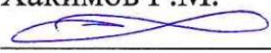


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

  
«30» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 1 (2) семестр 1-3 (1-2)

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. №121 (с изменениями и дополнениями) от 22 февраля 2018 г. Регистрационный № 50362

**Составители рабочей программы:**

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Абдурасулов Д.А. \_\_30 августа\_ 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:**

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_ подписи

Руденко И.Л. \_\_30 августа\_ 2021 г  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №1 от 30 августа\_ 2021 г.)


Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_30 августа\_ 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.  И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.  И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.  В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ВРМ 01-51-08-2021

**Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля).

**Цель:** вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

задачи:

- освоение классических и современных представлений о механизмах отдельных познавательных процессов;
- знакомство с основными феноменами и важнейшими экспериментальными данными и их интерпретациями в различных психологических подходах и традициях;
- изучение механизмов мотивации и эмоциональной и волевой регуляции;
- знакомство с основными подходами к строению и развитию личности;
- анализировать взаимосвязи психических явлений и процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с миром.

**1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» блок Б.1.0.12 Дисциплины (модули).** Обязательная часть Профили подготовки. Иностранный язык. «Психология» является дисциплиной блока Б1.0.12. Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «История». «Философия». «Анатомия и возрастная физиология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-3-ОПК-7) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных

	образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины 324 составляет 9 зачетных единиц/324чсов.:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма			Заочная форма	
			Курс 1, часов		Курс 2, часов	Курс 1	
	Очная форма	Заочная форма	1 семестр	2 семестр	3 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	144	26	52	34	58		
<b>Лекции (Л)</b>	46	8	16	12	18	4	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	98	18	36	22	40	10	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	108	271	20	38	50	148	123
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:							
Контрольная работа							
Курсовая работа							

Зачет								
Экзамен	экзамен	экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>252 часов (9 з.е.)</b>	297 Часов (9 з.е.)	<b>72 часа</b>	<b>72 часа</b>	<b>108 Часов</b>	<b>0</b>	162 часа	135 часа

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1. Введение в психологию. Психология как наука	Психология как наука: объект, предмет и задачи. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии. Мозг и психика. Сознание, поведение бессознательное как предметы психологического исследования	УК-3,ОПК-7
2	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. Внимание : виды, свойства. Память и способы ее развития. Виды и процессы мышления. Речь. Воображение. Интеллект,	УК-3,ОПК-7
3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	Эмоции и чувства. Воля. Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Способности. Психологическая структура личности. Психологическая теория деятельности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура Д.Келли).Гуманистическая теория личности А.Маслоу, К.Роджерс и др.). Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч). Психология общения. Структура и средства общения Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология малых групп и коллективов.	УК-3,ОПК-7

## 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел1. Введение в психологию	8	10	20	38
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	18	42	38	98
	Раздел 3. Человек как	20	46	50	116

	субъект деятельности. Психология личности				
	<i>Всего:</i>	46	98	108	252

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Введение в психологию	2	2	36	40
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	4	10	123	137
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	2	6	112	120
	<i>Итого:</i>	8	18	271	297
	<i>Всего:</i>	8	18	271	297

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<b>1-семестр</b>	16	16
	Раздел 1. Введение в психологию.	4	4
1.	Психология как наук: объект, предмет и задачи.	2	2
2.	Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии.	2	2
	Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.	12	12
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие.	4	4
2.	Внимание: виды, свойства.	2	2
3.	Память и способы ее развития.	2	2
4.	Мышление: виды, формы и процессы .	2	2
5.	Речь. Воображение.	2	2
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности <b>2 -семестр.</b>	12	12
1	Интеллект.	2	2
2	Сознание как высшая форма психического отражения.	2	2
3	Психологическая теория деятельности.	2	2
4	Эмоции. Эмоциональные состояния.	4	4

5	Воля.	2	2
3 семестр (2 курс)		18	18
1	Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности	2	2
2	Характер.	2	2
3	Способности.	2	2
4	Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.	2	2
5	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	2	2
6	Социально когнитивное направления в теории личности. Гуманистическая теория личности (А.Бандура, А.Маслоу и др.).	2	2
7	Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч).	2	2
8	Общение. Структура и средства общения .	2	2
9	Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология. малых групп и коллективов.	2	2

