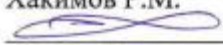


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

  
«30» август 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИНГВОДИДАКТИКА**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
шифр, наименование

**Иностранный язык**  
Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 2 (3) семестр 3-4 (5-6)

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации # 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362  
Составители: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

Стародубцева Е.А.

26 августа 2021 г.

Дата

**Рецензенты:**

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

подпись

Репко С.И.

Ф.И.О.

27 августа 2021 г

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.

И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.

В.А. Ахтырская

РА С С М О Т Р Е Н О  
О Д О В О Д Е Н О И  
У Ч Е Б Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И М  
С О В Е Т О М  
И.П.И. 01-51-08-2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Лингводидактика - это дисциплина, развивающая у студентов теоретическое лингводидактическое мышление, а также формирующая общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Основной **целью** курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров лингвистического направления.

**Задачи** дисциплины:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений для формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- овладение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- приобретение способности использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- приобретение способности использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» представляет собой дисциплину обязательной части и является одной из профилирующих дисциплин. Изучение дисциплины «Лингводидактика» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Лингводидактика» необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Основы проектной деятельности» и ряда других.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знает/ демонстрировать:**

- Знание основных психических функций и их физиологических механизмов, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значения воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- Знание основ российской правовой системы и международных законодательных актов, правовых и нравственно-эстетических норм в сфере профессиональной деятельности;
- Знание методов осуществления групповой работы;
- Знание передового опыта внедрения зарубежных образовательных технологий в отечественные организации;
- Знание основных методик педагогического измерения результатов образования;
- Знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

**Умеет/ демонстрировать:**

- Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- Умение оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания, быть способным оценить, понять, прочесть образ того или иного памятника культуры в целом и архитектуры в частности;
- Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;
- Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- Умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- Умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; Умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных заведениях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- Умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

**Владеет/ демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- Владение методами педагогического воздействия и воспитания обучающихся.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:  
УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.</p> <p><i>Умеет</i> использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.</p>

ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	<p><i>Знает</i> основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p> <p><i>Умеет</i> логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет</i> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает</i> лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p><i>Умеет</i> использовать новые инновационные методы обучения.</p> <p><i>Умеет</i> творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p> <p><i>Владеет</i> вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 180 часов, из которых 72 часа аудиторные занятия на очной форме и 8 часов – на заочной.

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма		Заочная	
			Курс 2, 3 семестр, часов	Курс 2, 4 семестр, часов	Курс 3, 5 семестр, часов	Курс 3, 6 семестр, часов
	Очная форма	Заочная форма				
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	72	16	36	36	8	8
<b>Лекции (Л)</b>	24	4	12	12	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-	-	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	48	12	24	24	6	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-	-	-	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>			36	36	64	91
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен	36	9		36		9
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180	180	72	108	72	108



## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции  (индекс)
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 1.1	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 1.2	Содержание и принципы обучения иностранным языкам	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 1.3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
2	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 2.1	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 2.2	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль.	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 2.3	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 2.4	Обучение письму Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
	Тема 2.5	Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике) Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Виды и способы реализации. Система упражнений. Контроль	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела			Объем в
---	-------------------------	--	--	---------

п/п		Аудиторная работа		Внеауд. работа	часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	12	24	36	72
2	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению	12	24	72	108
	Итого:	24	48	72	180
	Всего:	24	48	72	180

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	2	6	64	72
2	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению	2	6	100	108
	Итого:	4	12	164	180
	Всего:	4	12	164	180

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

*В таблице указываются темы лекций, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы*

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		
РАЗДЕЛ 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам		12	12
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности	4	
2.	Содержание и принципы обучения иностранным языкам	4	
3.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	4	
	__4__ семестр		
Раздел 2. Обучение устному и письменному общению		12	12
1.	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	4	
2.	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль.	4	
3.	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	2	
4.	Обучение письму Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	2	
5.	Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике) Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Виды и способы реализации. Система	2	

	упражнений. Контроль		
--	----------------------	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		
РАЗДЕЛ 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам		2	2
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности	-	
2.	Содержание и принципы обучения иностранным языкам	1	1
3.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	1	1
	__4__ семестр		
Раздел 2. Обучение устному и письменному общению		2	2
1.	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	1	1
2.	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль.	1	1
3.	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	0	0
4.	Обучение письму Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	0	0
5.	Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике) Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Виды и способы реализации. Система упражнений. Контроль	0	0

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__3__ семестр		
РАЗДЕЛ 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам		24	12
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности	8	8
2.	Содержание и принципы обучения иностранным языкам	8	8
3.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	8	8
	__4__ семестр		
Раздел 2. Обучение устному и письменному общению		24	24
1.	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	6	
2.	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль.	6	
3.	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	4	
4.	Обучение письму Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	4	
5.	Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике) Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Виды и способы реализации. Система упражнений. Контроль	4	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		
Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам		6	6
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности	2	2
2.	Содержание и принципы обучения иностранным языкам	2	2
3.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	2	2
	__4__ семестр		
Раздел 2. Обучение устному и письменному общению		6	6
2.	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	2	2
3.	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль.	1	1
4.	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	1	1
5.	Обучение письму Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	1	1
6.	Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике) Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Виды и способы реализации. Система упражнений. Контроль	1	1

