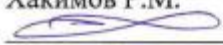


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«30» август 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Иностранный язык
Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 4 (5) семестр 7 (9)

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362
Составители: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

Стародубцева Е.А.

26 августа 2021 г.
Дата

Рецензенты:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

подпись

Репко С.И.
Ф.И.О.

27 августа 2021 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Казиахмедова С.Х.
Ф.И.О.

30 августа 2021 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.

И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.

В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
И.П.И. 01-51-08-2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины: совершенствовать информационную компетентность и развивать готовность студентов к использованию интернет-ресурсов в будущей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи

- - ознакомить студентов с основными понятиями данной дисциплины в области информатизации образования;
- - ознакомить с современными интернет-ресурсами в области преподавания иностранных языков;
- - раскрыть методические аспекты их использования в образовательном процессе;
- - развить умения применять ресурсы современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач лингвистического образования;
- - сформировать навыки использования учебно-методического материала с помощью современных интернет-ресурсов и средств информационных технологий;
- - ознакомить студентов с образцами и ценностями социального поведения носителей языка для безопасного использования их в рамках социального поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях;
- - обучить навыкам безопасного поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях при контакте с носителями языка различных национальных культур;
- - обучить студентов организации образовательной среды при помощи современных интернет-ресурсов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии онлайн обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, представляет собой дисциплину по выбору и является одной из профилирующих дисциплин. Изучение дисциплины «Технологии онлайн обучения» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Лингводидактика», «Практическая грамматика иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Методика онлайн обучения иностранному языку» необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Методика раннего обучения иностранному языку», «Основы проектной деятельности» и ряда других.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

- **знанием** современных приемов, организационных форм и технологий в сфере онлайн обучения, воспитания и оценки качества результатов деятельности обучающихся, применить их в практической деятельности
- **умением** осуществлять оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- **навыками** конструирования учебного процесса и разработки учебного-методического обеспечения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

- **навыками** конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции с использованием онлайн обучения

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знает современные приемы, организационные формы и технологии в сфере онлайн обучения, воспитания и оценки качества результатов деятельности обучающихся, знает, как применять их в практической деятельности;</p> <p>Умеет осуществлять оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Владеет навыками конструирования учебного процесса и разработки учебного-методического обеспечения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p> <p>Владеет навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции с использованием онлайн обучения.</p>
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и	<p>Знает подходы к осуществлению обучение учебному предмету.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические методы повышения мотивации учебно- познавательной деятельности;</p> <p>Владеет навыками использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

	внеурочной деятельности	
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p><i>Знает</i> закономерности организации проектной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в проектном обучении.</p> <p><i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<p><i>Знает</i> основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><i>Умеет</i> определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов.</p> <p><i>Владеет</i> аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.</p>
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p><i>Знает</i> основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 108 часов, из которых 36 часа аудиторные занятия на очной форме и 8 часов – на заочной.

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Курс 4, 7 семестр, часов	Курс 5, 9 семестр часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	8	36	8
Лекции (Л)	0	0	0	0
В том числе практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36	8
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	96	72	96
В том числе практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет	+	4	+	4
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	108	108	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения			ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.1	Предмет курса. Основные понятия онлайн образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Онлайн обучение в его современном понимании. Онлайн образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы онлайн обучения и ее особенности.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 1.2	Характеристика онлайн образования. Характерные черты онлайн образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения			ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.1	Типы программ онлайн образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы онлайн образования. Асинхронные и синхронные программы онлайн обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.2.	Модели онлайн обучения. Основные формы онлайн обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей онлайн обучения согласно Е.С. Полат. Полное онлайн обучение. Частичное онлайн обучение	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.3	Составляющие онлайн образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки онлайн обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

		Средства обеспечения технологии онлайн обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	
	Тема 2.4	Дистанционные технологии. Типы технологий онлайн обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Тема 2.5	Элементы онлайн учебного курса. Формы и принципы онлайн обучения. Учебно-методический комплекс онлайн обучения	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы онлайн обучения	0	12	24	36
2	Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения	0	24	48	72
	Итого:	0	36	72	108
	Всего:	0	36	72	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе,	в том числе,	в том	в том числе,

		ЛПП	ПЗПП/ЛРПП	число, СРПП	ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы онлайн обучения	0	3	40	43
2	Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения	0	5	60	65
	Итого:	0	8	100	108
	Всего:	0	8	100	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрено

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	___7___ семестр		
Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения		12	
1.	Предмет курса. Основные понятия онлайн образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Онлайн обучение в его современном понимании. Онлайн образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы онлайн обучения и ее особенности.	6	
2.	Характеристика онлайн образования. Характерные черты онлайн образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	6	
Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения		24	
1	Типы программ онлайн образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы онлайн образования.	4	