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1-семестр		4	4
Раздел 1. Введение в психологию		2	2
1.	Психология как наук: объект, предмет, задачи. Принципы и методы.	1	1
2.	Эволюция психики. Психика ее природа и социальные составляющие.	1	1
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		2	2
1.	Психология познавательных процессов. ощущение, восприятие. внимание. память, мышление.	1	1
2.	Речь, воображение, интеллект.	1	1
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности		4	4
2 -семестр			
1	Эмоции. Воля. Психологическая теория деятельности.	1	1
2	Психология личности.	1	1
3	Психология общения.	1	1
4	Психология малых групп и коллективов.	1	1

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том



			число, ПЗПП
	1-семестр	36	30
РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Введение в психологию		10	10
1.	Наблюдение как метод психологических исследований.	2	2
2.	Эксперимент- основной метод психологических исследований.	2	2
3	Психологическое тестирование. Проективные методики.	4	4
4	Социометрический метод исследования группы.	2	2
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.		26	26
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового).	2	2
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности	2	2
3	Свойство восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, обобщенность.	2	2
4	Внимание. исследование устойчивости внимания.	2	2
5.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания	2	2
6.	Процессы памяти. Виды памяти в зависимости от взаимосвязи памяти с психическими процессами и образованиями .Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти.	6	6
7.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация).	4	4
8	Речь психографические характеристики письменной речи.	2	2
9	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение.	4	4
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности		22	22
2 -семестр			
1	Эмоции. Функции эмоции	2	2
2	Эмоциональные состояния: настроение, аффекты, фрустрация, конкретные эмоции, страсти, стрессы.	6	6
3	Виды чувств: нравственные, моральные, интеллектуальные, эстетические	4	4
4	Характеристика методики САН	2	2
5	Самооценка эмоционального состояния	2	2
6	Воля. Особенности воли: сознательная целеустремленность, связь с мышлением, связь с движениями Методика. Волевая регуляция в мышлении	2	2
7	Психологическая структура волевого акта. Методика. Волевое усилие	2	2
8	Волевые свойства личности. Методика Преднамеренное запоминание и воспроизведение.	2	2
3-семестр (2 курс)		40	40
1	Личность и ее структура. Личность как системное качество индивида.	2	2
2	Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребность. Классификация потребностей. Определенность потребности. Уровневый характер потребностной сферы. Развитие потребностей.	4	4
3	Мотивация и деятельность. Функции мотива. Формирование и развитие мотивов. Мотивация и целеобразование. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация.	4	4
4	Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Методы изучения.	2	2
5	Социальные мотивы: аффилиация и власть. Про- и антисоциальные мотивы	2	2

	Самооценка, Самосознание, его строение, параметры и функции. Я-концепция. Образ- Я.. Идентичность . Личность как субъект ответственного выбора.	4	4
3	.Психоанализ как метод анализа бессознательного. Интроспекции как метод анализа сознания. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой.	4	4
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темперамента и их психологическая характеристика Исследование типов темперамента.	4	4
5	Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.	2	2
6	Исследование психомоторной организации человека с помощью аппаратных методов. Параметры графических движений (методика Э.Мира-и-Лопеца).	4	4
7	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности .	2	2
8	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп.	6	6

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1-семестр		10	10
Раздел 1. Введение в психологию		2	2
1.	Наблюдение как метод психологических исследований	1	1
2.	Эксперимент- основной метод психологических исследований	1	1
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		8	8
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового)	1	1
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности	1	1
3.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания	2	2
4.	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти	1	1
5.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация)	1	1
6	Речь психографические характеристики письменной речи.	1	1
7	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение..	1	1
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности		8	8
2 -семестр			
1	Эмоции. Распознавание эмоций Самооценка эмоциональных состояний. Влияние чувств на запоминание. Эмоции и отношения Настроение.	2	2
2	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие. Преднамеренное запоминание и воспроизведение. Волевая регуляция в мышлении	1	1
3	Личность и ее структура .Психоанализ как метод анализа бессознательного. Интроспекции как метод анализа сознания. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой.	1	1
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Исследование типов темперамента.	1	1
5	Виды потребностей. Направленности личности.	1	1

