


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«20» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Иностранный язык
Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная (заочная)**

Курс 4 (5) семестр 7 (9)

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Составители:


к.филол.н., доц. кафедры романо-германских языков



Алексеева О.П.

Рецензенты: к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой

романо-германских

языков  Казиахмедова С.Х.
августа 2021 г.

27

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
И.П. 01.08.2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» является формирование компетенций, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения ОГЭ и Единого государственного экзамена по иностранному языку, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике.

В задачи дисциплины входит:

- формирование знаний, умений и навыков необходимых для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету (иностранному языку) основной и средней общеобразовательной школы;
- развитие способности проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, мотивировать на глубокое изучение предмета.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» представляет собой дисциплину по выбору федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01. "Педагогическое образование" (Б1.В.ДВ.07.01).

Изучение дисциплины «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Иноязычное образование в условиях инклюзии».

Освоение дисциплины «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в средней школе», «Методика дистанционного обучения иностранному языку».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» по направлению 44.03.01. "Педагогическое образование" обучающийся должен *владеть компетенциями:*

| Код и содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | УК-2.1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи |

| | |
|--|--|
| <p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p> |
| <p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> |
| <p>ПК-3. Способен</p> | <p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета</p> |

| | |
|---|--|
| <p>осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |
| <p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое</p> | <p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по</p> |

| | |
|---|--|
| <p>сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> | <p>предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
| <p>ПК-7 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> | <p>ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>ПК-7.2 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.</p> <p>ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» составляет 2 з.е./ 72 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | Очно-заочная форма |
|--|--------------|---------------|---------------|--------------------|
| | Очная форма | Заочная форма | 4 курс, часов | 5 курс, часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 36 | 8 | 36 | 8 |
| Лекции (Л) | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 8 | 36 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 7 | 7 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 60 | 36 | 60 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 18 | 18 | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Зачет | | 4 | | 4 |
| Экзамен | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 72 | 72 | 72 | 72 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | Нормативно-правовые документы. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Форма проверки выполнения. Ведомость учета времени участников экзамена. Акты и ведомости | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| 2 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена. Перевод баллов ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную шкалу. Проекты, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк оценочных средств | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| 3 | Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | Перечень требований к уровню подготовки выпускников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| | | деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции. | |
| 4 | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 10 | 10 | 20 |
| 3 | Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 10 | 10 | 20 |
| 4 | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 10 | 10 | 20 |
| | <i>Итого:</i> | | 36 | 36 | 72 |
| | <i>Всего:</i> | | 36 | 36 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 2 | 15 | 17 |
| 2 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 2 | 15 | 17 |
| 3 | Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 2 | 15 | 17 |
| 4 | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 2 | 15 | 17 |
| 5 | Контроль | | | 4 | 4 |
| | <i>Итого:</i> | | 8 | 60 | 72 |
| | <i>Всего:</i> | | 8 | 60 | 72 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрены

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|---|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | <u>7</u> семестр | | 36 |
| | РАЗДЕЛ 1. Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по | | 8 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| английскому языку | | | |
| 1. | Нормативно-правовые документы, регулирующие процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ | 2 | |
| 2. | Особенности проведения ГИА | 2 | |
| 3. | Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 10 | |
| 1. | Кодификаторы проверяемых требований | 2 | |
| 2. | Спецификации контрольных измерительных материалов | 2 | |
| 3. | Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. | 2 | |
| 4. | Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена | 2 | |
| 5. | Проекты, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | 10 | |
| 1. | Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь | 2 | |
| 2. | Чтение как основное задание ОГЭ и ЕГЭ | 2 | |
| 3. | Аудирование как естественный вид речевой деятельности | 2 | |
| 4. | Технология работы с аудиотекстом | 2 | |
| 5. | Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 1. | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку. | 2 | |
| 2. | Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. | 2 | |
| 3. | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ по английскому языку. | 2 | |
| 4. | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку. | 2 | |
| 5. | Моделирование проведения ЕГЭ | 2 | |
| Итого | | 36 | |
| Всего | | 36 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|---|---------------------------------------|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | 5 курс | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 1. | Нормативно-правовые документы, регулирующие процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 1. | Кодификаторы проверяемых требований. Спецификации контрольных измерительных материалов | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 1. | Говорение, чтение как объекты оценивания | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 1. | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку | 2 | |
| Итого | | 8 | |
| Всего | | 8 | |