## 2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Проверка эссе
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс эссе
		Презентации (П)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс эссе

		Презентации (П)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс эссе

#### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Проверка эссе
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс эссе
		Презентации (П)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Обучение устному и	Курсовая работа (КР)	-	-	-



	письменному общению	В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс эссе
		Презентации (П)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Конкурс эссе

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	<u>3</u> семестр		
	Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	В УП не обозначены	
	<u>4</u> семестр		
	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению	В УП не обозначены	

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883> (дата обращения: 25.01.2022)

2. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 25.01.2022)

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 25.01.2022).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 (5)	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Проектная технология Творческие задания (эссе/презентация)	24 (6)
4 (6)	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	24 (6)
Итого:			48 (12)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос; тестирование; контрольные работы.

Пример задания:

*Выберите один или несколько правильных ответов на вопросы*

**1. Что понимается под лингвистическими основами обучения иностранным языкам?**

А) литературный образец данного языка; язык, на котором происходит актуальное общение и язык, характеризующийся нейтральностью стиля.

В) языковой и речевой материал, определённым образом отобранный и методически организованный в соответствии с основными принципами того или иного метода, целью обучения, внутриязыковыми закономерностями изучаемого языка.

С) фонемы, морфемы, слова, фразеологические сочетания, микро- и макротексты.

**2. Подход к проблеме отбора и организации материала, в основе которого лежат правила перехода от данного содержания к различным формам его выражения:**

А) аспектный;

В) структурный;

С) структурно-функциональный.

**3. Критерии выделения речевых образцов как единицы обучения:**

А) образцовость, смысловая законченность, структурная законченность, интонационная законченность.

В) словообразовательный и тематический критерии;

С) формальная сторона языка – форма и структура предложения.

**4. Укажите сферы общения, не входящие в содержание обучения ИЯ в**

**школе:**

- A) профессиональная
- B) игровая
- C) социально-культурная
- D) научная
- E) социально-бытовая
- F) учебно-трудовая.

### **Тест 2.**

Контрольная работа состоит в проведении анализа по следующим параметрам:  
проведении анализа урока по

- степень результативности урока;
- формы работы на уроке;
- способы введения нового материала;
- типы использованных упражнений;
- контроль и оценивание на уроке;
- характеристика взаимодействия учителя и учеников;
- рациональность использования времени на уроке;
- язык учителя;
- учёт дидактико-методических принципов обучения иностранному языку

Высококвалифицированный анализ урока предполагает объективность, отсутствие резкой критики, наличие умений определения удачных компонентов урока, наличие умений комплексного анализа с определением свойств и отношений между отдельными объектами анализа, установление причинно-следственных связей между объектами анализа, наличие умений предложить альтернативные модели построения тех или иных компонентов урока.

Поиск урока осуществляется самостоятельно студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуемый источник для поиска -

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

### **6.3. Курсовая работа не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрен

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж.Пиаже.
12. А.Валлон о внутренних причинах детского развития.

13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях
16. психического развития.
17. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Концепция периодизации психического развития Д.И.Фельдштейна.
19. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
20. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
21. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
22. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии развития.
23. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
24. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
25. Основные новообразования младенческого возраста.
26. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
27. Основные новообразования раннего возраста.
28. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
29. Познавательное развитие дошкольников.
30. Развитие личности дошкольников.
31. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
32. Проблема психологической готовности к школе.
33. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
34. Развитие личности младших школьников.
35. Познавательное развитие младших школьников.
36. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
37. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
38. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
39. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
40. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
41. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
42. Общая психологическая характеристика юности.
43. Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
44. Особенности личности в юности.
45. Возрастные особенности общения в юности.
46. Общая психологическая характеристика зрелости.
47. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности в зрелости.
48. Кризисы зрелого возраста.
49. Развитие личности в зрелом возрасте.
50. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
51. Общая психологическая характеристика старости.
52. Теории старости и старения.
53. Познавательная сфера в старости.
54. Особенности личности в старости.

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный индивидуальный/фронтальный опрос	1, 2	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
Тестирование	2	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	1, 2	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7
Проект	1, 2	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-7

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883> (дата обращения: 25.01.2022)

2. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 25.01.2022)

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 25.01.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495639> (дата обращения: 25.01.2022)

2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 25.01.2022)

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ

### 7.4. Электронные ресурсы

1. [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com) - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. [www.onlinenewspapers.com](http://www.onlinenewspapers.com) - Англоязычные газеты on-line
3. [www.bibliomania.com](http://www.bibliomania.com) - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. [www.exams.ro/en/index.html](http://www.exams.ro/en/index.html) - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. [www.abc-english-grammar.com/index.htm](http://www.abc-english-grammar.com/index.htm) - Английский для всех - уроки, материалы
6. [www.anriintern.com/eng/leseng15\\_chtenie\\_literatury/intro.html](http://www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html) - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	<p>Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ          Монитор Acer P206HL - 20 дюймов          Акустическая система Sven          Интерактивная доска Smart Board          Проектор Epson EH-TW535W</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС НЭБ</li> <li>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</li> <li>3. Электронная библиотека МГГЭУ</li> </ol>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.          Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.          Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>