6	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности .	1	1
7	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп..	1	1

2.6. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований"	10	УК-3,ОПК-7	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	10	УК-3,ОПК-7	Проверка эссе
		Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	6	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	4	УК-3,ОПК-7	Подготовка библиографического описания по теме
	1. Ощущение.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	8	УК-3,ОПК-7	Проверка доклада
	2. Восприятие.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	6	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов по теме
	3. Внимание.	Написать краткий реферат по теме "Индивидуальные особенности личности"	8	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	4. Память.	Подготовка опорных схем по видам речи	6	УК-3,ОПК-7	Защита опорных схем,
	5. Мышление.	Подготовка устного теоретического сообщения	6	УК-3,ОПК-7	Устная проверка теоретического сообщения
	6. Речь	Подготовка библиографического описания по теме	4	УК-3,ОПК-7	Проверка библиографического описания темы
	7. Воображение..	Подготовка кратких конспектов по теме	6	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов статей из научно-
	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности				

3	1.Эмоциональные особенности и свойства личности				методических журналов
	2.Волевые качества личности	Подготовка доклада по теме	8	УК-3,ОПК-7	Устная проверка теоретического сообщения
	3.Уровни системной организации личности	Написать краткий реферат по теме	6	УК-3,ОПК-7	Проверка реферата
	4.Типы темперамента и их психологическая характеристика	Подготовка опорных схем по структуре деятельности	6	УК-3,ОПК-7	Защита опорных схем
	5.Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Общение как вид деятельности	Подготовка конспекта по теме	8	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов
	6.Личность как самоуправляемая система	Подготовка устного теоретического сообщения	6	УК-3,ОПК-7	Устная проверка теоретического сообщения
	7.Уровни развития способностей.	108 часов			

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований"	18	УК-3,ОПК-7	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	18	УК-3,ОПК-7	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .1. Ощущение.	Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	14	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов
		Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	18	УК-3,ОПК-7	Подготовка библиографического описания по теме
		3.Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	18	УК-3,ОПК-7

3	4.Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	20	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов по теме
	5Мышление.	Написать краткий реферат по теме"Индивидуальные особенности личности	20	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6.Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	20	УК-3,ОПК-7	Защита опорных схем,
	7.Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	15	УК-3,ОПК-7	Устная проверка теоретического сообщения
	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности 1.Эмоциональные особенности и свойства личности	Подготовка библиографического описания по теме: Эмоциональные особенности и свойства личности	12	УК-3,ОПК-7	Проверка библиографического описания темы
	2.Волевые качества личности	Подготовка кратких конспектов по теме Волевые качества личности	17	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	3.Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	15	УК-3,ОПК-7	Устная проверка теоретического сообщения
	4.Типы темперамента и их психологическая характеристика	Написать краткий реферат по теме	16	УК-3,ОПК-7	Проверка реферата
	5.Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	Подготовка опорных схем по структуры дея-ти	16	УК-3,ОПК-7	Защита опорных схем
	6.Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	16	УК-3,ОПК-7	Проверка конспектов
7.Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	16	УК-3,ОПК-7	Устная проверка теоретического сообщения	
	ВСЕГО:		271 Часов		

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1,2,3 семестре
	1-семестр	ПЗПП СРПП	36 20
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		ПЗПП СРПП	10 10

