.</p> <p><i>Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха.</i> Значение жестового языка незлышащих как знаковой системы в их психическом развитии (Л.С. Выготский). Жестовый язык как «средство внутреннего мышления ребенка» (Г.Л. Зайцева). Жестовый язык как системное средство общения и познания. Роль жестовой речи в формировании словесной. Роль дактильной речи в овладении структурой слова.</p> <p><i>Развитие речи и неязыковых средств общения детей с нарушениями зрения.</i> Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности речевого общения слепых. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).</p>	
	<p>Тема 2. 6. Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой и зрительной депривации</p>	<p>Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у незлышащих и слабослышащих детей: понимание дружбы, оценка поступков окружающих, человеческих взаимоотношений (Э.А. Вийтар, В. Петшак).</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих (Г.Л. Зайцева). Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха (Н.Г. Морозова). Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха (Т.В. Розанова). Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности). Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний – Т.Н. Прилепская); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих детей неслышащих и слышащих родителей (Т.Г.Богданова, Н.В. Мазурова и др.)</p>	
	<p>Тема 2.7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков со слуховой и зрительной депривацией</p>	<p>Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих детей: дефицит речевых средств, трудности усвоения социального опыта, вакуум общения, языковой барьер, упрощенность межличностных отношений, сложности понимания и осознания своих и чужих эмоциональных состояний, переживание своего дефекта (Н.М. Назарова, М.М. Нудельман). Характеристика благоприятных факторов, влияющих на эмоциональное развитие глухих детей. Особенности эмоционального развития неслышащих детей дошкольного и школьного возраста в зависимости от сохранности или нарушения слуха у родителей и социальных условий (В. Петшак). Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха. Роль словесного и жестового языков в обогащении эмоционального мира и расширении возможностей волевой регуляции поведения неслышащих детей</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>
	<p>Тема 2.8. Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха и зрения</p>	<p>Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха. Возникновение специфических действий с предметами. Особенности овладения орудийными действиями. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова). Особенности</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

	зарождения и развития продуктивных видов деятельности (Е.Н. Сороко). Формирование учебной деятельности (Е.Н. Речицкая, Т.Н. Прилепская). Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, И.Л. Соловьева)	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения		ОПК-6 ПК-3
Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя; повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения; ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания нарушения и дефицита коммуникативных возможностей.	ОПК-6 ПК-3
Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях слуха и зрения: неприятие себя, собственной внешности; неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания: превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения; нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов; стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания нарушения.	ОПК-6 ПК-3
Тема 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения	Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: деформация межличностного диалога ребенка в семье; выраженность речевого нарушения и уровень	ОПК-6 ПК-3

		развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе; незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности. Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: перестройка межличностных отношений в семье больного.	
	Тема 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодейтельности, учебной и трудовой).	Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями слуха и речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции. Игровая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при нарушении слуха. Учебная деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма; неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля.	ОПК-6 ПК-3
3	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		ОПК-6 ПК-3
	Тема 4.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха и зрения к обучению в школе	Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Особенности психологической готовности к обучению в школе незлышащих и слабослышащих воспитанников: эмоционально-волевой, умственной, мотивационной. Система работы по повышению уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха	ОПК-6 ПК-3
	Тема 4.2. Психологическое изучение детей раннего,	Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушением слуха.	ОПК-6 ПК-3

	дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и зрения	<p>Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей в зависимости от возраста и условий обучения. Содержание и методика психолого-педагогического обследования, его количественная и качественная оценка. Психологические требования к проведению экспериментального исследования. Психолого-педагогическое изучение школьников в процессе их воспитания и обучения. Составление характеристики на учащегося и классный коллектив. Готовность к конструированию стимульного материала к методикам исследования</p>	
	Тема 4.3. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении и в специальной школе для детей с нарушением слуха и зрения	<p>Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей с нарушением слуха. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха <i>Психологический анализ урока, его значение для учителя.</i> Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий). Наблюдение уроков и занятий с протоколированием их хода и фиксацией особенностей проявления психических процессов. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха.</p>	ОПК-6 ПК-3
	Тема 4.4. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха и зрения	<p>Проблема социализации ребенка с нарушением слуха и зрения. Проблема самоидентификации человека в условиях слуховой (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева и др.) и зрительной депривации (А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис). Место человека с нарушением слуха в разных сферах профессиональной и общественной жизни. Субкультура глухих. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов. Психологические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением слуха.</p>	УК-2 ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии	2	2/1	8/2	12/3
Раздел 2.	Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков с нарушением слуха и зрения	4	8/1	8/2	20/3
Раздел 3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения	4	4/1	10/2	22/3
Раздел 4.	Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения	2	6/1	10/2	18/3
	Контроль				36
	<i>Итого:</i>	<i>12</i>	<i>20/4</i>	<i>28/8</i>	<i>108</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной	0,5	1	16	17,5

	психологии				
Раздел 2.	Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации	0,5	1	26	27,5
Раздел 3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения	0,5	1	26	27,5
Раздел 4.	Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения	0,5	1	25	26,5
	<i>Итого:</i>	2	4	93	99
	<i>Всего:</i>	2	4	93	99

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в б...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__6__ семестр		
	Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии	2	
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	1	
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	1	
	Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения	2	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе	0,5	
2.	Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	0,5	
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения	0,5	

4.	Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	0,5	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения		4	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения	1	
2.	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	1	
3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения	1	
4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодетельности, учебной и трудовой).	1	
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		4	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения. Направления и приемы работы по развитию познавательных процессов лиц с с нарушениями слуха и зрения. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с с нарушениями слуха и зрения.	1	
2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями слуха и зрения. Методы психологического обследования детей с нарушениями слуха и зрения. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и зрения в процедуре обследования. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения.	1	
3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Междисциплинарное взаимодействие психолога и дефектолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Психологическая составляющая деятельности педагога в работе с лицами с нарушениями слуха и зрения.	1	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с с нарушениями слуха и зрения. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми с нарушениями слуха и зрения в образовательное пространство. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.	1	

Итого:	12
--------	-----------

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в б... семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
__ 6 __ семестр			
Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		0,5	
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	0,25	
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	0,25	
Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения		0,5	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	0,25	
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	0,25	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения		0,5	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	0,25	
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).	0,25	
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		0,5	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.	0,25	
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с	0,25	

	с нарушениями слуха и зрения.		
	Итого:	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__6__ семестр			
Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		2	1
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	1	0,5
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	1	0,5
Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения		8	1
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе	2	0,25
2.	Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	2	0,25
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения	2	0,25
4.	Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	2	0,25
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения		4	1
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения	1	0,25
2.	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	1	0,25
3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения	1	0,25
4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).	1	0,25
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		6	1
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения.	1	0,25
2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.	1	0,25

3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения.	2	0,25
4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	0,25
	Итого:	20	4

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в б... семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<u>6</u> семестр			
Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		1	
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	0,5	
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	0,5	
Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения		1	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	0,5	
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	0,5	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения		1	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	0,5	
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).	0,5	
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		1	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения.	0,5	

	Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.		
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.	0,5	
	Итого:	4	

2.6. Планы лабораторных работ не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля								
	Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		8	УК-2	<i>Письменная проверка задания</i>								
1		<p>1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.</p> <p>2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.</p> <p>3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.</p> <p>4. Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики») раскройте связь тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин</p> <table border="1" data-bbox="279 1624 997 2049"> <tr> <td>Блок общественных дисциплин</td> <td>Блок медицинских дисциплин</td> <td>Блок психологических дисциплин</td> <td>Блок педагогических дисциплин</td> </tr> <tr> <td>Философия Социология</td> <td>Физиология Генетика Офтальмология</td> <td>Общая психология Специальная психология Социальная психология</td> <td>Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной</td> </tr> </table>	Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин	Философия Социология	Физиология Генетика Офтальмология	Общая психология Специальная психология Социальная психология	Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной			
Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин										
Философия Социология	Физиология Генетика Офтальмология	Общая психология Специальная психология Социальная психология	Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной										