	Асинхронные и синхронные программы онлайн обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.		
2	Модели онлайн обучения. Основные формы онлайн обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей онлайн обучения согласно Е.С. Полат. Полное онлайн обучение. Частичное онлайн обучение	6	
3	Составляющие онлайн образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки онлайн обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии онлайн обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	6	
4	Типы технологий онлайн обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	4	
5	Элементы онлайн учебного курса. Формы и принципы онлайн обучения. Учебно-методический комплекс онлайн обучения	4	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__9__ семестр		
Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения		3	
1.	Предмет курса. Основные понятия онлайн образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Онлайн обучение в его современном понимании. Онлайн образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы онлайн обучения и ее особенности.	1	
2.	Характеристика онлайн образования.	2	

	Характерные черты онлайн образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.		
Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения		5	
1	Типы программ онлайн образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы онлайн образования. Асинхронные и синхронные программы онлайн обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	1	
2	Модели онлайн обучения. Основные формы онлайн обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей онлайн обучения согласно Е.С. Полат. Полное онлайн обучение. Частичное онлайн обучение	1	
3	Составляющие онлайн образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки онлайн обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии онлайн обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	1	
4	Типы технологий онлайн обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	1	
5	Элементы онлайн учебного курса. Формы и принципы онлайн обучения. Учебно-методический комплекс онлайн обучения	1	

2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название	Виды самостоятельной	Трудоемкость	Формируемые	Формы контроля

	разделов и тем	работы		компетенции	
1.	Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций

		(ППП)			
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		В том числе, практическая	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Конкурс эссе

		подготовка (ЭПП)		ПК-6	
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	__3 семестр		
Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения		В УП не обозначены	
	__4 семестр		
Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения		В УП не обозначены	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240> (дата обращения: 25.01.2022).

2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.01.2022)

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022)

4. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 25.01.2022).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды МГГЭУ при использовании ресурсов ЭБС	12
5	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	6
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос; тестирование; контрольные работы, проекты.

Примеры заданий:

Задания для проектной деятельности

Задание 1. Изучите возможности системы Moodle вашего ВУЗа. Зарегистрируйтесь в системе на правах учителя (при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем). Создайте раздел для нового учебного курса. Оформите курс методическим обеспечением по заранее определенной дисциплине.

Требования:

- Все разделы и документы должны быть подписаны, информационные поля должны содержать краткое описание разделов и курса.
- В учебный курс должны входить статические и интерактивные учебные материалы.

• Пригласите в качестве участников учебного курса (на правах учащихся) не менее двух пользователей системы (из числа пользователей или преподавателей), установить ограничение курса периодом в 1 неделю.

Задание 2. Изучите наиболее крупные социальные сети на предмет возможности реализации онлайн обучения. Разработать и реализовать учебный модуль и предоставить читателям возможность просмотра и скачивания учебных материалов.

Варианты заданий для проведения опроса

Опрос № 1.

1. Перечислите цели использования ДО.
2. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
3. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
4. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО?
5. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в вашем ВУЗе.

Опрос No 2.

1. Опишите модель онлайн обучения по типу экстерната.
2. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
3. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
4. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?

Опрос № 3.

1. Перечислите важнейшие этапы разработки электронных курсов для ДО.
2. Какие требования и рекомендации выдвигаются на оформление и дизайн учебных материалов? Укажите область применения интерактивных и мультимедийных технологий в курсах ДО.
4. Что представляют собой телеконференции?
5. Можно ли считать Skype полноценным инструментом для реализации образовательных задач ДО? Ответ обосновать.
6. В чем преимущество кейсовой технологии организации ДО?

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятия «онлайн образование», «онлайн обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики онлайн образования.
4. Этапы развития онлайн образования. Периодизации поколений онлайн образования по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества онлайн образования в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели онлайн образования.
7. Информационные и коммуникационные технологии и онлайн образования.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые

проблемы, возникающие у студентов в процессе онлайн обучения.

10. Стратегии эффективного онлайн образования.
11. Типы программ онлайн образования.
12. Характеристика онлайн образования.
13. Модели онлайн образования.
14. Составляющие онлайн образования.
15. Дистанционные технологии.
16. Процесс разработки онлайн курсов.
17. Элементы онлайн учебного курса.
18. Структура онлайн учебного курса.
19. Основные образовательные модели онлайн образования.
20. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
21. Принципы организации обучения в условиях онлайн образования и обучения взрослых.
22. Особые свойства учебных материалов для онлайн образования.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный индивидуальный/фронтальный опрос	1, 2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Тестирование	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	1, 2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Проект	1, 2	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240> (дата обращения: 25.01.2022).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 25.01.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика онлайн обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.01.2022)

2. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 25.01.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ

7.4. Электронные ресурсы

1. www.english-grammar-lessons.com - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