1.	Наблюдение как метод психологических исследований и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП СРПП	2 2
2.	Эксперимент- основной метод психологических исследований и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП СРПП	2 2
3	Психологическое тестирование. Проективные методики. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП СРПП	4 4
4	Социометрический метод исследования группы и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП СРПП	2 2
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		ПЗПП СРПП	26 10
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового) и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: объективности	ПЗПП СРПП	2 1
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности	ПЗПП СРПП	2 1
3	Свойство восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, обобщенность и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности	ПЗПП СРПП	2 1
4	Внимание. исследование устойчивости внимания и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	ПЗПП СРПП	2 1
5.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: преднамеренным действием	ПЗПП СРПП	2 1
6.	Процессы памяти. Виды памяти в зависимости от взаимосвязи памяти с психическими процессами и образованиями .Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение видеть и наблюдать.	ПЗПП СРПП	6 1
7.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация) и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идей.	ПЗПП СРПП	4 1
8	Речь психографические характеристики письменной речи и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: сдержанности в проявлении речевых эмоции	ПЗПП СРПП	2 1
9	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение.. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение воссоздавать	ПЗПП СРПП	4 2
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр		ПЗПП СРПП	22 38
1	Эмоции. Функции эмоции и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: распознавание эмоций	ПЗПП СРПП	2 4
2	Эмоциональные состояния: настроение, аффекты, фрустрация, конкретные эмоции, страсти, стрессы. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: распознавание эмоций	ПЗПП СРПП	6 6
3	Виды чувств: нравственные, моральные, интеллектуальные, эстетические и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью :распознавание эмоций	ПЗПП СРПП	4 4
4	Характеристика методики САН и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умением познавать	ПЗПП СРПП	2 6
5	Самооценка эмоционального состояния и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самоуважение	ПЗПП СРПП	2 4

6	Воля. Особенности воли: сознательная целеустремленность, связь с мышлением, связь с движениями Методика. Волевая регуляция в мышлении и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция.	ПЗПП СРПП	2 6
7	Психологическая структура волевого акта. Методика. Волево усилие и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция.	ПЗПП СРПП	2 4
8	Волевые свойства личности. Методика Преднамеренное запоминание и воспроизведение. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция.	ПЗПП СРПП	2 4
3-семестр (2 курс)		ПЗПП СРПП	40 50
1	Личность и ее структура. Личность как системное качество индивида и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: социальной активности	ПЗПП СРПП	2 6
2	Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребность. Классификация потребностей. Определенность потребности. Уровневый характер потребностной сферы. Развитие потребностей. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: активность	ПЗПП СРПП	4 6
3	Мотивация и деятельность. Функции мотива. Формирование и развитие мотивов. Мотивация и целеобразование. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация, и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: активность	ПЗПП СРПП	4 6
4	Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Методы изучения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: побуждения к действиям	ПЗПП СРПП	2 6
5	Социальные мотивы: аффилиация и власть. Про- и антисоциальные мотивы и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: взаимодействием	ПЗПП СРПП	2 6
	Самооценка, Самосознание, его строение, параметры и функции. Я-концепция. Образ- Я.. Идентичность . Личность как субъект ответственного выбора. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельности	ПЗПП СРПП	4 6
3	.Психоанализ как метод анализа бессознательного. Интероспекции как метод анализа сознания. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. принимать решение	ПЗПП СРПП	4 6
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темперамента и их психологическая характеристика Исследование типов темперамента и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: уравниваемости	ПЗПП СРПП	4 6 8
5	Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: поиск решение задач	ПЗПП СРПП	2 6
6	Исследование психомоторной организации человека с помощью аппаратных методов. Параметры графических движений (методика Э.Мира-и-Лопеца). и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: интересами	ПЗПП СРПП	4 6
7	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности . и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: внимательность	ПЗПП СРПП	2 6
8	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: работать в команде	ПЗПП СРПП	6 6
	Всего:	ПЗПП СРПП	98 108

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
		Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	1-семестр	ПЗПП. СРПП	10 148
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		ПЗПП. СРПП	2 36
1.	Методы исследования в психологии и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных.	ПЗПП. СРПП	1 18
2.	Методы исследования в психологии и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП. СРПП	1 18
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		ПЗПП. СРПП	8 112
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: объективности	ПЗПП. СРПП	1 16
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности.	ПЗПП, СРПП	1 16
3.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью : преднамеренным действиям.	ПЗПП СРПП	1 16
4.	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение видеть и наблюдать	ПЗПП СРПП	2 16
5.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация) и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идей .	ПЗПП СРПП	1 16
6	Речь- психографические характеристики письменной речи и. элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: сдержанности в проявлении речевых эмоции.	ПЗПП, СРПП	1 16
7	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение воссоздавать.	ПЗПП СРПП,	1 16
Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр	ПЗПП. СРПП	8 123
1	Эмоции. Самооценка эмоциональных состояния. Влияние чувств на запоминание и отношения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Распознавание эмоций	ПЗПП, СРПП	1 18
2	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие; запоминание и воспроизведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция.	ПЗПП СРПП	1 18
3	Личность и ее структура. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: социальной активности.	ПЗПП СРПП	1 18
4	Темперамент. Исследование типов темперамента. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: уравновешенность.	ПЗПП СРПП	2 17
5	Виды потребностей. Направленности личности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ответственности за себя.	ПЗПП, СРПП	1 18



