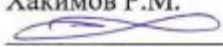


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

  
«30» август 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
шифр, наименование

**Иностранный язык**  
Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 4 (5) семестр 7 (9)

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362  
Составители: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

Стародубцева Е.А.

26 августа 2021 г.

Дата

**Рецензенты:**

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

подпись

Репко С.И.

Ф.И.О.

27 августа 2021 г

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.

И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.

В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА  
ИЯ  
И.П.И. 01-31-08-2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** дисциплины - ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе, приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

**Задачи** дисциплины:

сформировать представление о том, что такое дистанционное образование;

изучение мультимедийных средств в области образования.

развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов.

выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании.

изучение механизмов диагностики результатов дистанционного обучения.

создание студентам условий для самоконтроля, способности к саморазвитию и самообучению.

формирование и развитие опыта коллективной работы над проектом в онлайн режиме.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика дистанционного обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, представляет собой дисциплину по выбору и является одной из профилирующих дисциплин. Изучение дисциплины «Методика дистанционного обучения иностранному языку» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Лингводидактика», «Практическая грамматика иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Методика дистанционного обучения иностранному языку» необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Основы проектной деятельности» и ряда других.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты образования:

**знает** основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;

**умеет** использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций;

**владеет** организовывать контроль при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в	<b>Знает</b> современные приемы, организационные формы и технологии

	<p>предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>в сфере дистанционного обучения, воспитания и оценки качества результатов деятельности обучающихся, знает, как применять их в практической деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования учебного процесса и разработки учебного-методического обеспечения с применением дистанционных образовательных технологий для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции с использованием дистанционного обучения.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p> <p><b>Умеет</b> применять психолого-педагогические методы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета</p>	<p><b>Знает</b> закономерности организации дистанционной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	находить правильные решения проблем в дистанционном обучении. <i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с дистанционной педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<i>Знает</i> основные способы построения и реализации траектории дистанционного обучения с использованием цифровых средств. <i>Умеет</i> определять способы построения и реализации траектории дистанционного обучения и его элементов. <i>Владеет</i> аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации дистанционного обучения.
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>Знает</i> основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в дистанционном обучения. <i>Умеет</i> анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в дистанционном обучения <i>Владеет</i> навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов дистанционного обучения, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 108 часов, из которых 36 часа аудиторные занятия на очной форме и 8 часов – на заочной.

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Курс 4, 7 семестр, часов	Курс 5, 9 семестр часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	36	8	36	8
<b>Лекции (Л)</b>	0	0	0	0
В том числе практическая подготовка (ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	8	36	8
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)				
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-	-	-
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	72	96	72	96
В том числе практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет	+	4	+	4
Экзамен				
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	108	108	108

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции  (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения			ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.1	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.2	Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения			ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.1	Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.2.	Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.3	Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6



		поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	
	Тема 2.4	Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.5	Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы дистанционного обучения	0	12	24	36		
2	Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения	0	24	48	72		
	Итого:	0	36	72	108		
	Всего:	0	36	72	108		

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела			Объем в
---	----------------------	--	--	---------

п/п		Аудиторная работа		Внеауд. работа	часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы дистанционного обучения	0	3	40	43
2	Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения	0	5	60	65
	Итого:	0	8	100	108
	Всего:	0	8	100	108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрено

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__7__ семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения	12	
1.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	6	
2.	Характеристика дистанционного образования.	6	

	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.		
Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения		24	
1	Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	4	
2	Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	6	
3	Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	6	
4	Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	4	
5	Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	4	

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП

__9__ семестр			
Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения		3	
1.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	1	
2.	Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	2	
Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения		5	
1	Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	1	
2	Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	1	
3	Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	1	
4	Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	1	

5	Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	1	
---	--	---	--

## 2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (КРПП)	-	-	-

		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

#### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Конкурс презентаций

		(ППП)		ПК-6	
2.	Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	___3 семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы дистанционного обучения	В УП не обозначены	
	___4 семестр		
	Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения	В УП не обозначены	

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-



9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.01.2022)

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022)

4. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 25.01.2022).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды МГГЭУ при использовании ресурсов ЭБС	<b>12</b>
5	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	<b>6</b>
Итого:			<b>18</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос; тестирование; контрольные работы, проекты.

Примеры заданий:

Задания для проектной деятельности

Задание 1. Изучите возможности системы Moodle вашего ВУЗа. Зарегистрируйтесь в системе на правах учителя (при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем). Создайте раздел для нового учебного курса. Оформите курс методическим обеспечением по заранее определенной дисциплине.

Требования:

- Все разделы и документы должны быть подписаны, информационные поля должны содержать краткое описание разделов и курса.
  - В учебный курс должны входить статические и интерактивные учебные материалы.
  - Пригласите в качестве участников учебного курса (на правах учащихся) не менее двух пользователей системы (из числа пользователей или преподавателей), установить ограничение курса периодом в 1 неделю.

Задание 2. Изучите наиболее крупные социальные сети на предмет возможности реализации дистанционного обучения. Разработать и реализовать учебный модуль и предоставить читателям возможность просмотра и скачивания учебных материалов.

### **Варианты заданий для проведения опроса**

Опрос № 1.

1. Перечислите цели использования ДО.
2. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
3. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
4. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО?
5. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в вашем ВУЗе.

Опрос No 2.

1. Опишите модель дистанционного обучения по типу экстерната.
2. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
3. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
4. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?

Опрос № 3.

1. Перечислите важнейшие этапы разработки электронных курсов для ДО.
2. Какие требования и рекомендации выдвигаются на оформление и дизайн учебных материалов? Укажите область применения интерактивных и мультимедийных технологий в курсах ДО.
4. Что представляют собой телеконференции?
5. Можно ли считать Skype полноценным инструментом для реализации образовательных задач ДО? Ответ обосновать.
6. В чем преимущество кейсовой технологии организации ДО?

### 6.3. Курсовая работа не предусмотрена

### 6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle
11. Технология методической подготовки к преподаванию при ДО.
12. Технология разработки компьютерных обучающих программ.
13. Нормы времени на операции данных технологий.
14. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при ДО.
15. Организация ДО в вузе: функции ПО для организации ДО, сравнительная характеристика программных средств.

### 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный индивидуальный/фронтальный опрос	1, 2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Тестирование	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	1, 2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Проект	1, 2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022).

2. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 25.01.2022).

#### 7.2. Дополнительная литература

3. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.01.2022)

#### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com) - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. [www.onlinenewspapers.com](http://www.onlinenewspapers.com) - Англоязычные газеты on-line
3. [www.bibliomania.com](http://www.bibliomania.com) - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. [www.exams.ro/en/index.html](http://www.exams.ro/en/index.html) - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. [www.abc-english-grammar.com/index.htm](http://www.abc-english-grammar.com/index.htm) - Английский для всех - уроки, материалы
6. [www.anriintern.com/eng/leseng15\\_chtenie\\_literatury/intro.html](http://www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html) - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board

		Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