педагогики
Социальная
педагогика

5. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия тифлопедагогики и тифлопедагогика»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями зрения	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

6. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в тифлопедагогику и тифлопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития тифлопедагогики
В. Гаюи (1745-1822)			
И.В. Клейн (1765-1848)			
А. Цейне (1778-1853)			
С. Гой (1801-1881)			
Л. Брайль (1809-1852)			

7. Сделайте рисунок сагиттального разреза глазного яблока и подпишите его части Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

- ✓ Средняя (сосудистая) оболочка глаза
- ✓ Внутренняя оболочка глаза (сетчатка)
- ✓ Преломляющая (оптическая) система глаза

8. Изобразите изменения в глазном яблоке при:

- 1) дальнозоркости;
- 2) близорукости.

9. Сделайте рисунок «Строение уха и вестибулярного аппарата» и подпишите его части.

10. Рассмотрите строение анализаторов. Какое компенсаторное значение они имеют в жизни людей с нарушением зрения.

11. Подготовьте сообщение на тему: «Л.С. Выготский о психофизическом развитии ребенка с нарушенным зрением».

12. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха и зрения.

13. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями слуха	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

14. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в сурдопедагогику и сурдопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития сурдопедагогики и сурдопсихологии
Боскис Рахиль Марковна (1902-1976)			
Граборов Алексей Николаевич (1885-1949)			
Дьячков			

	Алексей Иванович (1900-1968)																
	Зыков Сергей Александрович (1907-1974)																
	Корсунская Бронислава Давыдовна (1909-1986)																
	Рау Фёдор Андреевич (1868, - 1957)																
	Соколянски й Иван Афанасьевич (1889-1960)																
	<p>15. Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Раскройте их сущность. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.</p> <p>16. Охарактеризуйте изменения в сенсорной организации человека при утрате зрения. Можно ли считать их проявлением компенсации слепоты? В чем выражается «компенсаторная гиперфункция» сохранных анализаторных систем?</p> <p>17. Что нового внес Л.С.Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?</p>																
	Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения				8	УК-2 ОПК-6	<i>Письменная проверка задания</i>										
2	<p>1. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.</p> <p>2. Подготовьте материал для исследования интеллектуального развития детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>3. Разработайте систему упражнений на развитие мыслительных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения, указав возраст.</p> <p>4. Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»</p> <table border="1" data-bbox="279 1848 997 2049"> <tr> <td></td> <td>Слепые дети</td> <td>Слабовидящие дети</td> </tr> <tr> <td>Зрительное восприятие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тактильное</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Слепые дети	Слабовидящие дети	Зрительное восприятие			Тактильное				
	Слепые дети	Слабовидящие дети															
Зрительное восприятие																	
Тактильное																	

восприятие		
Осязательное восприятие		
Слуховое восприятие		

5. Провести обследование любого психического процесса ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.
6. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом и зрением.
7. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?
8. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом и зрением?
9. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом и зрением?
10. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков.
11. В какой период психического развития ребенка ведущей становится предметная деятельность? Есть ли трудности в ее формировании у детей с нарушениями слуха? Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, мышления?
12. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?
13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?
14. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?
15. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?
16. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?
17. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.
18. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?
19. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации

	<p>нарушений слуха? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?</p> <p>20. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?</p> <p>21. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.</p>			
	Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения	10	ОПК-6 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте требования к организации предметной деятельности ребенка с нарушениями зрения. 2. Обоснуйте способы и приемы обучения предметным действиям незрячих дошкольников. 3. Представьте различные формы работы по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения. Обоснуйте их эффективность. 4. Продумайте приемы коррекции по предупреждению и преодолению недостатков деятельности при формировании у дошкольников с нарушениями зрения самостоятельности, самообслуживания и пространственной ориентировки. 5. Продумайте приемы, которые возможно использовать в работе с родителями детей с дефектами зрения по повышению эффективности их нравственного воспитания. 6. Приведите примеры работы по совершенствованию навыков самообслуживания ребенка с нарушенным зрением младшего школьного возраста. 7. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему. 8. Составьте перечень профессий, доступных незрячим и слабовидящим. Обозначьте противопоказания в их трудоустройстве. 9. Провести обследование межличностных отношений, коммуникативных умений ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста. 10. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. 11. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей / Особенности развития слепых детей в семьях слепых и зрячих родителей. 12. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (школьников с нарушениями слуха) 13. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (школьников с нарушениями зрения). 14. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? Что нужно делать взрослым для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха? 15. Каковы общие и специфические закономерности становления ведущих деятельностей у детей с нарушениями слуха и без них? 			

	<p>16. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.</p> <p>17. Какие факторы влияют на установление положительных внутрисемейных отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха?</p> <p>18. Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с какими-либо нарушениями, в период установления диагноза? Какая помощь требуется родителям в этот период? К каким специалистам вы бы посоветовали им обратиться в первую очередь, если у ребенка предполагается нарушение слуха?</p> <p>19. Отношения разных членов семьи (матери, отца, братьев, сестер) к ребенку, имеющему нарушение слуха. Приведите примеры разных типов отношений (из жизни, литературных произведений, художественных фильмов).</p> <p>20. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия семейного воспитания?</p> <p>21. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?</p> <p>22. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых). Обоснуйте свой выбор ссылаясь на особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p> <p>23. Какие трудности существуют при исследовании личности человека с нарушенным слухом?</p> <p>24. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохраненным слухом? Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.</p> <p>25. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.</p> <p>26. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?</p> <p>27. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?</p> <p>28. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и</p>			
--	---	--	--	--

	можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?			
	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения	10	ОПК-6 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
4	<p>1. Составьте программу диагностики профессиональных намерений и интересов старших школьников с нарушенным зрением.</p> <p>2. Разработайте систему упражнений, направленных на коррекцию пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p>3. Составьте систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>4. Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.</p> <p>5. Разработайте несколько рекомендаций родителям по оптимизации познавательной активности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p>6. Пользуясь литературой по тифлопедагогике, составьте рекомендации по работе над формированием абстрактных понятий у незрячих детей школьного возраста.</p> <p>7. Разработайте коррекционное занятие, основная цель которого – снизить дискомфорт ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков.</p> <p>8. Разработайте содержание и организацию коррекционной работы по устранению речевых нарушений и трудностей общения у детей с нарушением зрения.</p> <p>9. Азбука Л. Брайля. Шрифт Брайля. Перепишите в тетрадь. С его помощью напишите в тетради свою фамилию, имя, отчество, адрес.</p> <p>10. Разработайте конспект занятия по обучению незрячих детей работе с тростью.</p> <p>11. Составьте маршрут движения незрячего ребенка от школы до автостанции с указанием опорных ориентиров и инструкций.</p> <p>12. Разработайте для ребенка план уборки помещения (класса, спальни на выбор). Обоснуйте логику его построения.</p> <p>13. Составьте перечень необходимого оборудования для оснащения кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственной ориентировки; - социально-бытовой ориентировки; - развития осязания и мелкой моторики; - развития мимики и пантомимики. <p>14. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.</p> <p>15. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.</p> <p>16. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В</p>			

	<p>формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности.</p> <p>17. Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>18. Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения.</p> <p>19. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?</p> <p>20. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.</p> <p>21. Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>22. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.</p>			
	Итого:	36ч.		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля								
	Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		16	УК-2 ОПК-6	<i>Письменная проверка задания</i>								
		<p>1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.</p> <p>2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.</p> <p>3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.</p> <p>4. Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики») раскройте связь тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин</p> <table border="1" data-bbox="279 1765 997 2067"> <tr> <td>Блок общественных дисциплин</td> <td>Блок медицинских дисциплин</td> <td>Блок психологических дисциплин</td> <td>Блок педагогических дисциплин</td> </tr> <tr> <td>Философия Социология</td> <td>Физиология</td> <td>Общая психология</td> <td>Общая педагогика</td> </tr> </table>	Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин	Философия Социология	Физиология	Общая психология	Общая педагогика			
Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин										
Философия Социология	Физиология	Общая психология	Общая педагогика										

	Генетика Офтальмология	Специальная психология Социальная психология	Смежные отрасли коррекционной педагогики Социальная педагогика
--	---------------------------	---	---

5. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия тифлопедагогики и тифлопедагогики»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями зрения	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

6. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в тифлопедагогику и тифлопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития тифлопедагогики
В. Гаюи (1745-1822)			
И.В. Клейн (1765-1848)			
А. Цейне (1778-1853)			
С. Гюй (1801-1881)			
Л. Брайль			

(1809-1852)

7. Сделайте рисунок сагиттального разреза глазного яблока и подпишите его части. Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

- ✓ Средняя (сосудистая) оболочка глаза
- ✓ Внутренняя оболочка глаза (сетчатка)
- ✓ Преломляющая (оптическая) система глаза

8. Изобразите изменения в глазном яблоке при:

- 1) дальнозоркости;
- 2) близорукости.

9. Сделайте рисунок «Строение уха и вестибулярного аппарата» и подпишите его части.

10. Рассмотрите строение анализаторов. Какое компенсаторное значение они имеют в жизни людей с нарушением зрения.

11. Подготовьте сообщение на тему: «Л.С. Выготский о психофизическом развитии ребенка с нарушенным зрением».

12. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха и зрения.

13. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями слуха	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

14. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в сурдопедагогику и сурдопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития сурдопедагогики и сурдопсихологии
Боскис Рахиль Марковна (1902-1976)			

	<p>Граборов Алексей Николаевич (1885-1949)</p> <p>Дьячков Алексей Иванович (1900-1968)</p> <p>Зыков Сергей Александрович (1907-1974)</p> <p>Корсунская Бронислава Давыдовна (1909-1986)</p> <p>Рау Фёдор Андреевич (1868, - 1957)</p> <p>Соколянски й Иван Афанасьевич (1889- 1960)</p> <p>15. Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Раскройте их сущность. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.</p> <p>16. Охарактеризуйте изменения в сенсорной организации человека при утрате зрения. Можно ли считать их проявлением компенсации слепоты? В чем выражается «компенсаторная гиперфункция» сохранных анализаторных систем?</p> <p>17. Что нового внес Л.С.Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?</p>							
	Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения	26	ОПК-6 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>				
2	<p>4. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.</p> <p>5. Подготовьте материал для исследования интеллектуального развития детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>6. Разработайте систему упражнений на развитие мыслительных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения, указав возраст.</p> <p>4. Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»</p> <table border="1" data-bbox="279 2011 997 2049"> <tr> <td></td> <td>Слепые дети</td> <td>Слабовидящие</td> </tr> </table>		Слепые дети	Слабовидящие				
	Слепые дети	Слабовидящие						

		дети			
	Зрительное восприятие				
	Тактильное восприятие				
	Осязательное восприятие				
	Слуховое восприятие				
	<p>5. Провести обследование любого психического процесса ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом и зрением.</p> <p>7. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?</p> <p>8. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом и зрением?</p> <p>9. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом и зрением?</p> <p>10. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков.</p> <p>11. В какой период психического развития ребенка ведущей становится предметная деятельность? Есть ли трудности в ее формировании у детей с нарушениями слуха? Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, мышления?</p> <p>12. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?</p> <p>13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?</p> <p>14. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?</p> <p>15. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?</p> <p>16. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?</p> <p>17. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.</p> <p>18. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? Какие методы и приемы</p>				