6	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовность трудиться.	ПЗПП СРПП	1 16
7	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение работать в команде.	ПЗПП, СРПП	1 18
	Всего	ПЗПП, СРПП	18 271

### 3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного

произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений

37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Психология как наука: объект, предмет и задачи.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Основные функции психики
5. Происхождения и развитие сознания человека.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Отрасли психологии
8. Принципы и методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологических исследований.
10. Эксперимент-основной метод психологических исследований.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методики
13. Социометрический метод исследования группы.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
16. Психология теории деятельности.
17. Основные понятия психологической теории деятельности.
18. Неосознаваемые психические процессы.
19. Развитие психики в филогенезе.
20. Развитие психики в онтогенезе.
21. Психология познавательных процессов: характеристика ощущений.
22. Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.
23. Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация.
24. Виды ощущений.
26. Закон Вебера-Фехнера.
27. Развитие ощущений.
28. Общая характеристика восприятия..
29. Свойства и виды восприятия.
30. Индивидуальные различия и восприятия и его развитие у детей.
31. Восприятие пространства, движения и времени.
32. Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
33. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
34. Представление. Определение представления и его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Индивидуальные особенности представления и его развития.
37. Память. Определения и общая характеристика памяти.
38. Основные виды памяти.
39. Основные процессы и механизмы памяти.
40. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
41. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
42. Виды воображения.
43. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

44. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление. Природа и основные виды мышления.
47. Виды мышления.
48. Основные формы мышления.
49. Основные виды умственных операций
50. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
51. Развитие мышление.
52. Речь, язык. Общая характеристика речи. и функция языка..
53. Физиологические основы речи.
54. Теоретические проблемы возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Развитие речи у ребенка.

## **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Развитие психологии как науки.
1. Предмет, психологии, ее задачи.
2. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы современной психологии
4. основные этапы развития психологической науки.
5. Бихевиоризм как наука о поведении.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Понятие, структура, функции психики.
8. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
9. Сущность, особенности психического отражения.
10. Понятие о сознании. Самосознание
11. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
12. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
13. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
14. Ощущение , их виды и свойства.
15. Восприятие, их виды и свойства
16. Физиологические основы психики человека
17. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
18. Внимание, его сущность, виды, свойства.
19. Память, ее виды и свойства.
20. Понятие, функции, виды мышления.
21. Речь, ее функции и виды.
22. Воображение, его виды и механизмы
23. Эмоции, их сущность и функции.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
26. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
27. Что такое «Я-концепция»
28. Мотивация психической деятельности.
29. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
30. Темперамент, его виды и свойства.
31. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
32. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
33. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
34. Природа и развитие способностей
35. Общение: содержание, цели, средства и виды.
36. Функции общения.
37. Средства неречевого общения.

38. Что такое «задатки» и «способности»?
39. Какие способности относят к группе «общих»?
40. Психологическая структура личности.
41. Психологическая теория деятельности
42. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.
43. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)
44. Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура Д.Келли).
45. Гуманистическая теория личности А.Маслоу, К.Роджерс и др.).
46. Перинатальная психология (И.В.Добряков).
47. Концепция развития личности (.Э.Берн).
48. Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч).
49. Психология общения.
50. Структура и средства общения.
51. Условия и технологии эффективной коммуникации.
52. Психология малых групп и коллективов.
53. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
54. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
55. Каково влияние малых групп на личность?
56. Теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм.
57. Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребности.
58. Внешняя и внутренняя мотивация.
59. Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Социальные мотивы.
60. Я-концепция. Образ Я. Идентичность Личность как субъект ответственного выбора.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК-3
Тестирование, Кейс-задачи	3	ОПК-7

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Перечень основной литературы

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — Серия : Бакалавр и магистр.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича.») - ISBN

- 978-5-238-00905-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>
4. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546345> (ЭБС Znanium.com)
5. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

### 7.3. Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением