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|---|---------------|------------------------------------|----------------|
| 1. | <p><i>РАЗДЕЛ 1. Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.</i></p> <p>Приказы «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Форма проверки выполнения. Ведомость учета времени участников экзамена. Акты и ведомости</p> | Изучение теоретического материала по теме раздела | 4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Устный опрос |
| | | Составление глоссария терминологии | 2 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Тест |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|
| 2. | <i>РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.</i> Демонстрационные варианты КИМ. Перевод баллов ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную шкалу. Открытый банк оценочных средств | Изучение теоретического материала по теме раздела | 10 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Устный индивидуальный опрос |
| 3. | <i>РАЗДЕЛ 3. Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</i> Перечень требований к уровню подготовки выпускников. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. | Изучение теоретического материала по теме раздела. Подготовка к дискуссии | 6 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Устный опрос Тест |
| | | Подготовка фрагментов урока; подбор приемов обучения; разработка проектного обучения | 4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Представление фрагментов уроков с последующим анализом. Размещение работ в портфолио, |
| 4. | <i>РАЗДЕЛ 4. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</i> Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Общие стратегии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Компенсаторные умения. | Изучение теоретического материала по теме раздела | 4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Устный опрос Тест |
| | | Подготовка реферата по темам раздела | 3 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Обсуждение рефератов |
| | | Подготовка мультимедийного проекта | 3 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Проверка презентации/ Проекта |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|---|---------------|--|----------------|
| 1. | <i>РАЗДЕЛ 1. Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения</i> | Изучение теоретического материала по теме раздела | 12 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|
| | <p><i>ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.</i> Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Форма проверки выполнения. Ведомость учета времени участников экзамена. Акты и ведомости</p> | <p>Составление глоссария терминологии</p> | 3 | <p>УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7</p> | <p>Тест</p> |
| 2. | <p><i>РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.</i> Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена. Перевод баллов ОГЭ и ГВЭ в пятибальную шкалу. Проекты, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк оценочных средств</p> | <p>Изучение теоретического материала по теме раздела</p> | 15 | <p>УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7</p> | <p>Устный индивидуальный опрос</p> |
| 3. | <p><i>РАЗДЕЛ 3. Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</i></p> <p>Перечень требований к уровню подготовки выпускников. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.</p> | <p>Изучение теоретического материала по теме раздела. Подготовка к дискуссии</p> | 10 | <p>УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7</p> | <p>Устный опрос Тест</p> |
| | | <p>Подготовка фрагментов урока; подбор приемов обучения; разработка проектного обучения</p> | 5 | <p>УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7</p> | <p>Представление фрагментов уроков с последующим анализом. Размещение работ в портфолио,</p> |
| 4. | <p><i>РАЗДЕЛ 4. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и</i></p> | <p>Изучение теоретического материала по теме раздела</p> | 5 | <p>УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7</p> | <p>Устный опрос Тест</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|
| <p><i>ЕГЭ по английскому языку</i></p> <p>Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Общие стратегии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Компенсаторные умения.</p> | Подготовка реферата по темам раздела | 5 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Обсуждение рефератов |
| | Подготовка мультимедийного проекта | 5 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 | Проверка презентации/ Проекта |

2.8. Планы практической подготовки
Очная форма

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестрах |
|--|--|--|--------------------------|
| | 7 семестр | | 25 |
| РАЗДЕЛ 3 Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 1. | Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь Чтение как основное задание ОГЭ и ЕГЭ | ПЗПП | 4 |
| | Перечень требований к уровню подготовки выпускников. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания | СРПП | 9 |
| РАЗДЕЛ 4 Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку | | | |
| 2. | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку. Моделирование проведения ЕГЭ | ПЗПП | 3 |
| | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Общие стратегии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | СРПП | 9 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельного изучения

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494956>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы Методические указания по проектной работе студента

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проект

в) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Основные понятия тестирования

Контроль (от фр. *contrôle* – проверка, наблюдение) – процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса.

В процессе обучения с помощью контроля реализуются следующие педагогические функции:

- обучающая – обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, систематизирующих ранее усвоенный материал;
- диагностическая – позволяет своевременно оценить успешность / неуспешность обучения и в зависимости от его результатов строить дальнейшую работу;
- корректировочная – реализуется в двух направлениях: выявляется уровень знаний, умений, навыков учащихся и устанавливается степень соответствия используемых приемов и заданий целям обучения;
- управленческая – обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями;
- оценочная – в отличие от диагностической, позволяет дать не общую, а конкретную оценку результатам обучения, которая может быть выражена в баллах, процентах и т. д.

В обучении иностранным языкам к контролю предъявляются следующие требования: целенаправленность, объективность, систематичность.

По организационно-временному фактору выделяют: поэтапный контроль, который определяет уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями относительно этапа обучения и конечных целей обучения; конечный контроль, который устанавливает соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями по отношению к целям обучения. Конечный контроль проводится по завершении обучения.

По степени сформированности умений и навыков выделяют текущий и итоговый контроль.

По форме организации различают устный и письменный контроль. В процессе контроля широко используются приемы тестирования и привлекаются технические средства обучения.

Тестирование – один из методов исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов. Термин «тестирование» встречается в литературе в узком значении – как использование и проведение тестов, и в широком значении – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов.

Тестирование проводится как с помощью специальных технических устройств, так и путем использования печатных материалов. На занятиях по языку проводится тестирование владения отдельными аспектами языка и речевой деятельностью (по отдельным видам деятельности и в целом). Тестирование не заменяет традиционных методов контроля, а дополняет их. К достоинствам тестирования как способа проверки уровня владения иностранным языком относится массовость проверки и использование единого методического инструментария, на основе которого сравниваются результаты обучающихся.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Основное отличие теста от контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает объективное измерение. Другим важным отличием является то, что тесты проходят процедуру стандартизации. Поэтому отметка, выставленная по итогам тестирования, отличается большей объективностью, чем оценка контрольной работы, вынесенная на основе личного суждения проверяющего.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого. От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования.

В методической литературе используются четыре основных формы тестовых заданий.

1. Задания в закрытой форме. Задание состоит из основного текста (инструкции), служащего стимулом для ответа, и нескольких вариантов ответов, только один из которых является правильным. К заданиям данной формы можно отнести задания на альтернативный выбор (True/False), на множественный выбор (Multiple Choice) и т. д.

2. Задания в открытой форме. В них не используются готовые варианты ответов, а испытуемому следует вставить недостающее слово (группу слов), что является показателем правильности выполнения задания, например, задания на краткий ответ (Short Answer Questions), на заполнение пропусков (Gap Filling), на подстановку (Substitution) и т. д.

3. Задания на установление соответствия (Matching). В таких заданиях испытуемому предлагается восстановить соответствие между элементами двух списков.

4. Задания на установление правильной последовательности (Ordering). Задания такого вида позволяют контролировать знания в тех видах учебной деятельности, где можно использовать повторяющиеся элементы из данной области содержания.

По структуре и способу оформления ответа рассматриваются избирательные задания и задания со свободно конструируемым ответом. Задания на говорение и на написание личного письма относятся к заданиям со свободно конструируемым ответом.

Типовая схема задания выглядит следующим образом: инструкция, основной текст, список элементов. В большинстве тестовых заданий

используется техника множественного выбора, т. е. выбора одного ответа из нескольких вариантов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование не предусмотрено

Текущий контроль

Примеры тестового задания

Задание 1: Прочитайте и проанализируйте *личное письмо (формат экзамена ОГЭ)* согласно критериям оценивания. Задания предоставляются лектором на занятии.

Пример задания 1:

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Ben.

I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.

... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

Текст письма

Himki
Russia
06.12.2011

Dear Ben,

Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.

You asked me about my preparation for exams. Well, I'll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics. Also, I'm preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes.

Well, I have to go now. Write back, please.

Задание 2

Вопросы для самоконтроля.

Проанализируйте определения понятий «контроль» и «тестирование» и скажите, какие сходные и различные черты они имеют.

С какой целью проводится ОГЭ по иностранным языкам?

Какова продолжительность экзамена? Сколько времени рекомендуется обучающимся отвести на написание личного письма?