	<p>можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?</p> <p>19. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?</p> <p>20. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?</p> <p>21. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.</p>			
	Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения	26	ОПК-6 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте требования к организации предметной деятельности ребенка с нарушениями зрения. 2. Обоснуйте способы и приемы обучения предметным действиям незрячих дошкольников. 3. Представьте различные формы работы по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения. Обоснуйте их эффективность. 4. Продумайте приемы коррекции по предупреждению и преодолению недостатков деятельности при формировании у дошкольников с нарушениями зрения самостоятельности, самообслуживания и пространственной ориентировки. 5. Продумайте приемы, которые возможно использовать в работе с родителями детей с дефектами зрения по повышению эффективности их нравственного воспитания. 6. Приведите примеры работы по совершенствованию навыков самообслуживания ребенка с нарушенным зрением младшего школьного возраста. 7. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему. 8. Составьте перечень профессий, доступных незрячим и слабовидящим. Обозначьте противопоказания в их трудоустройстве. 9. Провести обследование межличностных отношений, коммуникативных умений ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста. 10. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. 11. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей / Особенности развития слепых детей в семьях слепых и зрячих родителей. 12. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (школьников с нарушениями слуха) 13. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (школьников с нарушениями зрения). 14. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? Что нужно делать взрослым для развития 			

	<p>сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха?</p> <p>15. Каковы общие и специфические закономерности становления ведущих деятельностей у детей с нарушениями слуха и без них?</p> <p>16. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.</p> <p>17. Какие факторы влияют на установление положительных внутрисемейных отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха?</p> <p>18. Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с какими-либо нарушениями, в период установления диагноза? Какая помощь требуется родителям в этот период? К каким специалистам вы бы посоветовали им обратиться в первую очередь, если у ребенка предполагается нарушение слуха?</p> <p>19. Отношения разных членов семьи (матери, отца, братьев, сестер) к ребенку, имеющему нарушение слуха. Приведите примеры разных типов отношений (из жизни, литературных произведений, художественных фильмов).</p> <p>20. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия семейного воспитания?</p> <p>21. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?</p> <p>22. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых). Обоснуйте свой выбор ссылаясь на особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p> <p>23. Какие трудности существуют при исследовании личности человека с нарушенным слухом?</p> <p>24. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом? Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.</p> <p>25. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.</p> <p>26. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?</p> <p>27. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?</p>			
--	--	--	--	--

		28. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двухязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?			
	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		25	ОПК-6 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
4		<p>1. Составьте программу диагностики профессиональных намерений и интересов старших школьников с нарушенным зрением.</p> <p>2. Разработайте систему упражнений, направленных на коррекцию пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p>3. Составьте систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>4. Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.</p> <p>5. Разработайте несколько рекомендаций родителям по оптимизации познавательной активности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p>6. Пользуясь литературой по тифлопедагогике, составьте рекомендации по работе над формированием абстрактных понятий у незрячих детей школьного возраста.</p> <p>7. Разработайте коррекционное занятие, основная цель которого – снизить дискомфорт ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков.</p> <p>8. Разработайте содержание и организацию коррекционной работы по устранению речевых нарушений и трудностей общения у детей с нарушением зрения.</p> <p>9. Азбука Л. Брайля. Шрифт Брайля. Перепишите в тетрадь. С его помощью напишите в тетради свою фамилию, имя, отчество, адрес.</p> <p>10. Разработайте конспект занятия по обучению незрячих детей работе с тростью.</p> <p>11. Составьте маршрут движения незрячего ребенка от школы до автостанции с указанием опорных ориентиров и инструкций.</p> <p>12. Разработайте для ребенка план уборки помещения (класса, спальни на выбор). Обоснуйте логику его построения.</p> <p>13. Составьте перечень необходимого оборудования для оснащения кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственной ориентировки; - социально-бытовой ориентировки; - развития осязания и мелкой моторики; - развития мимики и пантомимики. <p>14. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.</p>			

	<p>15. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.</p> <p>16. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности.</p> <p>17. Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>18. Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения.</p> <p>19. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?</p> <p>20. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.</p> <p>21. Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>22. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.</p>			
	Итого:	93ч.		

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в б...семестре
__6__ семестр			
Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии			
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/1
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/1
Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения			
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/1
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/1

Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения			
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/СРПП</i>	0,5/1
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).	<i>ПЗПП/СРПП</i>	0,5/1
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения			
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/СРПП</i>	0,5/1
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/СРПП</i>	0,5/1
Итого:			4/8

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о

содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------------	---	------------------

	ЛР, в том числе, ПП)		
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. Тематика рефератов

Основы тифлопсихологии

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования тифлопсихологии.
2. История тифлопсихологии.
3. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
4. Основные классификации лиц с нарушениями зрения.
5. Каковы функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
6. Зрительный анализатор, его функции и нарушения.

7. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза, конвергенция, нарушения глазодвигательного аппарата (косоглазие, нистагм, амблиопия).

8. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. Нарушение функции цветоразличения.

9. Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.

10. Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.

11. Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.

12. Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

13. Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

14. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

15. Основы психического развития детей с нарушением зрения. Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении.

16. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.

17. Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением.

18. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.

19. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.

20. Особенности представлений детей с нарушенным зрением.

21. Особенности внимания детей с нарушенным зрением.

22. Особенности памяти детей с нарушенным зрением.

23. Особенности мышления детей с нарушенным зрением.

24. Особенности воображения детей с нарушенным зрением.

25. Особенности речи детей с нарушенным зрением.

26. Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей.

27. Психогигиена детей с нарушением зрения.

28. Развитие моторики у детей с нарушением зрения.

29. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.

30. Развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения.

31. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.

Основы сурдопсихологии

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования сурдопсихологии.

2. История сурдопсихологии.

3. Назовите причины появления слуховых нарушений и перечислите их основные виды.
4. Основные классификации лиц с нарушениями слуха.
5. Каковы функция и роль слухового анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
6. Слуховой анализатор, его функции и нарушения.
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
8. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Сурдопсихология в России.
9. Методы сурдопсихологии.
10. Проблема компенсации глухоты.
11. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
12. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
13. Особенности ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
14. Особенности ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
15. Особенности развития внимания детей с нарушениями слуха.
16. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха.
17. Особенности развития воображения детей с нарушениями слуха.
18. Особенности развития мышления детей с нарушениями слуха.
19. Психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха.
20. Психологические особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности развития самосознания детей с нарушениями слуха.
22. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.
23. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
24. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность у детей с нарушениями слуха.
26. Особенности учебной деятельности школьников с нарушением слуха.
27. Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением слуха.
28. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.
29. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха.
30. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями слуха.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии и тифлопсихологии.
2. Современное развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук. Взаимосвязь с другими науками.
3. Значение слуха и зрения в жизни человека.
4. Влияние снижения слуха и зрения на психическое развитие ребенка.
5. Основные слуховые и зрительные функции и их нарушения. Первичные и вторичные нарушения при глухоте и слепоте.

6. Строение, функции и возможная патология слухового и зрительного анализатора.
7. Причины нарушения слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
8. Значение педагогической классификации детей с недостатками слуха и зрения для правильной организации их воспитания и обучения.
9. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
10. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.
12. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.
12. Особенности развития психических процессов у детей с патологией слуха.
13. Особенности развития психических процессов у детей со зрительной патологией.
14. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха.
15. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения.
16. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.
17. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.
18. Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
19. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
20. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями зрения.
21. Реакция родителей на диагноз глухоты или слепоты их ребенку и способы помощи семьям.
14. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.
15. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в младенчестве.
16. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в раннем детстве.
17. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха и зрения.
18. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
19. Компенсаторные возможности слепых и слабовидящих.
20. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.
21. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации слепоты и слабовидения.
22. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.
23. Развитие системы специализированной помощи слепым и слабовидящим в России.
24. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих.
25. Международный опыт обучения и воспитания слепых и слабовидящих.
26. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих.
27. Дактильная речь – возможности, ограничения. Мимика – жестовая речь - возможности, ограничения.
28. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
29. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

30. Тифлотехника как наука. Состояние тифлотехники на современном этапе развития научно-технической революции. Место тифлотехники в современной коррекционной педагогике. Тифлотехнические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.

31. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

32. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения зрения.

33. Особенности мышления глухих и слабослышащих.

34. Особенности мышления слепых и слабовидящих.

35. Память глухих и слабослышащих, ее особенности.

36. Память слепых и слабовидящих, ее особенности.

37. Особенности ощущения глухих и слабослышащих.

38. Особенности ощущения слепых и слабовидящих.

39. Особенности восприятия глухих и слабослышащих.

40. Особенности восприятия слепых и слабовидящих.

41. Воображение глухих и слабослышащих.

42. Воображение слепых и слабовидящих.

43. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих детей.

44. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).

45. Деятельность в условиях сенсорной депривации (слепоты).

46. Методика «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского–А.И. Мещерякова.

47. Развитие психики ребенка в условиях слепоглухоты.

48. Особенности домашнего лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.

49. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха.

50. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

51. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением слуха у детей.

52. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением зрения у детей.

53. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.

54. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.

55. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями зрения.

56. Предупреждение и коррекция нарушений речи у глухих и слабослышащих.

57. Предупреждение и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.

57. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением слуха.

58. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением зрения.

59. Технические средства коррекции и их использование в работе с детьми с нарушениями зрения.

60. Организация и проведение офтальмо-гигиенических мероприятий по охране и предупреждению зрительных нарушений у детей.

6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1.1,1.2 2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.2,3.3,3.4 4.1,4.2,4.3,4.4	УК-2, ОПК-6, ПК-3
Тестирование	1.1,1.2 2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.2,3.3,3.4 4.1,4.2,4.3,4.4	УК-2, ОПК-6, ПК-3

2 4 44

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473420>

1. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

7.2. Дополнительная литература

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470749>

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473564>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы сурдо- и тифлопсихология».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

Тема 1.1. Сурдопсихология и тифлопсихология – отрасли специальной психологии.

Вопросы: Положения Л.С.Выготского: о взаимосвязи социального и биологического, о сложной структуре дефекта, о сензитивных периодах развития психических функций, о высших психических функциях, об уровне актуального и зоне ближайшего развития, о роли обучения в развитии, о коррекции-компенсации, о роли эмоций в познавательной деятельности.

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Основы сурдо- и тифлопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Тема 4.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха и зрения к обучению в школе

Вопросы: Раскройте содержание личностного, интеллектуального, мотивационного, эмоционально-волевого и социального компонента психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха.

Подготовить батарею методик для обследования различных видов психологической готовности ребенка с нарушением слуха к обучению в школе.

Тема 4.2. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и зрения

Вопросы: Перечислите принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха и зрения. Раскройте содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха и зрения.

Изучить методические материалы для психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.И. Обухова), сравнить особенности осуществления диагностических процедур с детьми разного года обучения.

Составить по схеме (УМК) модель беседы с ребенком с нарушением слуха (из предложенных вопросов (УМК)). Подготовить наглядно-речевой материал и протоколы для проведения диагностического обследования младшего школьника с нарушением слуха

Тема 4.3. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении и в специальной школе для детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы: Составить вариант схемы общего и аспектного психолого-педагогического анализа урока (коррекционного или воспитательного занятия) в специальной школе для детей с нарушением слуха. Аннотировать критерии и показатели результативности коррекционных занятий в специальной школе.

Тема 4.4. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха и зрения

Вопросы: Особенности социализации детей с нарушением слуха и зрения.

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями слуха и речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями слуха и зрения; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы сурдо- и тифлопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic

		<p>License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии» разработчик рабочей программы Беленкова Л.Ю. кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у студентов знаний о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с нарушением слуха и зрения.

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
кафедры педагогики и психологии



Абдурасулов Д.А.