Какое максимальное количество баллов может получить обучающийся за выполнение всей работы? Каково максимальное количество баллов за выполнение задания по письменной речи?

По каким критериям оценивается личное письмо обучающихся?

За какой критерий выставляется максимальное/минимальное количество баллов? 6.

Получение «0» баллов за какой критерий оценивания означает получение «0» баллов за личное письмо?

Каким образом считается объем письма?

Для чего дается дополнительная схема оценивания задания по письменной речи?

Каковы действия эксперта, если объем письма 85 слов; 90 слов; 122 слова, 135 слов?

Каким образом считается «дата»?

В каких случаях обучающийся может получить «0 баллов» по критерию «Решение коммуникативной задачи»? Продолжается ли проверка письма по другим критериям в этом случае?

Какие завершающие фразы могут быть использованы в личном письме?

Каким образом текст письма может быть разделен автором на абзацы?

Каковы нормы оформления личного письма в соответствии с письменным этикетом, принятым в странах изучаемого языка?

В каком случае учащийся может получить максимальный балл по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста»?

На какие пунктуационные ошибки эксперту необходимо обратить внимание?

Задание 3.

Рассмотрите примерную шкалу пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и ответьте на вопросы.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл | 0-28 | 29-45 | 46-57 | 58-68 |

Сколько всего оценочных баллов может набрать участник ОГЭ?

Каково минимальное количество баллов для тестируемого, желающего получить удовлетворительную отметку?

Какую отметку получит тестируемый, набравший 20 баллов? 30 баллов? 44 балла? 57 баллов? 59 баллов?

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Темы рефератов:

1. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
2. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
3. Аудиотекст и требования к нему

Темы мультимедийных проектов:

1. Как с помощью электронного приложения АВВУУ можно организовать работу над вокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?

2. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной доской?

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Система оценивания, процедура проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Раздел «Аудирование». Умение аудирования как объект оценивания

Раздел «Письмо». Умение письма как объект оценивания

Раздел «Чтение». Умение чтения как объект оценивания

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Говорение». Говорение как объект оценивания

Ошибки при написании личного письма согласно критериям оценивания.

Ошибки при написании эссе согласно критериям оценивания.

Практическое задание: Прочитайте и проанализируйте *эссе (формат экзамена ЕГЭ)* согласно критериям оценивания.

Пример практического задания:

Comment on the following statement.

It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.

What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nowadays a lot of people spend their money on new projects or researches. For example billions of dollars are spent on space exploration projects every year. I think it is not right. Our Earth needs some helpness from governments from different countries. People have a lot of problems in medicine.

We have illnesses like cancer with which people don't know how to fight We will know everything about spaces, but nothing about our health, our life on Earth. Is that right? No, I think. We should take care about each other and our government should spend money on people, on life's troubles.

Government should spend money on our grandmothers and grandfathers, take care about nature, because we have problems with atmosphere. We know about pollution but we don't want to find the solution about this problem. We should take care about our animals who are in danger. We should take care about poverty, we shall think about it. A lot of people need our help, our money, because they don't have something to eat. We should think about children, whose parents denyed from them when they were born.

They are lonely and need our help. To sum up I think that we can spend our money on new projects but we should remember one rule “we are people and we need each other. We need help from each other”.

6.5. Вопросы к экзамену

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------------------------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос | 1,2,3,4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| Тест | 1,3,4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| Проверка презентации/ Проекта | 4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| Обсуждение реферата | 4 | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7 |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>

3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

5. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

На русском языке:

1. Портал Федерального института педагогических измерений (контрольные измерительные материалы, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий) - www.fipi.ru
2. Портал Федерального Центра тестирования - www.rustest.ru
3. Рособнадзор - <http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/rosobrnadzor/>
4. Сайт Московского института открытого образования- www.mioo.ru
5. Сайт методического объединения - <http://buinskenglish.jimdo.com/>
6. Сайт «Все о ЕГЭ» - www.egeinfo.ru
7. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме-www.ege.ru
8. Федеральный портал «Российское образование»- www.edu.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |

| | | |
|---|--|---|
| | | 4. Лингафонный кабинет |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ |
| 3 | Аудитория 511 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт. |

